

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Первомайская средняя общеобразовательная школа»
(МБОУ «Первомайская СОШ»)**

**АНАЛИЗ РАБОТЫ ШКОЛЫ
ЗА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

2025 г.

Анализ учебной работы

Для реализации поставленных задач в школе на начало учебного года имелась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения. Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальную и групповую работы со слабоуспевающими учащимися и учащимися, мотивированными на учебу, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей и природных задатков учащихся, повышение мотивации к обучению у учащихся, а также ознакомление учителей с новыми формами и методами работы в соответствии с ФГОС.

Применяя в своей работе разнообразные и разноуровневые формы обучения, учителя создали все необходимые условия для реализации обучения детей с разными способностями, с разной степенью усвоения учебного материала.

В своей деятельности учителя начальных классов осуществляли следующие **задачи**:

- стимулирование творческого самовыражения учителя, раскрытия его профессионального и творческого потенциала, обеспечивающего развитие каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями;
- совершенствование программно-методического обеспечения учебного процесса в рамках ФГОС;
- обновление содержания образования в свете использования современных информационных и коммуникационных технологий в учебной деятельности;
- создание единого образовательного пространства, интеграция начального и дополнительного образования во внеурочной деятельности;
- создание условий для развития и формирования у детей основных учебных компетенций.

В школе используются следующие формы оценки:

1. Безотметочное обучение – 1 класс.
2. Во 2-4 классах - пятибалльная система.
3. Накопительная система оценки – портфель достижений в 1-4 классах.
4. Система оценки в школе ориентирована на стимулирование стремления обучающегося к объективному контролю, на формирование потребности и способности в адекватной и конструктивной самооценке.

Учебный план начальной школы был составлен на основе базисного плана и сохранил в необходимом объеме содержание образования (с учётом регионального компонента), которое является обязательным на каждой ступени образования. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность и сбалансированность между предметными циклами и предметами.

Уровень учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого:

1 классы – 21 час в неделю

2 – 4 классы – 23 часов (в т.ч. английский язык – 1 ч)

Урок длится 40 минут (2 – 4 классы) и 35 минут (в первом полугодии – 1 классы), график перемен составлен согласно нормам Сан ПИН.

Минимальная перемена – 5 минут, максимальная – 10 минут.

При составлении расписания учтена недельная нагрузка учащихся, уроки чередуются согласно баллу трудности предмета.

В начальной школе функционировало 12 классов:

1-х классов – 3, 2-х классов – 3, 3-х классов – 3, 4-х классов – 3

Обучалось на начало года 296 человека, на конец – 301. Выбыло -4, прибыло – 9. Анализ движения учащихся по начальной школе в течение года был таковым, что прибывших оказалось

больше, чем выбывших. Основная причина выбытия и прибытия учащихся – смена места жительства, смена школы.

По итогам учебного года 301 учащихся переведены в следующий класс. Неудачных – 0 учащихся, что составляет 0 % от общего числа обучающихся начальной школы. На «отлично» закончили год 31 учеников (13%) и 97 учеников на «4 и 5» (42%).

Обучение осуществлялось в 1 – 4 классах по УМК образовательной системы «Школа России». Для работы по реализации ФГОС в начальной школе функционируют 6 кабинетов начальных классов. Все кабинеты оснащены интерактивными досками, проекторами и экранами. Согласно СанПиН все парты и стулья соответствуют возрасту. На окнах – жалюзи. Все обучающиеся имеют бесплатный комплект учебников, на уроках используются рабочие тетради, приобретенные на средства родителей.

В ходе посещения уроков выявлено, что учителя владеют программными требованиями к проведению уроков и используют различные формы и методы формирования учебных навыков на уроках. Групповые и парные формы работы способствуют организации познавательной деятельности учащихся и обеспечивают сотрудничество на уроках. Можно отметить целесообразность использования методов и приемов, выбранных учителями для формирования общеучебных умений и навыков преподавания предметов.

В конце 2 полугодия в 1 классах проведена административная проверка знаний обучающихся по литературному чтению (проверка техники чтения).

Первоклассникам был предложен текст Ю. Дмитриева «Летучие мыши»

В 1 классах было проверено 67 (99%) учащихся из 68. В классах читают:

выше нормы слов - 31 учащихся (40%);

норму слов - 19 учащихся (22%);

ниже нормы слов - 14 учащихся (32%);

не читают - 4 учащихся (7%)

Класс	По списку	Читали	Прочитали на				% кач.	% усп	ФИО классного руководителя
			5	4	3	2			
1 «а»	25	25	14	7	4	0	84	100	Науразова С.С.
1 «б»	22	21 (ОВЗ)	9	6	5	1	71	95	Магомадова З.Г.
1 «в»	21	21	7	7	4	3	67	86	Арсанова И.Р.
Итого 1-е классы:							Ср. 74	Ср. 94	

При чтении учащиеся допускают ошибки - искажают окончания слов, ударение, допускают повторы, пропуски и искажение слов.

Учителям следует обратить особое внимание на развитие устной речи учащихся применяя в уроке «Пятиминутки по РР», что в полной мере будет способствовать развитию поля чтения, слуховой и зрительной памяти, а также артикуляционного аппарата в целом, используя техники по развитию речи.

В 2024-2025 учебном году учащиеся начальной школы продолжили заниматься на образовательных платформах «Учи.ру», «Якласс», но активность снизилась. Все участники процесса получили определенный опыт, который будет использоваться во время традиционного обучения.

С целью выяснить уровень овладения учащимися основными знаниями и умениями по программе к концу 4 класса, а также сформированность некоторых общеучебных умений - правильное восприятие учебной задачи, контроль и корректировка собственных действий по ходу выполнения задания 18, 29, 30 апреля, 6 мая 2025 г были проведены Всероссийские проверочные работы среди обучающихся 4 – х классов по русскому языку, математике, английскому языку, окружающему миру. 15, 17 мая – РПР по чеченскому языку в 4 классах.

Статистика по отметкам за ВПР по русскому языку

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Грозненский район	32	1662	13,12	46,69	35,8	4,39
МБОУ «Первомайская СОШ»		81	11,11	46,91	37,04	4,94

Сравнение отметок с отметками по журналу

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Русский язык	
Максимальный первичный балл:	24	
Дата:	30.04.2025	
Группы участников	Кол-во участников	%
МБОУ «Первомайская СОШ»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	35	43,21
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	46	56,79
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	81	100

Данные, приведенные в таблице, показывают, что большинство учащихся 4 классов (46 уч. – 56,79%) подтвердили свои знания при выполнении ВПР. У 35 учащихся результаты оказались ниже отметки в журнале. В связи с этим, педагогу необходимо организовать индивидуальное сопровождение данных учащихся по ликвидации пробелов в знаниях. В целом, можно сделать вывод об объективности текущей, промежуточной, итоговой аттестации, что подтверждается результатам и, полученными при проведении ВПР.

Статистика по отметкам за ВПР по математике

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Грозненский	32	1664	12,44	45,01	36,48	6,07
МБОУ «Первомайская СОШ»		81	11,11	45,68	35,8	7,41

Сравнение отметок с отметками по журналу

МБОУ «Первомайская СОШ»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	42	51,85
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	39	48,15
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	81	100

Данные, приведенные в таблице, показывают, что большинство учащихся 4 классов (39 – 48,15%) подтвердили свои знания при выполнении ВПР. У 42 учащихся результаты оказались ниже отметки в журнале. В связи с этим, педагогу необходимо организовать индивидуальное сопровождение данных учащихся по ликвидации пробелов в знаниях. Это может свидетельствовать о качественной, целенаправленной подготовке к данному виду диагностических работ.

В целом, можно сделать вывод об объективности текущей, промежуточной, итоговой аттестации, что подтверждается результатами, полученными при проведении ВПР. По итогам проверочной работы выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений каждого обучающегося, выяснены причины потери знаний, намечены меры по устранению выявленных пробелов.

Статистика по отметкам за ВПР по окружающему миру

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Грозненский	31	1100	10,45	45	39,36	5,18
МБОУ «Первомайская СОШ»		54	11,11	46,3	37,04	5,56

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
МБОУ «Первомайская СОШ»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %		37
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %		17
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %		0
Всего		54
		100

Выявлены проблемы в достижении планируемых результатов:

1) Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимание необходимости здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использование знаний о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;

2) Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинноследственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

Статистика по отметкам за ВПР по английскому языку:

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Грозненский район	13	285	11,93	45,26	37,54	5,26
МБОУ «Первомайская СОШ»		27	11,11	44,44	37,04	7,41

Сравнение отметок с отметками по журналу

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Русский язык	
Максимальный первичный балл:	25	
Дата:	2025	
Группы участников	Кол-во участников	%
МБОУ «Первомайская СОШ»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %		25
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %		2
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %		0
Всего		27
		100

Данные, приведенные в таблице, показывают, что большинство учащихся 4 классов (25 уч. – 92,59%) понизили свои знания при выполнении ВПР. У 2 учащихся результаты подтвердили отметки в журнале. В связи с этим, педагогу необходимо организовать

индивидуальное сопровождение данных учащихся по ликвидации пробелов в знаниях. В целом, можно сделать вывод об объективности текущей, промежуточной, итоговой аттестации, что подтверждается результатами, полученными при проведении ВПР.

13, 14 мая 2025 г проведена диагностика учебных достижений обучающихся 1 – 3 классов по русскому языку, математике. Итоги работ приведены в таблицах:

Русский язык 1-е классы:

Класс	Кл. рук.	По списку	Писало	Ниже базового уровня	Базовый уровень	Прочный уровень	Повышенный уровень
1а	Науразова С.С.	25	25	0	13	8	4
1б	Магомадова З.Г.	22	21 (ОВЗ)	1	10	5	5
1в	Арсанова И.Р.	21	21	1	11	8	1
	Итого к-47%	68	68	2	34	21	10

Русский язык 2-е классы

Класс	Кл. рук.	По списку	Писало	Ниже базового уровня	Базовый уровень	Прочный уровень	Повышенный уровень
2а	Жайрханова А.А.	26	26	1	8	12	5
2б	Давлетукаева Л.Х.	26	26	3	10	9	4
2в	Темирова Н.А.	26	26	1	12	9	4
	Итого к-37%	78	78	5	30	30	13

Русский язык 3-е классы

Класс	Кл. рук.	По списку	Писало	Ниже базового уровня	Базовый уровень	Прочный уровень	Повышенный уровень
3а	Дадберова Ф.В.	23	23	1	12	9	1
3б	Науразова Т.С.	27	26(надом)	2	8	11	5
3в	Автаева Л.Ш.	23	23	2	16	3	2
	Итого к-30%	73	72	5	36	23	8

Математика 1-е классы

Класс	Кл. рук.	По списку	Писало	Ниже базового уровня	Базовый уровень	Прочный уровень	Повышенный уровень
1а	Науразова С.С.	25	25	0	8	8	9
1б	Магомадова З.Г.	22	21(ОВЗ)	2	10	3	6
1в	Арсанова И.Р.	21	21	1	10	8	2
	Итого к-45%	68	67	3	28	19	17

Математика 2-е классы

Класс	Кл. рук.	По списку	Писало	Ниже базового уровня	Базовый уровень	Прочный уровень	Повышенный уровень
2а	Жайрханова А.А.	26	26	2	8	12	4
2б	Давлетукаева Л.Х.	26	26	1	6	14	5
2в	Темирова Н.А.	26	26	1	8	10	7
	Итого к-56%	78	78	4	22	36	16

Математика 3-е классы

Класс	Кл. рук.	По списку	Писало	Ниже базового уровня	Базовый уровень	Прочный уровень	Повышенный уровень
3а	Дадберова Ф.В.	23	23	1	8	13	1
3б	Науразова Т.С.	27	26(надом)	0	9	12	5
3в	Автаева Л.Ш.	23	23	1	10	10	2
	Итого к-33%	73	72	2	27	35	8

Для выполнения поставленных задач в начальной школе сложились все необходимые условия:

- стабильный педагогический коллектив;
- кадровое обеспечение изучаемых предметов инвариантной части учебного плана;
- родители, желающие принимать активное участие в деятельности школы;
- обучающиеся, вовлеченные в учебную и внеурочную деятельность;
 - постепенно повышающий свой профессиональный уровень педагогический коллектив.

В начальной школе преподают 13 преподавателей. Из них: 12 учителей начальных классов, 1 учитель английского языка;

Из них имеют:

1. Высшую категорию – 3 чел. – 23%
2. I категорию – 4 чел. – 31%
3. Б/к (соответствие занимаемой должности) – 6 чел. – 46%

Имеют образование:

Высшее профессиональное образование – 9 чел. – 69%

Среднее профессиональное образование – 4 чел. – 31%

Имеют педагогический стаж:

- менее 3 лет – 0 человек,
- 3-10 лет – 2 человек,
- более 20 лет – 11 человек.

Из анализа полученных данных видно, что коллектив зрелый, каждый год происходит его обновление.

Прошли курсы повышения квалификации по Функциональной грамотности все учителя начальных классов.

