

Анкета
для выявления профессиональных затруднений
педагогов в период перехода на обновлённый ФГОС
СОО в МБОУ «Первомайская СОШ»

Уважаемый, педагог! Просим Вас ответить на вопросы данной анкеты.
Внимательно прочитайте и честно ответьте на вопросы.

Ф.И.О. _____

1. Достаточно ли Вы информированы о ФГОС СОО?
 - а) Да
 - б) Нет
 - в) Отчасти
2. В достаточной ли степени Вы ознакомлены с нормативно-правовой документацией по этому направлению?
 - а) Да
 - б) Нет
 - в) Отчасти
3. Владете ли Вы умениями осуществлять системно-деятельностный подход в обучении?
 - а) Да
 - б) Нет
 - в) Отчасти
4. Испытываете ли Вы затруднения в овладении методологией организации самостоятельной творческой деятельности обучающихся?
 - а) Да
 - б) Нет
 - в) Отчасти
5. Способны ли Вы аккумулировать и использовать опыт творческой деятельности других учителей?
 - а) Да
 - б) Нет
 - в) Отчасти
6. Имеете ли Вы необходимость в повышении своего профессионального уровня в условиях реализации ФГОС СОО?
 - а) Да
 - б) Нет
7. Испытываете ли затруднения в составлении рабочих программ?
 - а) Да
 - б) Нет
 - в) Отчасти
8. Способны ли вы отказаться от стереотипов, преодолеть инерцию мышления и использовать вариативность в педагогической деятельности?
 - а) Да
 - б) Нет
 - в) Затрудняюсь ответить

9. Испытываете ли Вы проблемы с выбором методов обучения и умением сочетать методы, средства и формы обучения?
- а) Да
 - б) Нет
 - в) Затрудняюсь ответить
10. Считаете ли Вы себя творческой личностью? а)
- Да
 - б) Нет
 - в) Затрудняюсь ответить
11. Чувствуете ли Вы в себе решительность и уверенность в том, что Вы преодолеете трудности при переходе на стандарты нового поколения?
- а) Да
 - б) Нет
 - в) Отчасти
 - д) Затрудняюсь ответить

**ДИАГНОСТИКА
ЗАТРУДНЕНИЙ И ПОТРЕБНОСТЕЙ ПЕДАГОГОВ**

| | Название диагностируемой позиции | да | отчасти | нет |
|-----------------------|---|----|---------|-----|
| I. Испытываю проблемы | | | | |
| 1. Моделирование | | | | |
| а) | «целеполагания»: | | | |
| | - цели и задач мероприятия; | | | |
| | - путей мотивации учащихся. | | | |
| б) | «содержания»: | | | |
| | - «порций» подачи материала; | | | |
| | - структуры содержания; | | | |
| | - формы подачи содержания. | | | |
| в) | «организации»: | | | |
| | - адекватно цели, задач и содержанию; | | | |
| | - позитивной коммуникативной с участниками образовательного процесса. | | | |
| г) | «методики»: | | | |
| | - методов (наблюдение, эвристическая беседа, проблемная ситуация, частично-поисковый, исследовательский, проектов и др.); | | | |
| | - средств (наглядных, технических и др.); | | | |

| | | | |
|--|----------------------------|--|--|
| <p>- приемов: активизации познавательной деятельности; активизация мыслительной деятельности; активизация творческой деятельности.</p> | | | |
| 2. Реализация: | | | |
| а) | «целеполагания»: | | |
| <p>- определение места предъявления целей и задач (начало – конец) мероприятия;</p> | | | |
| <p>- определение способа предъявления целей и задач (педагог – обучаемый) мероприятия;</p> | | | |
| <p>- «увязывание» целей и задач мероприятия с потребностями обучаемых на основе использования результатов социально-педагогической диагностики</p> | | | |
| б) | в предъявлении содержания: | | |
| <p>- с использованием технологий (элементов): французских педагогических мастерских; проектной; игры; развивающего обучения; развития критического мышления;</p> | | | |

| | | | | |
|------------------------------|--|--|--|--|
| | другие. | | | |
| в) | в проведении занятий: | | | |
| | - знакомство с новым содержанием; | | | |
| | - отработка умений и навыков; | | | |
| | - коррекционных; | | | |
| | - итоговых; | | | |
| | - комбинированных; | | | |
| | - других. | | | |
| г) | в организации работы: | | | |
| | - парной; | | | |
| | - групповой; | | | |
| | - по само- и взаимоконтролю; | | | |
| | - по оценке и самооценке; | | | |
| | - другое. | | | |
| д) | в применении на занятии: | | | |
| | - технических средств обучения; | | | |
| | - электронно-вычислительной техники; | | | |
| | - изготовление и применение наглядных средств; | | | |
| | - другое. | | | |
| 3. Рефлексия | | | | |
| а) | в выборе: | | | |
| | - оснований для самоанализа; | | | |
| | - критериев для анализа деятельности обучающихся; | | | |
| | - показателей для анализа результатов деятельности обучающихся. | | | |
| б) | в проведении: | | | |
| | - анализа и самоанализа. | | | |
| в) | в определении эффективности мероприятия в т.ч.: | | | |
| | - степени влияния на личностное развитие обучающихся; | | | |
| | - содержания мероприятия; | | | |
| | - организации и формы его проведения; | | | |
| II. Есть затруднения: | | | | |
| | - знание концепций, образовательных стандартов по предмету, норм оценки результатов учебной деятельности учащихся, нормативной базы; | | | |
| | - подготовка учащихся к олимпиадам, турнирам, соревнованиям, творческим конкурсам; | | | |
| | - подготовка учащихся к продолжению образования; | | | |

| | | | | |
|----------------------|---|--|--|--|
| | - знание психолого-возрастных особенностей учащихся; | | | |
| | - знание эффективных методик и технологий взаимодействия с учащимися; | | | |
| III. Хотелось бы: | | | | |
| | - послушать: | | | |
| | - изучить: | | | |
| | - обсудить: | | | |
| | - увидеть: | | | |
| | - попробовать: | | | |
| IV. Могу предложить: | | | | |