Повышение квалификации учителей осуществлялось следующим образом:

1. Обучение на курсах;
2. Аттестация
3. Созданы условия для самообразования: методическая литература, наглядные пособия, электронные приложения; распечатки, ксерокопирование и обеспечение всех педагогов профессионально важной информацией.
4. В основном все учителя начальных классов владеют информационными технологиями: создают к урокам и мероприятия презентации, раздаточный материал. Используют на уроках мультимедийное оборудование.

В течение года в соответствии с планом были проведены совещания при зам. директора по УВР (по начальным классам), на которых учителя делились своим опытом использования мультимедийных технологий на уроках, обсуждали новинки педагогической литературы, проблемы неуспеваемости учащихся, проблемы деятельностного подхода в обучении, особенности работы с гиперактивными детьми, с детьми повышенной мотивации, вопросы преемственности начального и среднего звена.

Анализ деятельности, направленной на получение бесплатного основного и среднего образования

Образовательный процесс в школе осуществляется на основе базового образования, определяемого Министерством образования Российской Федерации и Чеченской Республики. Конкретное содержание было реализовано в учебном плане школы.

В учебном плане полностью реализован Федеральный компонент государственного стандарта, который обеспечивает единство образовательного пространства РФ и гарантирует овладение выпускниками школы необходимым минимумом ЗУН, обеспечивающих возможности адаптации в современных условиях социальным реалиям и продолжения образования.

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень предельной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. За учебный год учебный план корректировке не подвергался.

При разработке учебного плана были учтены: результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х классов в 2023-2024 учебном году, результаты внутришкольной оценки качества образования, запросы субъектов образовательного процесса, имеющийся потенциал кадрового и учебно-методического обеспечения, приоритеты в осуществлении образовательной деятельности школы.

Учебный план направлен на реализацию следующей цели и задач:

- создание условий для развития и воспитания личности обучающегося в соответствии с требованиями основного общего и среднего (полного) общего образования;
- создание условий для развития и поддержки высокой мотивации в обучении и воспитании обучающихся;
- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником основной и средней общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Образовательный процесс в школе осуществляется на основе базового образования, определяемого Министерством образования Российской Федерации и Чеченской Республики.

В 2024-2025 учебном году в школе реализовались образовательные программы:

- Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО) 1-4 класс
- Основная образовательная программа основного общего (ФГОС ООО) 5-9 класс
- Основная образовательная программа среднего (полного) общего образования 10-11 класс

С содержанием образовательных программ родители могут познакомиться на сайте школы.

СанПиН и определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения), отражает особенности основной образовательной программы основного общего образования (ФГОС 5-9 класс). На обеспечение индивидуальных потребностей учащихся направлена внеурочная деятельность. Содержание занятий, предусмотренных как внеурочная деятельность, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей). Школа предоставила возможность выбора спектра занятий внеурочной деятельности по пяти направлениям развития личности обучающихся, что позволило детям заниматься художественным и музыкальным творчеством, исторической

деятельностью, спортом, общественно полезной и проектной деятельностью – в соответствии со своими желаниями, интересами и потенциальными возможностями.

В учебном плане образовательной программы для 9-11 классов полностью реализован Федеральный компонент государственного стандарта, который обеспечивает единство образовательного пространства РФ и гарантирует овладение выпускниками школы необходимым минимумом знаний, обеспечивающих возможности адаптации в современных условиях социальным реалиям и продолжения образования. Учебный план школы обеспечивает преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования.

При разработке учебного плана были учтены, результаты внутришкольной оценки качества образования, запросы субъектов образовательного процесса, имеющийся потенциал кадрового и учебно-методического обеспечения, приоритеты в осуществлении образовательной деятельности школы.

Для реализации индивидуальных потребностей обучающихся в соответствии с интересами и запросами обучающихся и родителей (законных представителей) и реализации задач и цели деятельности школы в соответствии с требованиями преемственности, в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся вариативная часть учебного плана предусматривает часы, выделенные на организацию элективных курсов.

Контроль над реализацией образовательного процесса в школе осуществляется в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования.

Таким образом, в школе учитываются потребности каждого учащегося для обеспечения развития в соответствии с его склонностями, интересами, возможностями, позволяющие достичь оптимального уровня образования.

Занятия в 5-11 классах проводятся в две смены, режим и условия работы благоприятны для организации учебно-воспитательного процесса, внеурочной деятельности учащихся, для соблюдения основных санитарно-гигиенических требований.

Для профилактики переутомления обучающихся в годовом календарном учебном плане предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

Анализ по организации в школе ВСОКО

Внутришкольный контроль в школе осуществляется в соответствии с Положением о ВСОКО.

Основными целями контроля являлись:

- Исполнение нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность образовательного учреждения
- Повышение эффективности образовательного процесса, его нацеленность на конечный результат
- Изучение результатов педагогической деятельности, выявление отрицательных и положительных тенденций в организации учебно-воспитательного процесса.

Контроль осуществлялся различными методами: изучением школьной документации, наблюдением за организацией учебно-воспитательного процесса, посещением уроков, тестированием, анкетированием, контрольными срезами, устной, письменной, графической, комбинированной проверкой знаний учащихся.

Анализ посещённых уроков констатируют, что учителя знают учебный материал, имеют план проведения урока. На уроках применяются следующие методы обучения: словесно-репродуктивный, наглядный, частично-поисковый, исследовательский, практический. Работа на уроках проходит в сотрудничестве с учителем. Структурные элементы уроков взаимосвязаны, осуществляется логичный переход от одного этапа к другому. Осуществляются межпредметные связи и связь с жизнью. Чередование и смена видов деятельности обеспечивает поддержание работоспособности и активности учащихся на протяжении всего урока. Задачи уроков реализуются. На уроках используются здоровьесберегающие технологии. Учителями 5-

11 классов успешно применяются деятельный подход при проведении уроков по ФГОС. Педагогические работники МБОУ «Первомайская СОШ» имеют соответствующий уровень квалификации, а также курсовую подготовку по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности.

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в 2024-2025 учебном году явились:

- выполнение всеобуча;
- состояние преподавания учебных предметов;
- качество ЗУН учащихся;
- качество ведения школьной документации;
- выполнение учебных программ и предусмотренного минимума письменных контрольных работ;
- подготовка и проведение итоговой аттестации за курс основной и средней школы;
- подготовка и проведение Всероссийских проверочных работ в 5-8,10-х классах
- выполнение решений педагогических советов и совещаний.

Формы контроля, использованные в 2024-2024 учебном году:

➤ *контроль* по уровню преподавания отдельных предметов в школе(предметы имеющие низкие показатели качества знаний по результатам ГИА ;

➤ *обзорный контроль (тематический)* – состояние школьной документации, контроль календарно-тематического планирования и программ, календарно-тематического планирования дополнительных занятий за счет часов школьного компонента, надомного обучения; в организация повторения учебного материала за курс начальной школы в 5-х классах; организация работы факультативных и элективных курсов; организация итогового повторения, подготовка к ЕГЭ-11, ГИА- 9; посещаемость занятий учащимися; работа с отстающими и «трудными» учащимися.

➤ *административный контроль за уровнем знаний и умений по предметам* – стартовый контроль, рубежный контроль (по четвертям, полугодиям), итоговый контроль (годовой на конец учебного года в 5-11 классах)

➤ *комплексно-обобщающий контроль* – контроль за состоянием методической работы в школе, работой с мотивированными учащимися на уроке и во внеурочной деятельности.

➤ *Административный контроль за ведением рабочих и контрольных тетрадей*- состояние качества проверки, соблюдение требований по ведению тетрадей, своевременная проверка.

➤

Методы контроля:

- ✓ наблюдение (посещение уроков);
- ✓ изучение документации;
- ✓ проверка знаний (тесты, контрольные, практические, диагностические работы);
- ✓ анкетирование;
- ✓ мониторинг;
- ✓ анализ.

Администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану ВСОКО. Основные направления посещений и контроля уроков:

1. формы и методы, применяемые на уроках;

2. самостоятельная работа учащихся, ее содержание и организация;
3. классно – обобщающий контроль и состояние преподавания предметов.

Итоги контроля подводились на педагогических советах и совещаниях при директоре, при зам. дир. по УВР.

Практически все намеченные мероприятия выполнены. Формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на учебный год.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения современного урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными обучающимися, коррекцию знаний обучающихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей и природных задатков обучающихся, а также ознакомление учителей с новой педагогической и методической литературой.

План ВСОКО на 2024-2025 учебный год выполнен.

Таким образом, в школе создана целостная система информационно-аналитического обеспечения управления, система стимулирования участников образовательного процесса с целью усиления заинтересованности работников учреждения в развитии творческой инициативы по реализации поставленных перед коллективом задач.

○ Эффективное проведение внутришкольного контроля качества образования учащихся в 2024-2025 учебном году позволило определить положительные тенденции в организации образовательного процесса:

- Педагоги эффективно внедряют новшества педагогической науки, ИКТ
- Активизировалась внеклассная работа по учебным предметам
- Повышение ответственности педагогов и учащихся за результаты своего труда

В 2024-2025 уч. году реализовались проекты «Я сдам ЕГЭ!», «Я сдам ОГЭ» с целью оказания методической поддержки учителям и будущим выпускникам, направленная на успешное преодоление минимальной границы по предметам: русский язык, математика (базовый и профильный уровни), чеченский язык, биология, химия, физика, информатика и обществознание.

В ходе проекта проведена следующая работа:

- мониторинг диагностических работ (срез №1, №2, №3);
- алгоритм подготовки учащихся выпускных классов к ГИА;
- подготовлены карты наблюдений обучающихся;

В ходе реализации проекта велась активная работа с родителями. Для родителей организовывались собрания, на которых их информировали:

- 1) об особенностях ЕГЭ;
- 2) о результатах диагностических работ;
- 3) о результатах итогового сочинения и устного собеседования;
- 4) об индивидуальных достижениях учащихся;
- 5) об изменениях в ЕГЭ и ОГЭ.

В 2024 – 2025 учебном году в школе обучалось 31 классных комплектов. В которых на конец учебного года обучались 750 обучающихся, качество знаний составляет – 39%, успеваемость – 98%. 749 учащихся переведены в следующий класс, 14 учащихся условно переведены. Из переведённых 749 учащихся 266 учатся на отлично и хорошо.

Условно переведенные учащиеся:

ФИ ученика	Класс	Предмет
Газмагомадов С-Э.	5А	Русский язык, литература
Дадагоа Ясин	5А	Русский язык, математика, литература

Демильханова Хадижа	5Б	Русский язык, математика, чеченский язык, чеченская литература
Бибиек Хаж	5Б	Русский язык, математика, литература, санглийский язык
Дибиров Сайд-Магомед	5в	Русский язык, математика, чеченский язык, чеченская литература, история, английский язык.
Балаев Муслим.	6Б	Русский язык, история, литература
Закишев Магомед	6А	Русский язык, математика, литература, обществознание.
Химаев Мовсар	6А	Математика, обществознание.
Усманов Якуб.	6В	Русский язык, литература
Джунидов Абдул-Керим	7а	Русский язык, английский язык, обществознание.
Джунидов Мовсар	7Г	Русский язык, математика, чеченский язык, чеченская литература, литература, информатика.
Накаев Абдул-Малик	7Г	Русский язык, математика, чеченский язык, чеченская литература, литература.
Усманов Магомед.	8Г	Русский язык, математика, чеченский язык, чеченская литература, литература, информатика, химия, биология, английский язык, физика.
Элимханов Ахмед	10	Русский язык, математика, чеченский язык, чеченская литература, литература, химия, география, обществознание.

Таблица 1. Успеваемость и качество обучения в 2024-2025 учебном году.

Классы	Кол-во классов	Кол-во учащихся	Из них		успев.	Кач-во знаний
			отличники	хорошисты		
1-4кл.	12	301	50	142	100%	48%
5-11кл.	19	449	45	98	98%	32%
Итого	31	750	112	316	98%	39%

Анализ успеваемости показал, по сравнению с 2023-2024 уч. годом успеваемость и качество повысилась на 1%.

Таблица 2. Сравнительный анализ успеваемости и качества за 5 лет по школе

Показатели	Учебный год				
	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Кол-во классов	48	49	49	31	31
Число обучающихся на конец	1324	1354	1367	768	750
Успеваемость	98	99	97.2	96.4	98

Качество	35	34	34,4	41	39
----------	----	----	------	----	----

Практическая часть программы по всем предметам выполнена полностью. Есть 4 кабинета (физика, химия, биология и ОБЗР) и в будущем году проблема с лабораторными и практическими занятиями будет решена хотя бы частично (в селе отсутствует элементарная проточная вода).

Также в нашей работе имеются некоторые недостатки, они проявляются в качестве преподавания отдельных предметов и ведения документации. Не на должном уровне поставлена работа по предупреждению неуспеваемости, нет системы работы с сильными и слабыми учащимися.

Таблица 5. Рейтинг классов по коэффициенту образования по итогам 2024-2025 учебного года

Класс	Место в рейтинге	Качество обучения (%)	Успеваемость (%)	Классный руководитель
5а	4	46	92	Дудаева Д.М.
5б	12	15	89	Хамзатова Х.В.
5в	9	24	96	Бурсагова С.С.
6а	9	24	92	Айдамирова Л.З.
6б	4	46	96	Кагерманова Р.С.
6в	8	31	96	Саламова М.М.
7а	7	32	96	Хадызова Ф.Ш.
7б	2	73	100	Ахметханова М.Б.
7в	10	23	100	Касумова З.Х.
7г	16	5	92	Умарова А.С.
8а	14	13	100	Озниева А.У.
8б	3	50	100	Салтамурадова Р.Л.
8в	17	4	100	Дибирова Х.Ш.
8г	11	17	96	Мусуркаева Я.Ш
9а	6	34	96	Озниева А.У.
9б	15	7	100	Джунаидова А.Х.
9в	7	32	100	Шикитова Х.А.
10	5	40	93	Исупова З.М.
11	1	100	100	Кагерманова Р.С.

По качеству обучения из параллелей классов выделяются:

Лучшие классы:

- 11 кл.- 100% (кл. рук. Кагерманова Р.С.)
- 7Б кл.- 73% (кл. рук. Ахметханова М.Б.)
- 8Б кл.- 50% (кл. рук. Салтамурадова Р.Л.)

Низкий процент качества в следующих классах:

- 8 В кл. – 4% (кл. рук. Дибирова Х.Ш.)

7 Г кл. – 8% (кл. рук. Умарова А.С.)
9Б кл. – 8% (кл. рук. Джунаидова А.Х.)

Чеченский язык

В течение учебного года проверялось качество преподавания чеченского языка и проводился контроль за качеством знаний учащихся по итоговым контрольным работам.

Были посещены уроки в 5-9-х классах (уч. Саламовой М.М., Ахметхановой М.Б., Чагиевой А.Р.) Анализ посещенных уроков, ознакомление с системой работы учителей и результаты показали, что предметники методически правильно планируют учебный процесс и дают уроки на удовлетворительном методическом уровне.

Уровень обученности уч-ся 5-11 классов по чеченскому языку в 2024-2025 уч. году.

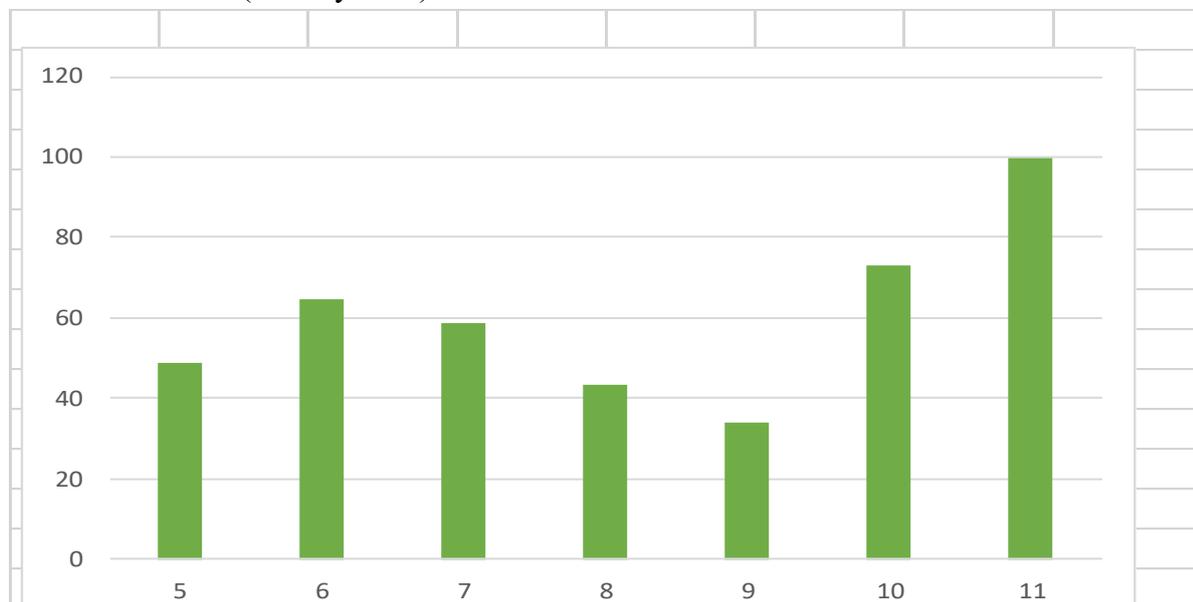
По годовым оценкам качество знаний по чеченскому языку следующее:

- 5-е кл. – 48,7% (уч. Зинаева Х.М., Ахтаева М.И.)
- 6-е кл – 64,5% (уч. Чагиева Э.Р., Саламова М.М.)
- 7-е кл. – 58,8% (уч Ахметханова М.Б. Чагиева Э.Р.)
- 8-е кл. – 43,3% (уч. Чагиева Э.Р
- 9-е кл. – 34% (уч. Саламова М.М.)
- 10 кл. – 73% (уч. Саламова М.М)
- 11 кл. – 100% (уч. Саламова М.М .)

Из всех классов выделяются классы, где качество знаний обучающихся по предмету высокого уровня:

11– 100% (100% успеv.) Саламова М.М.

11 – 73 (100% успеv.) Саламова М.М.

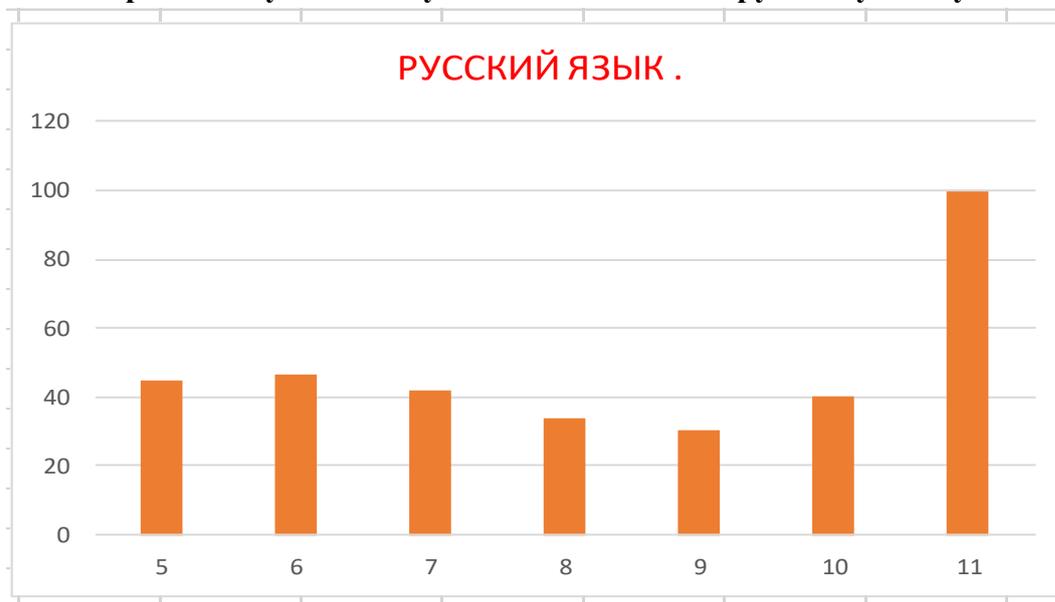


Русский язык

Проведены все виды контроля, в том числе и письменная проверка знаний.

В соответствии с планом ВСОКО были посещены уроки учителей русского языка и литературы Умарова А.С., Цакаевой З.С., Хадызовой Ф.Ш., Дудаева М.М. и проведены диагностические работы. Анализ посещенных уроков и результатов контрольных работ выявил, что преподавание данного предмета ведется на удовлетворительном уровне.

Уровень обученности уч-ся 5-11 классов по русскому языку в 2024-2025 уч.году.



По параллелям классов качество знаний русскому языку следующая:

5-е классы – 44,7% (уч. Дудаева М.М., Цакаева З.С., Тилекова Х.А.)

6-е классы – 46,8% (уч. Умарова А.С.)

7-е классы – 41,8% (уч. Умарова А.С., Хадызова Ф.Ш)

8-е классы – 34% (уч. Умарова А.С., Хадызова Ф.Ш)

9-е классы – 30,5% (уч. Дудаева М.М)

10-е классы- 40% (уч. Дудаева М.М)

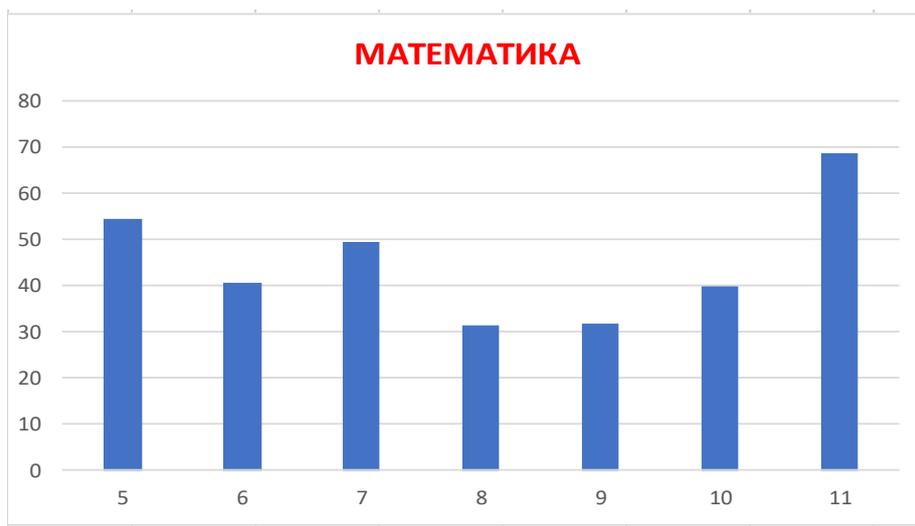
11-е классы- 100% (уч.Цакаева З.С.)

ЕГЭ: из 13 учащихся сдали экзамен 13 человек по русскому языку.

Математика

В соответствии с планом ВСОКО были посещены уроки учителей математики и проведены контрольные работы. Анализ посещенных уроков и результатов контрольных, диагностических работ выявил, что преподавание математики в школе ведется на удовлетворительном уровне.

Уровень обученности уч-ся 5-11 классов по математике в 2024-2025 учебном году.



Из диаграммы видно, что в 5-11 классах наблюдается относительно стабильное качество обученности.

По параллелям классов качество знаний по математике следующее:

5-е классы – 54,5% (уч. Бурсагова С.С., Касумова З.Х.)

6-е классы – 40,7% (уч. Масхадова М.Х.)

7-е классы – 49,4% (уч. Касумова З.Х.)

8 классы – 31,5% (уч. Озниева А.У.)

9 классы – 31,7% (уч. Озниева А.У., Масхадова М.Х.)

10-е классы – 40% (уч. Масхадова М.Х.)

11-е классы – 69% (уч. Масхадова М.Х.)

Физика

Данный предмет преподают Хамзатова Х.В.. Следует отметить желание и стремление учителя физики постичь педагогическое мастерство, чувствуется любовь к детям, хотя молодой педагог работает только второй год. Видна работа с классом: дети всегда готовы к уроку, есть все необходимые принадлежности для урока.

Учащиеся на уроке активны. К работе в первую очередь привлекаются слабые ученики, но мало внимания уделяется самостоятельной работе учащихся. Мало внимания уделяется одаренным детям – нет индивидуальных заданий.

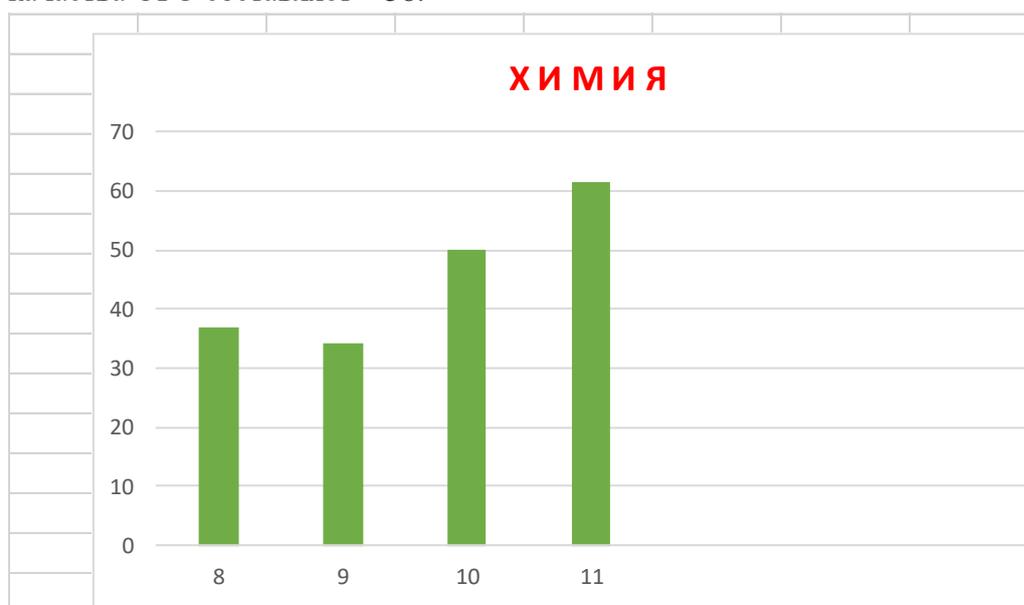
Поурочные планы Хамзатова Х.В. пишет регулярно, развернуто. Журналы заполняет своевременно, накопляемость оценок соответствует норме. Тетради проверяются регулярно. Домашнее задание дано с объяснением, однако, отметки за работу на уроке, а также домашние задания даны после звонка с урока.



В 7-11 классах наблюдается рост качества обученности от среднего звена к старшей школе.

Химия

Также посещены уроки учителя химии Исуповой З.М. Замани Муадовна уделяет большое внимание созданию условий для успешного усвоения программного материала учащимися. Анализ посещенных уроков, ознакомление с системой работы и результаты контрольных работ позволили сделать вывод, что учитель правильно планирует учебный процесс и дает уроки на удовлетворительном методическом уровне. В 11-х классах Замани Муадовна в 2024-2025 уч.году активно работала по проекту «Я СДАМ ЕГЭ!» и «Я СДАМ ОГЭ!». Из 3 учащихся 11 класса сдали ЕГЭ по химии – 3 человека, что составило 100%. % качества ОГЭ составляет – 58.



Из диаграммы видно, что наблюдается рост качества обученности при переходе от среднего звена к старшей школе. Качество знаний обучающихся по химии в 8-11 классах составляет 39%, что является допустимым уровнем.

В работе с учащимися предметники уделяли особое внимание развитию навыков самостоятельной деятельности, практической направленности обучения. Апробируются в школе инновационные формы и методы преподавания: компьютерная техника, видео и аудиоматериалы. У нас разработана и реализуется программа развития, соответствующая Концепции модернизации российского образования и Приоритетным направлениям развития образовательной системы РФ.

Сравнительный анализ результатов ВПР за три года

Русский язык

Предмет	класс	2023 год		2024 год		2025 год	
		% успева	% качеств	% успева	% качеств	% успева	% качества
Русский язык	5-е	82	39	83	38	84	40,79
	6-е	83	36	84	39	84	38,96
	7-е	83	37,5	83	36	84	38,55
	8-е	83	35,6	81	36,7	83	36
	10	-	-			87	40



Анализируя диаграмму можно сказать, что успеваемость с 2023 по 2025 года повышается примерно на 1%, а качества по русскому языку повысились в 5-7 классах. В десятом классе ВПР по русскому языку в 2023, 2024 годы не проводилось.

Математика

Предмет	класс	2023 год		2024 год		2025 год	
		% успева	% качеств	% успева	% качеств	% успева	% качества
Математика	5-е	83	35	83	37	84,21	40,79
	6-е	83	37	82	34	84,42	36

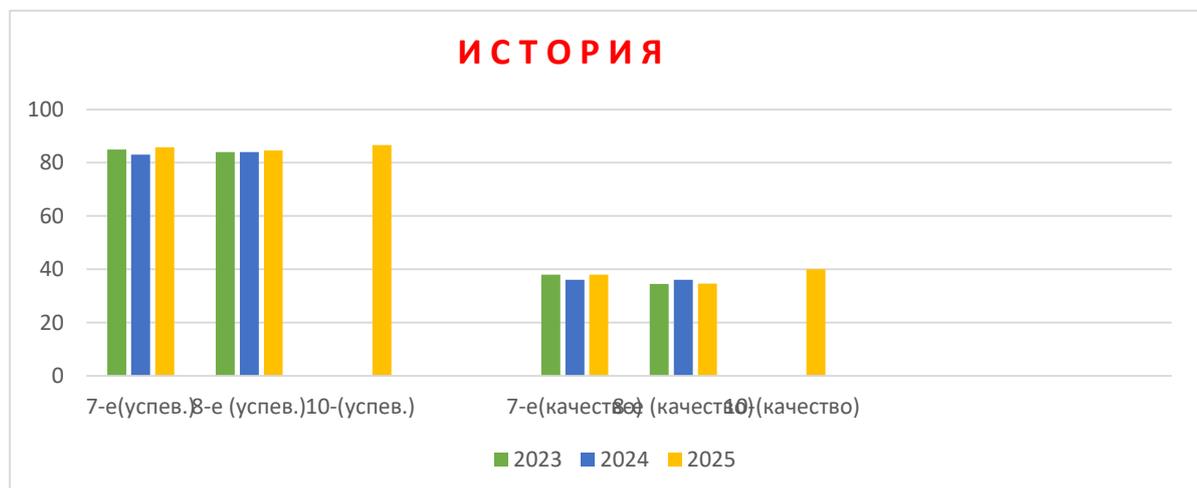
7-е	83	37,6	83	35,7	83,13	36
8-е	83	34	83	36	84,78	36
10	-	-	-	-	86,67	40



Из диаграммы видно, что успеваемость в 2023 и 2024 остается стабильной, а в 2025 году повысилась на 1%. Качество знаний по математике повысилось в 5-х и 8-х классах. В 6-х в 2024 году наблюдается понижение качества на 3 %, а в 2025 году повысилось на 2%. В 7-х в 2024 году наблюдается понижение качества на 1,9 %, а в 2025 году остается стабильным.

История

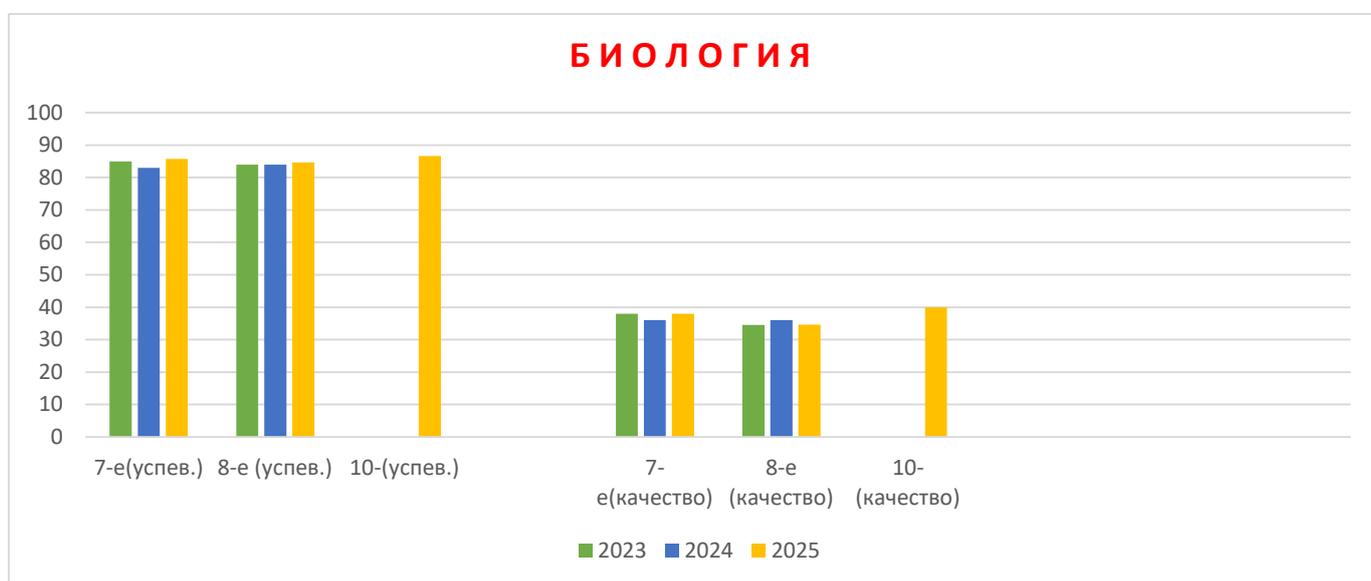
Предмет	класс	2023 год		2024 год		2025 год	
		% успева	% качеств	% успева	% качеств	% успева	% качества
История	5-е	86	39	85	41	86	40
	6-е	85	39	85	38	86,21	37,93
	7-е	84	39	85	37	86,36	36,37
	8-е	84	35	85	38	85,71	38
	10	-	-	-	-	86,67	40



Анализируя диаграмму можно сказать, что успеваемость с 2023 по 2025 года повышается примерно на 1% в 7-8 классах, а качества по истории понизилось в 5-7 классах.

Биология

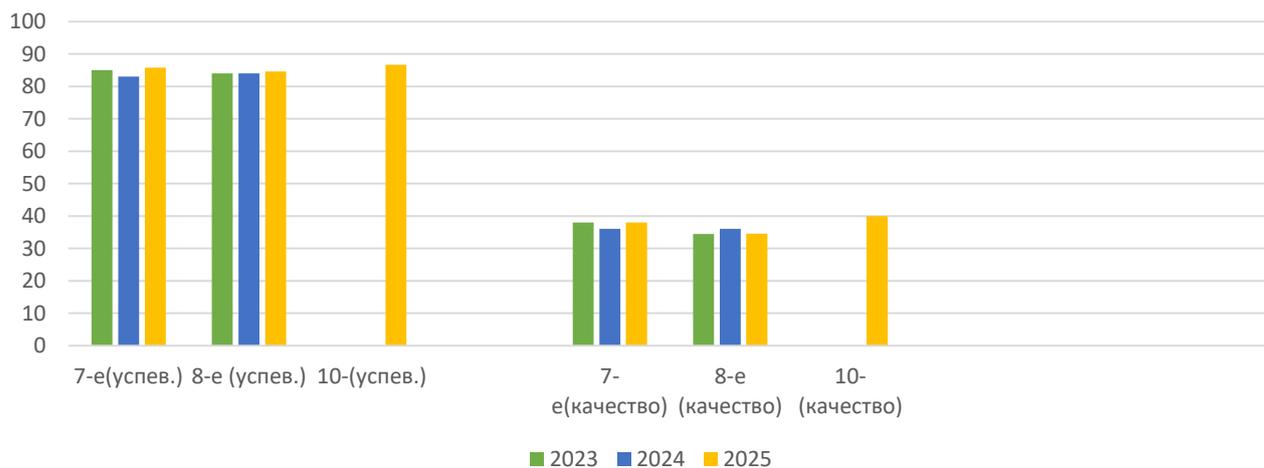
Предмет	класс	2023 год		2024 год		2025 год	
		% успевае	% качества	% успевае	% качества	% успевае	% качества
Биология	5-е	85	37,5	82	39	86	38
	6-е	-	-	83	37,5	83,02	37,73
	7-е	82	36	85	38	86	36
	8-е	84	39,5	85	38	87	39



География

Предмет	класс	2023 год		2024 год		2025 год	
		% успевае	% качества	% успевае	% качества	% успевае	% качества
География	5-е	-	-	-	-	88	40
	6-е	83	36	85	33	87,5	37,5
	7-е	84	39	85	35	83,33	33,33
	8-е	83	37	86	36	85	35
	10-е	-	-	-	-	-	-

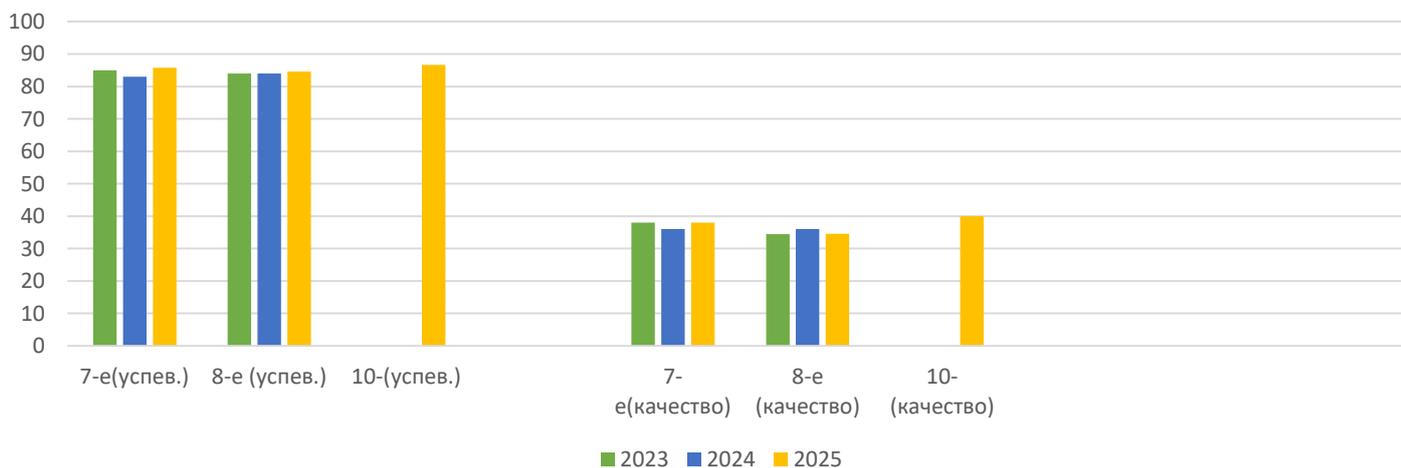
ГЕОГРАФИЯ



Обществознание

Предмет	класс	2023 год		2024 год		2025 год	
		% успех	% качества	% успех	% качества	% успех	% качества
Обществознание	6-е	89	38	87,5	37,5	87,5	37,40
	7-е	84	37,5	85	41	84,21	36,84
	8-е	82	35	84	36	86,96	39
	10-е	-	-	-	-	-	-

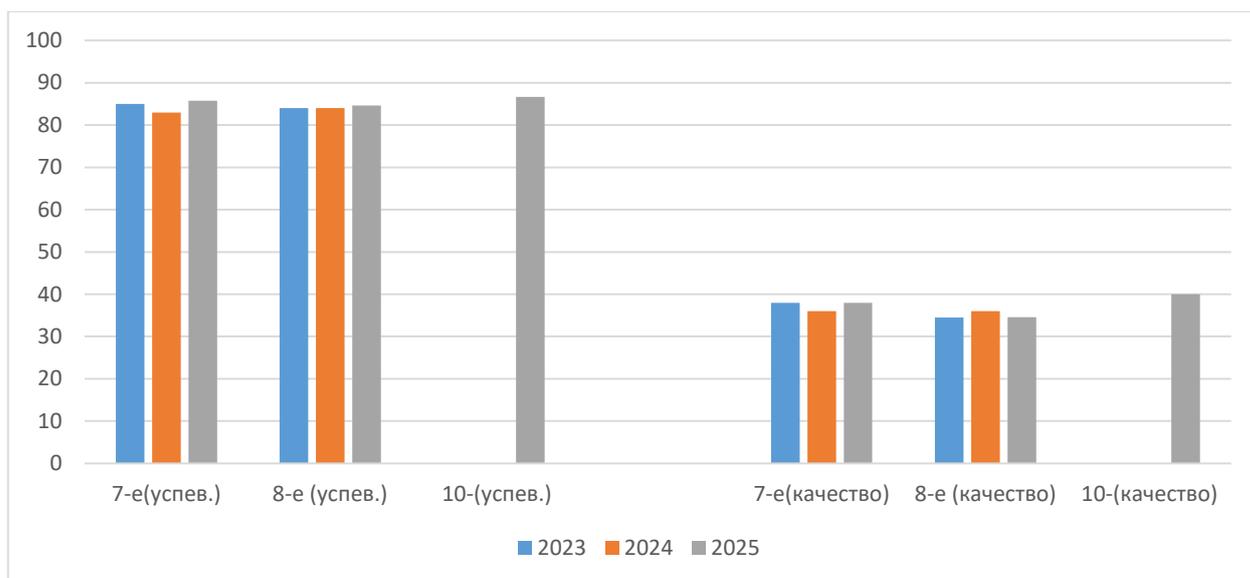
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ



Физика

Предмет	класс	2023 год		2024 год		2025 год	
		% успех	% качества	% успех	% качества	% успех	% качества
Физика	7-е	85	38	83	36	85,77	38
	8-е	84	34,5	84	36	84,62	34,6

	10	-	-	-	-	86,67	40
--	----	---	---	---	---	-------	----



Химия

Предмет	класс	2023 год		2024 год		2025 год	
		% успева	% качеств	% успева	% качеств	% успева	% качества
Химия	8-е	84	34	84	36	85,71	38
	10-е	-	-	-	-		



Анализируя диаграмму можно сказать, что 2 года успеваемость была стабильной и лишь в 2025 году повысилась. Качество с 2023-2025 год повышалось ежегодно на 2%.

Английский язык

		2023 год	2024 год	2025 год
--	--	----------	----------	----------

Предмет	класс	% успева	% качества	% успева	% качества	% успева	% качества
Английский язык	5-е	-	-	-	-	84,62	38,47
	6-е	-	-	-	-	-	-
	7-е	83	25	-	-	94	40
	8-е	-	-	-	-	85,71	38
	4-е	-	-	-	-	-	-

Информатика и литература

Предмет	класс	2023 год		2024 год		2025 год	
		% успева	% качества	% успева	% качества	% успева	% качества
Информатика	7-е	-	-	-	-	86,06	36,37
	8	-	-	-	-	81,48	38,21
Литература	4	-	-	-	-	100	61
	6	-	-	-	-	87,5	37,5
	7	-	-	-	-	85,71	37,8
	8	-	-	-	-	84,62	38,47

Выводы:

На методических объединениях учителей изучить полученные результаты ВПР и наметить пути устранения выявленных проблем.

1. Учителям-предметникам внимательно изучать критерии оценивания материалов ВПР, оценивать работы объективно и использовать анализ результатов ВПР для повышения качества образования обучающихся.

2. Заместителю директора по УР Салтамурадовой Р.Л, ответственному за проведение ВПР, разработать план мероприятий по повышению качества знаний учащихся и осуществлять контроль его выполнения.

3. Заместителю директору по УР Салтамурадовой Р.Л. контролировать повышение профессиональной компетентности учителя через обучение на курсах повышения квалификации.

Анализ итоговой аттестации учащихся 9 класса за 2024-2025 учебный год

Результаты итоговой аттестации в 9 – х классах.

Учащихся на начало года - 83 учащихся

Учащиеся по списку на конец учебного года – 87 учащихся

Не допущено до экзаменов -1 учащийся(Висайтов М.)

Сдавали экзамены в форме (ГВЭ) - 6 учащихся (Айгумова Х, Азизов А., Бурсагова С., Бицаева И., Салтымурадова А., Туттаев Д)..

Сдавали экзамен на общих основаниях (ОГЭ) - 81 учащихся

Получили аттестат – 85 учащихся. Боршигова Иман оставлена на осеннюю пересдачу.

Результаты экзамена по русскому языку в 9-м классе (ОГЭ)

Учитель	Кол-во (ГИА в форме ОГЭ)			
Дудаева М.М..	5	4	3	2

	2	26	57	1
--	---	----	----	---

Качество знаний по русскому языку – 32,5%.

Анализ выполнения работ показал, что все учащиеся с работой по русскому языку справились, но уровень речевых умений и усвоения языковых норм низкий. Методическому объединению учителей русского языка и литературы следует провести заседание и проанализировать проведение итоговой аттестации по русскому языку, отнестись серьезнее к повторяющимся ошибкам в экзаменационных работах девятиклассников и четко организовать повторение этих тем для предупреждения повтора ошибок.

Итоговая аттестация по математике в 9-м классе (ОГЭ)

На выполнение всей работы отводилось 3 часа 55 минут. Вся работа состояла из трех частей: Алгебра, Геометрия и Реальная математика. Работы сдаётся по мере завершения работы, но не позднее, чем через 3 часа 55 минут.

Результаты экзамена по математике в 9 –м классе

Учитель	Кол-во (ГИА в форме ОГЭ)			
Озниева А.У.	5	4	3	2
	3	14	69	0

Качество знаний по математике – 19,7%

Анализ выполнения работ по математике показал, что уровень сформированности вычислительных навыков очень низкий. В связи с этим методическому объединению учителей математики необходимо рассмотреть темы, где допускаются ошибки, и составить план по их устранению, проанализировать итоговую аттестацию по математике, причины затруднения учащихся и провести работу по поиску новых методических подходов к изложению трудных для учащихся вопросов.

Результаты ОГЭ по биологии

Количество участников	Отметка по пятибалльной шкале				Успеваемость (в %)	Качество знаний (в %)
	«5»	«4»	«3»	«2»		
28	0	8	19	1	100	29

Результаты ОГЭ по обществознанию

Количество участников	Отметка по пятибалльной шкале				Успеваемость (в %)	Качество знаний (в %)
	«5»	«4»	«3»	«2»		
24	0	3	21	0	100	12,5

Результаты ОГЭ по химии

Количество участников	Отметка по пятибалльной шкале				Успеваемость (в %)	Качество знаний (в %)
	«5»	«4»	«3»	«2»		

24	1	13	10	0	100	58
----	---	----	----	---	-----	----

Результаты ОГЭ по физике

Количество участников	Отметка по пятибалльной шкале				Успеваемость (в %)	Качество знаний (в %)
	«5»	«4»	«3»	«2»		
4	0	2	2	0	100	50

Результаты ОГЭ по информатике

Количество участников	Отметка по пятибалльной шкале				Успеваемость (в %)	Качество знаний (в %)
	«5»	«4»	«3»	«2»		
2	0	1	1	0	100	50

Результаты ОГЭ по родному языку (чеченскому)

Количество участников	Отметка по пятибалльной шкале				Успеваемость (в %)	Качество знаний (в %)
	«5»	«4»	«3»	«2»		
75	5	27	45	1	98,6	38,6

Выводы: При проведении итоговой аттестации учащихся 9-х классов школа руководствовалась Положением о проведении итоговой аттестации, разработанным Министерством образования и науки.

Нормативные документы оформлены в срок, для учителей и учащихся были оформлены стенды в соответствии с инструкцией.

Из анализа успешной итоговой аттестации видно, что в среднем уровень подготовки выпускников основной школы практически стабилен.

Анализ итоговой аттестации учащихся 11 класса за 2024 - 2025 учебный год

Учащиеся на начало года - 14 учащихся (Рабуева Хедита на самообразовании)

Учащиеся по списку на конец учебного года – 14 учащихся

Прервали обучение в 11 –м классе – нет.

Не допущено до экзаменов (имеют «2» по двум или более предметам) – нет.

Сдавали экзамен в форме ГВЭ - нет.

Сдавали экзамен на общих основаниях - 14 учащихся

Получили аттестат – 14 учащихся

В т.ч. окончили на «отлично» - 4 уч-ся (Абдурзакова Иман, Ахматханова Ясмينا, Джандаева Ясмينا, Идигова Ясмин).

Получили аттестат особого образца –2 учащихся- медаль 2 степени(Ахматханова Ясмينا, Бурсагова Хава)

Получили справки - 0

В 2024-2025 учебном году к государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ были допущены 14 выпускников 11 класса.

Экзамен по русскому языку сдали 14 выпускников. Из них в форме ГВЭ – 0 учащихся, а в формате ЕГЭ – 14 учащихся. 14 выпускников сдали русский язык, набрав количество баллов от 42 до 83. Средний балл по русскому языку составил 56,76.

Наибольшее кол-во баллов по русскому языку набрали: Абдурзакова Иман-83, Ахматханова Ясмينا- 81.

% успеваемости по русскому языку составил – 100%.

В текущем учебном году сдача экзамена по математике осуществлялась по двум уровням: базовый и профильный уровень. В формате ГВЭ в установленные сроки сдали 2 выпускника.

Результаты экзамена ЕГЭ по математике (базовый уровень)

Учитель	5	4	3	2
Масхадова М.Х.	5	3	6	0

% успеваемости по математике (базовый уровень) составил – 100%, % качества – 57%.

Общие выводы

1. В основном поставленные задачи на 2024 – 2025 учебный год были выполнены. Учебные программы по всем предметам пройдены. Выполнение государственного стандарта по образованию (успеваемости) стабильно.

2. Образовательный процесс в МБОУ Первомайская СОШ реализуется учебным планом, составленным с соблюдением норм федерального базисного плана и с учетом регионального учебного плана образовательных учреждений. Учебный план ориентирован на овладение базовыми знаниями, умениями средней школы. Учебный план школы обеспечивает минимальную обязательную нагрузку каждого учащегося с правом выбора дополнительных занятий

3. Консультации, беседы с учителями, внедрение в практику методических рекомендаций для учителей оказывают корректирующую помощь учителям.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе школы имеются недостатки:

- учителями недостаточно используются индивидуально – дифференцированные формы обучения;
- разноуровневые виды проверочных работ;
- слабо развита система контроля за выполнением домашних заданий;
- недостаточно в преподавании методов активизирующих познавательную деятельность, формирующую мотивацию обучения школьников
- не все учителя используют новые информационные технологии для совершенствования своего профессионального мастерства и повышения уровня преподавания своего предмета
- слабо ведется мониторинг учебных достижений учителями-предметниками.

Рекомендации

1. Включить в план ВСОКО в 2025-2026 учебном году классно-обобщающий контроль в классах с низким уровнем обучения.

2. Провести анализ и классификацию затруднений у обучающихся с низким качеством знаний.

3. Продолжить поиск и внедрение в работу эффективных мер по предупреждению пробелов в знаниях учащихся и их ликвидации, в первую очередь в классах с более низким качеством знаний, чем в целом по школе.

4. Регулярно проводить тестовый контроль для того, чтобы обучающиеся могли овладеть техникой работы с тестами и могли работать в формате ЕГЭ, ГИА-9.
5. Составить план совместной деятельности МО учителей начальной школы, гуманитарной и естественно-математической, руководства школы по преемственности начальной и основной школы и обеспечить безусловное его выполнение в течение учебного года.
6. Активизировать работу с одаренными и неуспевающими обучающимися.
7. Разрабатывать и дополнять основные образовательные программы (ООП) основного общего образования образовательного учреждения;
8. Определять оптимальную для реализации модель организации образовательного процесса, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности учащихся
9. Осуществлять повышение квалификации всех учителей основной школы (учителей-предметников) и других педагогических работников.

Анализ методической работы

В 2024-2025 учебном году методическая служба МБОУ «Первомайская СОШ» работала над единой методической темой «Создание условий для обеспечения позитивной динамики методической работы школы, обладающей конкурентоспособностью, способствующей развитию образовательной среды на основе обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО». Для решения методической темы были поставлены цель и задачи.

Цель: создание условий для непрерывного развития учительского потенциала, повышения уровня профессионального мастерства и профессиональной компетенции педагогов как фактора повышения качества образования в условиях реализации новых образовательных стандартов.

Задачи:

- разработка и реализация системы открытых уроков, дальнейшего развития системы взаимопосещения уроков в целях совершенствования методической грамотности и аналитической культуры учителей, заимствования положительного опыта, способности видеть недостатки и не допускать их в своей практике;
- активизация распространения профессионального опыта педагогов, расширения практик участия педагогов в различных конкурсах профессионального мастерства;
- формирование системы работы с молодыми педагогами, направленной на преодоление возникающих у них затруднений, а также на их участие в профессионально значимых мероприятиях;
- создание условий для реализации основных положений федеральных проектов национального проекта «Молодежь и дети»;
- создание оптимальных условий (правовых и организационных) для повышения образовательного уровня педагогических работников с учётом современных требований (нормативно-правовой базы);
- обеспечение роста профессиональной компетентности педагогов школы с целью ориентации на развитие мотивации обучения, способностей и возможностей каждого ученика
- создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов через их

участие в профессиональных конкурсах, создание авторских педагогических разработок, проектно-исследовательскую деятельность, обучающие семинары, вебинары и курсовую подготовку;

– продолжение работы по обобщению и транслированию передового педагогического опыта творчески работающих учителей через организацию и проведение методических недель, педагогических советов, открытых уроков, мастер-классов;

– совершенствование системы поддержки одаренных детей.

Миссия методической работы образовательного учреждения: «Успех для каждого».

В течение года педагоги работали в составе творческих групп, экспертных комиссий различных уровней:

Участие в качестве членов жюри при проверке муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников, других конкурсов различного уровня	Участие в разработке заданий для олимпиад, творческих группах
1. Исупова З.М. – учитель химии – региональный методист по химии в Грозненском районе. 2. Ахметханова М.Б. – учитель чеченского языка и литературы – эксперт международного конкурса «Язык предков», эксперт республиканского конкурса «Воспитать человека», эксперт муниципального этапа конкурса «Учитель чеченского языка». 3. Адазиева Л.С. – учитель обществознания – член жюри муниципального этапа всероссийского конкурса «Учитель года» - 2024. 4. Шикитова Х.А. – учитель физической культуры – судья муниципального этапа спортивного конкурса по волейболу.	1. Ахметханова М.Б. – зам. директора по ВР, учитель чеченского языка и литературы. 2. Адазиева Л.С. – зам. директора по УМР, учитель обществознания.

В 2024-2025 учебном году педагоги школы приняли участие в профессиональных конкурсах:

Арсанова Иман Ризвановна – учитель начальных классов – приняла участие в конкурсе «Учитель года»-2024 и стала призером муниципального этапа.

Жайрханова Алина Алиевна – учитель начальных классов – приняла участие во всероссийском конкурсе «Первый учитель».

Умаров Магомед Сулейманович – педагог дополнительного образования, зам. директора по ИКТ – принял участие в конкурсе «Беспилотные авиационные системы» и занял 3 место в номинации «Технический симулятор».

Адазиева Линда Султановна – учитель обществознания, зам. директора по УМР – приняла участие во всероссийском конкурсе от РОЗ «Знание.Лектор» и стала финалистом регионального этапа.

Ахметханова Малика Баудиевна – учитель чеченского языка и литературы, зам. директора по ВР – стала участницей IV юбилейного форума классных руководителей в городе Москве.

Важнейшим направлением работы методической службы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации. Педагоги повышали профессиональные компетенции, обучаясь на различных курсах. За учебный год курсы повышения квалификации прошли более 90 % педагогов от общего числа.

В 2024-2025 учебном году педагогические работники школы обучались на следующих курсах повышения квалификации:

№	ФИО	Должность	КПК	
			Год прохождения	Программа
1	Хадызова Фатима Шайрановна	Учитель русского языка и литературы	2024	Государственный университет просвещения, "Особенности преподавания русского языка в старшей школе"
2	Мусуркаева Яха Шамхановна	Учитель истории и обществознания	2024	Государственный университет просвещения, "Преподавание Отечественной истории в школе: ВОВ"
3	Дебирова Хава Шамхановна	Учитель английского языка	2024	ГБУ ДПО ИРО, "Технология работы с текстом на уроках английского языка"
4	Айдамирова Лазиза Зайндыевна	Учитель биологии	2024	ГБУ ДПО ИРО, "Методика формирования естественно-научной грамотности обучающихся в урочной и внеурочной деятельности" Современные достижения

			2025	отечественной науки для обеспечения технологического суверенитета страны (Биология)
5	Исупова Заман Муадовна	Учитель химии	2024	ФГАОУ ВО "Государственный университет просвещения" "Подготовка тьюторов для реализации курса "Школа современного учителя. Содержание и методика обучения предмету на углубленном уровне"
			2025	«Актуальные вопросы преподавания химии в общеобразовательных организациях»
6	Кагерманова Рукият Сейтселимовна	Преподаватель-организатор ОБЗР, учитель обществознания	2024	"Особенности преподавания учебного предмета ОБЗР в условиях внесения изменений в ФООП ООО и ФООП СОО"
7	Салтамурадова Рита Лепаевна	Зам.директора по УВР, учитель географии	2024	Государственный университет просвещения, "Школа управленцев: особенности управления образовательной организацией"
8	Ахметханова Малика Баудиевна	Зам.директора по ВР, учитель чеченского языка и литературы	2024	Государственный университет просвещения, "Раннее выявление, профилактика девиаций поведения, оказание своевременной педагогической помощи детям/подросткам с девиациями поведения"

9	Науразова Саяна Саидибрагимовна	Учитель начальных классов	2024	"Психодиагностика и коррекционно-развивающая деятельность педагога-психолога"
10	Жайрханова Алина Алиевна	Учитель начальных классов	2024	"Развитие компетенций классных руководителей и школьных учителей в области семейной психологии, включая вопросы сопровождения многодетных семей и психологического благополучия семьи"
11	Темирова Назира Аскербиевна	Учитель начальных классов	2024	"Развитие компетенций классных руководителей и школьных учителей в области семейной психологии, включая вопросы сопровождения многодетных семей и психологического благополучия семьи"
12	Ахтаева Мялхазни Исаевна	Педагог-психолог, учитель надомного обучения, учитель чеченского языка и литературы	2024	ФГБОУ ВО "НГПУ им.К.Минина" "Комплексное сопровождение обучающихся с ОВЗ в условиях специального и инклюзивного образования"
13	Джунаидова Аза Хожаевна	Педагог-организатор, учитель информатики	2024	ФГБОУ ВО "НГПУ им.К.Минина" "Комплексное сопровождение обучающихся с ОВЗ в условиях специального и инклюзивного образования"
14	Асанова Кулина Махмудовна	Учитель географии, учитель истории	2024	ФГБОУ ВО "НГПУ им.К.Минина" "Комплексное сопровождение обучающихся с ОВЗ в

				условиях специального и инклюзивного образования"
15	Адазиева Линда Султановна	Учитель обществознания, старший методист	2024	ГБУ ДПО ИРО "Использование приемов смыслового чтения при решении заданий повышенного уровня сложности ГИА по обществознанию"
16	Бурсагова Деши Бурсиевна	Директор	2024	ГБУ ДПО ИРО "Управление системой методического и организационно-педагогического обеспечения в формировании функциональной грамотности обучающихся"
17	Дадаева Малика Адилсултановна	Учитель иностранных языков	2024	"Технология работы с текстом на уроках английского языка"
18	Автаева Луиза Шарановна	Учитель начальных классов	2024	ГБУ ДПО "РЦППМиСП", "Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ и или инвалидностью в условиях инклюзивного образования"
19	Умарова Алет Сидековна	Учитель русского языка и литературы	2024	АНО ДПО "Международный институт современного образования", "Оказание первой помощи"
20	Саламова Мадина Махмедовна	Учитель чеченского языка и литературы	2024	АНО ДПО "Международный институт современного образования", "Оказание первой помощи"

21	Озниева Асет Умархажиевна	Учитель математики	2024	АНО ДПО "Международный институт современного образования", "Оказание первой помощи"
22	Масхадова Малик Хусеновна	Учитель математики	2024	АНО ДПО "Международный институт современного образования", "Оказание первой помощи"
23	Косумова Зайна Хамзатовна	Учитель математики	2024 2025	АНО ДПО "Международный институт современного образования", "Оказание первой помощи" «Современные достижения отечественной науки для обеспечения технологического суверенитета страны (Математика)»
24	Бурсагова Седа Сайдыловна	Учитель ИЗО, учитель музыки	2024	АНО ДПО "Международный институт современного образования", "Оказание первой помощи"
25	Алиева Эльмира Хамзатовна	Учитель английского языка	2024	АНО ДПО "Международный институт современного образования", "Оказание первой помощи"
26	Хамзатова Хеда Висхановна	Учитель физики	2024	АНО ДПО "Международный институт современного образования", "Оказание первой помощи"

			2025	«Современные достижения отечественной науки для обеспечения технологического суверенитета страны (Физика)»
27	Шикитова Хеди Ахьядовна	Учитель физической культуры	2024	АНО ДПО "Международный институт современного образования", "Оказание первой помощи"
28	Науразова Тамара Сейдибрагимовна	Зам.директора по УВР, учитель начальных классов	2024	АНО ДПО "Международный институт современного образования", "Оказание первой помощи"
29	Дадберова Фатима Вахаевна	Учитель начальных классов	2024	АНО ДПО "Международный институт современного образования", "Оказание первой помощи"
30	Тилекова Хадижат Абдулкеримовна	Учитель начальных классов	2024	АНО ДПО "Международный институт современного образования", "Оказание первой помощи"
31	Кагерманова Раиса Алхазуровна	Учитель начальных классов	2024	АНО ДПО "Международный институт современного образования", "Оказание первой помощи"
32	Давлетукаева Луиза Хусеновна	Учитель начальных классов	2024	АНО ДПО "Международный институт современного образования", "Оказание первой помощи"
33	Шудурова Лейла Изнуровна	Учитель начальных классов	2024	АНО ДПО "Международный институт

				современного образования", "Оказание первой помощи"
34	Магомадова Зина Гапуровна	Учитель начальных классов	2024	АНО ДПО "Международный институт современного образования", "Оказание первой помощи"
35	Масаев Хасан Зелимханович	Учитель труда (технологии)	2024 2025	АНО ДПО "Международный институт современного образования", "Оказание первой помощи" «Организация проектной деятельности на уроках труда (технологии)»
36	Ильясов Имран	Советник директора по ДНВ	2024	АНО ДПО "Международный институт современного образования", "Оказание первой помощи"
37	Дудаева Дагмара Майрбековна	Учитель русского языка и литературы	2024	АНО ДПО "Международный институт современного образования", "Оказание первой помощи"
38	Зинаева Хеда Муслимовна	Учитель труда (технологии)	2025	«Организация проектной деятельности на уроках труда (технологии)»

Одним из важных моментов методической работы за 2024-2025 учебный год является вопрос аттестации педагогов. Аттестация педагога расширяет перспективы карьерного роста, знакомит педагога с новыми, инновационными технологиями обучения, способствует эффективности педагогического взаимодействия. Аттестация педагогических работников проводится с целью установления квалификационной категории.

В этом учебном году 8 педагогов школы подали заявление на повышение квалификации:

№ п/п	ФИО	Результат
1	Кагерманова Рукият Сейтселимовна	Присвоена высшая квалификационная категория
2	Айдамирова Лазиза Зайндиевна	Присвоена высшая квалификационная категория
3	Шикитова Хеди Ахъядовна	Присвоена высшая квалификационная категория
4	Адазиева Линда Султановна	Присвоена высшая квалификационная категория
5	Озниева Асет Умархажиевна	Присвоена высшая квалификационная категория
6	Ахматханова Нуржиган Арбиевна	Присвоена высшая квалификационная категория
7	Цакаева Зара Салмановна	Присвоена высшая квалификационная категория
8	Хамзатова Хеда Висхановна	Присвоена первая квалификационная категория

В 2024-2025 уч.году учителя МБОУ «Первомайская СОШ» посетили множество предметных и методических вебинаров и семинаров, а также выступили в качестве спикеров/экспертов на разных площадках:

1. Исупова Заман Муадовна – региональный методист по химии:

- провела семинары для учителей химии Грозненского района:

«Актуальные вопросы преподавания химии, с учетом методических рекомендаций по решению 17 задания ЕГЭ», 06.11.24.

«Оценивание планируемых результатов на учебных занятиях. Отбор оценочных материалов для текущего контроля на учебном занятии», 23.12.24.

«Текущее оценивание на уроке химии. Оценивание планируемых результатов на учебных занятиях», 22.01.25.

«Оценка образовательных достижений обучающихся в рамках тематического оценивания», 12.02.25.

«Система оценивания образовательных результатов обучающихся», 01.03.25.

«Организация и проведение промежуточной аттестации обучающихся в 2024-2025 году», 18.04.25.

2. Ахметханова Малика Баудиевна – зам. директора по ВР и учитель чеченского языка и литературы:

- была спикером на форуме классных руководителей СКФО в городе Пятигорске в 2025 г.

- опубликовала методическую разработку на цифровом ресурсе «ПРОвоспитание в школе» на тему «Познавая родной край» (на примере реализации проекта в школах Чеченской Республики).

3. Адазиева Линда Султановна – зам. директора по УМР и учитель обществознания:

- провела тренинг с педагогическим коллективом Лингвистической школы г. Грозного на тему «Коммуникация: ненасильственное общение».

- провела мастер-класс кураторам региональных методистов в ИРО на тему «Искусственный интеллект в работе учителя».

- организовала республиканскую фэйл-конференцию «Ошибаться – это нормально» 2.0 для педагогических работников системы образования ЧР 23.11.2024 г. в МБОУ «Лингвистическая школа им. Ю.Д. Дешериева».

- провела семинар со студентами ЧГПУ на тему «Soft skills. Концепция 5К в образовании».

- провела занятия в качестве спикера курса от школы Umaclass для учителей Республики Дагестан на тему «Искусственный интеллект – помощник для учителя».

- провела тренинг с педагогическим коллективом МБОУ СОШ № 61 г. Грозного на тему «Как оживить урок: приемы и техники современного занятия».

- организовала мастер-класс с педагогическим коллективом МБОУ «СОШ № 2 ст. Первомайская» на тему «Как провести качественное родительское собрание».

- провела лекцию для педагогов МБОУ «СОШ №17» г. Грозного на тему «Вовлеченность семьи в образовательный процесс» и др.

В 2024-2025 учебном году учителя нашей школы приняли участие **в региональном проекте «Урок на сцене»**, в рамках которого провели открытые уроки для учителей-предметников Грозненского района:

1. Кагерманова Рукият Сейтселимовна. Тема урока: «Пожарная безопасность в быту» (ОБЗР, 8 класс, 21.01.2025 г.).

2. Адазиева Линда Султановна. Тема урока: «Государственное регулирование внешней торговли» (обществознание, 10 класс, 13.05.2025 г.).

Остальные учителя провели **открытые уроки**, на которые приглашались предметники, после урока происходил самоанализ, а затем анализ от коллег и обсуждение урока. Посещенные уроки анализировались также заместителями директора по УВР и УМР по карте анализа и заносились на платформу «Таллам».

ФИО	Предмет	Класс	Дата проведения	Тема урока
Дудаева Дагмара Майрбековна	Русский язык	5 А	12.12.2024	Лексикология
Цакаева Зара Салмановна	Русский язык	11 А	24.12.2024	Правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями
Масхадова Малик Хусейновна	Математика	6 "Б"	15.01.2025	Прямоугольник, квадрат: свойства сторон, углов, диагоналей
Алиева Эльмира Хамзатовна	Английский язык	6 "В"	16.01.2025	Обобщение по теме " Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, правила поведения в школе, переписка с

				иностранными сверстниками"
Хамзатова Хеда Висхановна	Математика	9 "А"	17.01.2025	Связь энергии и работы. Потенциальная энергия
Умарова Алет Сидековна	Русский язык	6 "В"	21.01.2025	Обобщение изученного по теме "Имя прилагательное"
Дебирова Хава Шамхановна	Английский язык	8 "В"	22.01.2025	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (занятия на отдыхе)
Озниева Асет Умархажиевна	Алгебра	8 "Б"	23.01.2025	Простейшие дробно-рациональные уравнения
Косумова Зайна Хамзатовна	Математика	5"Б"	24.01.2025	Обобщение по теме "Умножение и деление обыкновенных дробей"
Джунаидова Аза Хожаевна	Математика	7 "Г"	28.01.2025	Линейное уравнение с одной переменной
Шикитова Хеди Ахьядовна	Физическая культура	5 В	14.03.2025	Эстафеты
Зинаева Хеда Муслимовна	Труд (технология)	5 А	11.04.2025	Робототехника
Саламова Мадина Махмедовна	Чеченская литература	6 В	18.04.2025	Бексултанов Муса "Некьлацар" дийцар
Айдамирова Лазиза Зайндиевна	Биология	5 В	07.05.2025	Влияние человека на живую природу. Глобальные экологические проблемы
Бурсагова Седа Саидовна	ИЗО	5 В	13.05.2025	"Дымковская игрушка"
Тилекова Хадижат Абдулкеримовна	Русский язык	4 В	04.02.2025	Морфологический разбор имени прилагательного
Жайрханова Алина Алиевна	Математика	2А	05.02.2025	Прямоугольник
Магомадова Зина Гапуровна	Внеурочная деятельность	1 Б	07.02.2025	Прощание с азбукой
Кагерманова Раиса Алхазуровна	Математика	4 Б	10.02.2025	Умножение на числа, оканчивающиеся нулями
Темирова Назира Аскербиевна	Русский язык	2В	11.05.2025	Имя существительное
Дадберова Фатима Вахаевна	Окружающий мир	3 А	12.02.2025	Знаки безопасности во дворе жилого дома. Безопасность в доме

Арсанова Иман Ризвановна	Внеурочная деятельность	1 В	14.02.2025	Прощание с азбукой
Давлетукаева Луиза Хусеновна	Чеченская литература	2Б	18.02.2025	Ваха 1ама
Автаева Луиза Шарановна	Литературное чтение	3 В	19.02.2025	Б. Житков "Про обезьянку"
Науразова Саяна Саидбрагимовна	Русский язык	1 А	26.02.2025	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов
Науразова Тамара Сейдибрагимовна	Русский язык	3 Б	28.02.2025	Имя прилагательное

Оценка работы с одаренными детьми

В 2024-2025 г.г. ученики МБОУ «Первомайская СОШ» приняли участие в разных конкурсах и олимпиадах, самыми значимыми из которых являются:

- Всероссийская олимпиада школьников
- ВсОШ на портале Сириус
- Математическая олимпиада от «Школково»
- Олимпиады на Учи.ру
- Кейс-чемпионат по экономике и предпринимательству от ВШЭ
- Интеллектуальная игра «Брейн-ринг», посвященная Дню Конституции Чеченской Республики
- Всероссийский конкурс учебных судов им. Принца Ольденбургского
- муниципальный конкурс «ТехноART» (направление 2D-анимация)

Всероссийская олимпиада школьников

Школьный этап

Сроки проведения: 18.09.2024 – 28.10.2024

Победителями школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников стали следующие обучающиеся (некоторые обучающиеся стали победителями по двум и более предметам).

п/п	Фамилия	Имя	Отчество	Предмет	Класс
1.	Докаева	Эльза	Магомедовна	Русский язык	8
2.	Садаева	Лейла	Мусаевна	Русский язык	9
3.	Бурсагова	Езира	Саид-Хасановна	Русский язык	10
4.	Идигова	Ясмин	Мусаевна	Русский язык	11
5.	Докаева	Эльза	Магомедовна	Литература	8
6.	Косумова	Макка	Ахмедовна	Литература	9
7.	Магомадова	Ясмина	Магомедовна	Литература	10
8.	Ахматханова	Ясмина	Ильясовна	Литература	11
9.	Асалаева	Нур-Седа	Сайд- Магомедовна	Чеченский язык	7
10.	Докаева	Эльза	Магомедовна	Чеченский язык	8
11.	Магомадова	Карина	Магомедовна	Чеченский язык	9
12.	Бурсагова	Езира	Саид-Хасановна	Чеченский язык	10
13.	Дударова	Зулихан	Жамалайлаевна	Чеченская	7

				литература	
14.	Докаева	Эльза	Магомедовна	Чеченская литература	8
15.	Магомадова	Карина	Магомедовна	Чеченская литература	9
16.	Шавлаева	Ясмина	Абдулахитовна	Чеченская литература	10
17.	Дударова	Зулихан	Жамалайлаевна	Английский язык	7
18.	Докаева	Эльза	Магомедовна	Английский язык	8
19.	Садаева	Лейла	Мусаевна	Английский язык	9
20.	Бисултанова	Макка	Магомедовна	Химия	8
21.	Магомадова	Карина	Магомедовна	Химия	9
22.	Дециев	Абдул-Малик	Микаилович	Химия	10
23.	Ахматханова	Ясмина	Илесовна	Химия	11
24.	Джандаев	Ясин	Вахидович	История	7
25.	Докаева	Эльза	Магомедовна	История	8
26.	Магамалиева	Селима	Вахаевна	История	9
27.	Дециев	Абдул-Малик	Микаилович	История	10
28.	Бурсагов	Халид	Аликович	Обществознание	7
29.	Докаева	Эльза	Магомедовна	Обществознание	8
30.	Магомадова	Карина	Магомедовна	Обществознание	9
31.	Дециев	Абдул-Малик	Микаилович	Обществознание	10
32.	Бурсагов	Халид	Аликович	География	7
33.	Хадызова	Раяна	Саид-Магомедовна	География	8
34.	Халидова	Элина	Ахмедовна	География	9
35.	Дециев	Абдул-Малик	Микаилович	География	10
36.	Хацаев	Саид	Рамзанович	Физическая культура	9
37.	Вахабов	Дени	Хамбиевич	Физическая культура	10
38.	Умаров	Ризван	Русланович	Физическая культура	11
39.	Бисултанова	Макка	Магомедовна	ОБЗР	8
40.	Халидова	Элина	Ахмедовна	ОБЗР	9
41.	Дадберов	Дени	Артурович	ОБЗР	10
42.	Абдурзакова	Иман	Хажмуратовна	ОБЗР	11
43.	Азимов	Жабраил	Алиевич	Биология	7
44.	Спицын	Дени	Олхазурович	Биология	8
45.	Битаева	Сафия	Шамильевна	Биология	9
46.	Дециев	Абдул-Малик	Микаилович	Биология	10
47.	Ахматханова	Ясмина	Илесовна	Биология	11
48.	Джандаев	Ясин	Вахидович	Математика	7
49.	Докаева	Эльза	Магомедовна	Математика	8
50.	Косумова	Макка	Ахмедовна	Математика	9
51.	Шавлаева	Ясмина	Абдулахитовна	Математика	10
52.	Ахматханова	Ясмина	Ильясовна	Математика	11
53.	Ямусханов	Тахир	Муслимович	Информатика	8

54.	Дадберов	Дени	Артурович	Информатика	10
55.	Умаров	Ризван	Русланович	Информатика	11
56.	Бисултанова	Макка	Магомедовна	Физика	8
57.	Косумова	Макка	Ахмедовна	Физика	9
58.	Магомадова	Ясмина	Магомедовна	Физика	10
59.	Садаева	Надира	Мусаевна	Физика	11
60.	Касумов	Юсуп	Ризавдиевич	Технология	7
61.	Докаева	Эльза	Магомедовна	Технология	8
62.	Садаева	Лейла	Мусаевна	Технология	9

Муниципальный этап ВсОШ

Сроки проведения: 05.11.2024 – 12.12.2024

По итогам муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников следующие обучающиеся стали победителями и призерами:

- Дециев Абдул-Малик (10 класс) – призер олимпиады по обществознанию (3 место), призер олимпиады по ОБЗР (2 место)
- Умаров Ризван (11 класс) – призер олимпиады по физической культуре (3 место)
- Садаева Лейла (9 класс) – призер олимпиады по технологии (3 место), призер олимпиады по английскому языку (3 место)
- Ахматханова Ясмина (11 класс) – призер олимпиады по химии (3 место)
- Докаева Эльза (8 класс) – призер олимпиады по литературе (2 место)
- Азимов Жабраил (7 класс) – победитель олимпиады по биологии

Региональный этап ВсОШ

Сроки проведения: 11.01.2025 – 28.02.2025

По итогам регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников ученик 10 класса Дециев Абдул-Малик стал призером олимпиады по обществознанию, получив 46 баллов.

IV Республиканский математический праздник

10 октября 2024 г. В Грозном состоялся IV Республиканский математический праздник. В празднике приняли участие 3 учеников, имеющих хорошие результаты по математике:

№	ФИО	Класс
1	Дударова Зулихан	7
2	Джандаев Ясин	7
3	Махмерзаев Магомед	7

Диплом **призера среди 7-х классов** получила Дударова Зулихан.

Вывод: необходимо усилить работу по развитию системы раннего выявления и сопровождения обучающихся, проявляющих одаренность в различных областях знаний, поддержке обучающихся, демонстрирующих стабильно высокие результаты в отдельных областях знаний, существенно изменить подходы в подготовке школьников к интеллектуальным соревнованиям.

Проблема нашей школы состоит в том, что детей необходимо дополнительно готовить к олимпиадам, а времени у учителей на это нет (т.к. в школе 2 смены) и нет свободных кабинетов.

Для улучшения результатов учеников во ВсОШ, а также вовлечения учеников в

олимпиадное движение на 2025-2026 г.г. планируется утверждение плана (дорожной карты) по повышению показателей. Школа планирует продолжать кружок по олимпиадной математике от Школково, а также привлекать детей для прохождения курсов (на конкурсной основе) от «Т-Банк Образование» и др.

Кейс-чемпионат по экономике и предпринимательству от ВШЭ

8 ноября 2024 г. на базе ГБНОУ «Республиканский комплекс общего и дополнительного образования «Квант» был проведен Всероссийский конкурс – кейс-чемпионат от ВШЭ по экономике и предпринимательству.

Кейс-чемпионат школьников по экономике и предпринимательству – это состязание, в котором команды участников при поддержке менторов решают реальные бизнес-задачи, разрабатывают собственные проекты и получают профессиональную оценку экспертов от бизнес-структур, вузов и органов власти. Дипломанты определяются по кейс-направлению и бизнес-направлению. Кейс-чемпионат не только соревнование, но и обучение, развитие универсальных для любой профессии навыков, первый шаг к предпринимательству и развитию своего бизнеса.

В команду вошли ученики 9-10 классов: Алаев Али, Магомадова Карина, Магомадова Ясмينا, Садаева Лейла .

Ребята прошли регистрацию, далее на платформе их ждал обучающий курс, после которого необходимо было пройти тестирование. И только по результатам тестирования они приглашались на очный этап в «Квант». Ребята показали высокие результаты. Такие конкурсы развивают метапредметные навыки учеников, помогают им развить критическое мышление. Ребята получили положительный опыт, учли свои ошибки и готовы дальше покорять проектную работу.

Муниципальный конкурс «ТехноART»

Конкурс программирования, робототехники и медиатворчества проводился с целью выявления, развития и поддержки талантливых детей в области научно-исследовательской деятельности и научно-технического творчества, ориентации их на инженерные специальности.

Ученица 9 класса Садаева Лейла приняла участие в номинации «2D-анимация». Она представила минутный ролик, созданный в графике с использованием свободного программного обеспечения, и заняла 2 место в конкурсе.

Профориентационная смена «Специалист выпускнику 3.0»

Профориентационная смена прошла в Региональном центре выявления и поддержки одаренных детей «Ахмат».

В результате отбора 4 учеников нашей школы (Джандаева Ясмينا, Магомадова Ясмينا, Магомадова Карина, Саидова Ясмина) получили возможность узнать больше о разных специальностях, попробовать себя в новых направлениях и определиться с выбором будущей профессии.

В программу смены входили:

- профориентационные тесты и консультации;
- мастер-классы и тренинги от профессионалов;
- экскурсии на предприятия;
- практические занятия и проектная работа.

Очно-заочный математический кружок «Школково»

В 2025 году на базе нашей школы был запущен очно-заочный кружок от Школково, специализирующийся на олимпиадной математике.

Как устроен кружок:

- Теоретическая часть на платформе (10-15 минут);
- Очные занятия с местным педагогом в группе (60 минут);
- Индивидуальное онлайн-занятие с преподавателем, который сам является победителем и призером различных олимпиад (30 минут);
- Разбор заданий на платформе (10-15 минут).

Миссия Школково – создать математический кружок для подготовки к олимпиадам в каждом районе России.

Кружок посещали 10 учеников 5-7 классов. По окончании кружка была проведена олимпиада, на которой ребята продемонстрировали хорошие результаты.

Всероссийский конкурс учебных судов им. Принца Ольденбургского

3 марта 2025 года команда МБОУ «Первомайская СОШ» в составе учеников 9-10 классов (Магомадова Карина, Дециев Абдул-Малик, Дадберов Дени, Заумаев Хусейн, Арсанов Дени) приняла участие в региональном этапе XVIII Всероссийского конкурса учебных судов для школьников имени Принца П.Г.Ольденбургского. Конкурс проводила Юридическая клиника юридического факультета ФГБОУ ВО «ЧГУ им. А.А. Кадырова».

Ребята продемонстрировали свои навыки ораторского мастерства, аргументации, критического мышления и командной работы.

Подводя итоги проведенной методической работы за 2024-2025 учебный год, можно выделить положительные и отрицательные моменты:

Положительные:

Созданы оптимальные условия (организационные) для повышения образовательного уровня педагогических работников по квалификации с учетом современных требований (прохождение курсов, прохождение аттестации в целях установления квалификационной категории);

Совершенствовалось учебно-методическое и информационно-техническое обеспечение образовательной деятельности с учетом современных тенденций развития образования;

Активизирована работа по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов;

Расширилась сфера использования информационных технологий, созданы условия для раннего раскрытия интересов и склонностей учащихся к научно-исследовательской деятельности, для освоения учащимися исследовательских, проектировочных и экспериментальных умений;

Все больше детей привлекается для участия в различных конкурсах, олимпиадах и проектах в зависимости от проявляемой ими одаренности.

Отрицательные моменты:

Недостаточно проработанная система открытых уроков и мероприятий;

Система взаимопосещения в целях совершенствования методической грамотности и аналитической культуры учителей, заимствования положительного опыта, способности видеть недостатки и не допускать их в своей практике;

Недостаточно активизирована работа по распространению педагогического опыта учителей;

Недостаточно сформирована система работы с молодыми педагогами, направленная на преодоление возникающих у них затруднений;

Большинство учителей не хотят участвовать в профессиональных конкурсах и выходить из зоны комфорта.

Учитывая полученные результаты, можно определить методическую тему школы, в соответствии с которой поставить цель и задачи:

Тема методической работы школы: «Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий, соответствующее работе в новых условиях».

Цель: создание условий для непрерывного развития учительского потенциала, повышения уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации обновленных ФГОС.

Задачи:

1. Создавать организационно-управленческие, методические, педагогические условия для реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО и ФООП. Обеспечивать информационную поддержку учителей в условиях работы по ФГОС.

2. Продолжить работу по внедрению в педагогическую практику современных методик и технологий, обеспечивающих деятельностный и компетентностный подход.

3. Обеспечить условия для профессионального совершенствования педагогов и реализации их педагогического потенциала и мастерства.

4. Создать условия для самореализации педагогов через раскрытие их творческого потенциала и участие в инновационной деятельности.

5. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

6. Активизировать работу учителей-предметников по темам самообразования и по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.

7. Повысить эффективность работы методических объединений через осуществление самоанализа всех видов педагогической деятельности.

8. Обеспечивать методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.

Анализ

реализации рабочей программы воспитания

Анализ воспитательной работы школы проведен для определения эффективности воспитательной работы педагогического коллектива и выявления проблемных зон за прошедший учебный год, с учетом воспитательной деятельности классных руководителей, педагогов-предметников, педагогов - дополнительного образования, социального педагога, общественных объединений и общешкольных мероприятий.

Воспитательная работа в школе организовывалась в соответствии рабочей программы воспитания, с планом воспитательной работы школы на уровне НОО, ООО, СОО, планов воспитательной работы классных руководителей, социального педагога,

психолога. Основаниями для осуществления воспитательной деятельности в школе являлись следующие основные нормативно-правовые документы:

- Конвенция о правах ребенка;
- Конституция Российской Федерации;
- Закон Российской Федерации от 29.12.2012г № №273-ФЗ «Об образовании»;
- Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
- Устав школы
- Локальные акты.

В МБОУ «Первомайская СОШ» обучались 760 обучающихся, 31 классных комплекта. Детей из неблагополучных семей - 0, из малообеспеченных семей – 0, из многодетных семей – 44.

Детей, состоящих на учете КДН, ПДН и ВШУ - нет.

- Повышение квалификации классных руководителей, занятых воспитательной работой в школе

Воспитательная работа в МБОУ «Первомайская СОШ» в 2024-2025 учебном году была построена в соответствии с планом воспитательной работы школы по следующим модулям:

Инвариантные модули:

- Урочная деятельность;
- Внеурочная деятельность;
- Классное руководство;
- Основные школьные дела;
- Внешкольные мероприятия;
- Организация предметно-пространственной среды;
- Работа с родителями;
- Самоуправление;
- Профилактика и безопасность;
- Социальное партнерство;
- Профориентация;

Вариативные модули:

Детские общественные объединения;
Единая концепция духовно-нравственного развития и воспитания подрастающего поколения.

Школьный театр.

УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Воспитательный потенциал урока реализуется через превращение знаний в объекты эмоционального переживания; организацию работы с воспитывающей информацией; привлечение внимания к нравственным проблемам, связанным с открытиями и изобретениями.

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально-значимые виды самостоятельной деятельности. Самыми основными стали уроки. Учителя стремились к созданию ситуаций успеха для каждого

ученика, поощряли инициативу и творчество. Анализ посещенных уроков показывает, что педагоги уделяют внимание формированию у учащихся ценностных ориентаций, патриотизма и уважения к культуре других народов.

В течение полугодия года проводился ежедневный контроль посещаемости занятий учащимися, выяснялись причины в случае их отсутствия, поддерживалась тесная связь с родителями.

Также, проводились, согласно плану:

- уроки мужества «Жизнь – отданная народу»;
- урок права человека;
- уроки по здоровому питанию,
- уроки по изучению Малой Родины, изучение и повторение символики РФ и ЧР,
- уроки по изучению финансовой грамотности,
- урок Доброты,
- Всероссийский урок цифры

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы. Она планируется и организуется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей ребенка, запросов семьи, культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей региона.

Внеурочная деятельность была организована в соответствии с интересами и потребностями учащихся. Работали кружки и секции различной направленности, проводились спортивные соревнования, конкурсы и фестивали. Особое внимание уделялось вовлечению учащихся в социально значимую деятельность, такую как волонтерство и благотворительность. Участие во внеурочной деятельности способствует развитию творческих способностей, формированию лидерских качеств и гражданской ответственности.

С начала 2024-2025 учебного года внеурочные занятия по одному часу в неделю – в обязательном порядке были отведены на внеурочную деятельность:

-«Разговоры о важном», где школьникам рассказывали о патриотизме, обсуждали вопросы, связанные с гражданским воспитанием, историческим просвещением, нравственностью, экологическими проблемами. (понедельник, первый урок, после линейки); Темы и содержание занятий были определены с разбивкой по классам. Все материалы для педагогов были размещены к началу учебного года на портале «Единое содержание» <https://edsoo.ru/> в разделе «Внеурочная деятельность»;

- «Россия мои горизонты» - профориентационные занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основам предпринимательства). Занятия проходили каждый четверг, с 6 по 11 классы.

- «Школьный театр» - это место, где ребенку предоставлена возможность попробовать себя в разных видах творческой деятельности, что способствует его социализации и самоопределению. Примеряя ту или иную роль, школьники развивают социально-трудовую компетенцию, которая включает в себя владение знаниями и опытом в сфере гражданско-общественной деятельности, в социально-трудовой сфере, в сфере семейных отношений и обязанностей.

Все руководители работали по утвержденным программам. Применялись такие формы внеурочной деятельности, как экскурсии, конкурсы, соревнования, исследования,

проектная деятельность и т. п., а также участие в социальных акциях, проводимых в рамках воспитательной работы класса.

Вывод: таким образом, из всего проведенного выше можно сказать, что внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Сегодня она понимается преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно-полезной деятельности.

КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО

В рамках данного модуля, деятельность классного руководителя была направлена на создание благоприятной атмосферы в классе, формирование коллектива и развитие индивидуальных качеств учащихся. Проводились классные часы, направленные на обсуждение актуальных проблем, развитие коммуникативных навыков и формирование гражданской позиции. Особое внимание уделялось индивидуальной работе с учащимися, выявлению и поддержке талантливых детей, а также помощи в решении проблемных ситуаций. Эффективность модуля оценивается по степени сплоченности коллектива, уровню успеваемости и дисциплины учащихся, а также их активному участию во внеурочной деятельности.

На начало 2024/25 учебного года в школе сформировано 31 классных коллектива. Классные руководители 1–11-х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования. Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах:
- конкурсы рисунков,
- фотоконкурсы,
- конкурс чтецов;
- коллективные творческие дела;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания.

В основном все классные руководители подходили к своей работе с ответственностью руководствуясь своими обязанностями.

Вывод: считать реализацию модуля «Классное руководство» за 2024/25 учебный год удовлетворительной.

Рекомендации: продолжить работу по формированию классного коллектива, повышать уровень компетентности классного руководителя.

ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА

Роль общешкольных дел для воспитания школьников очень значительна, так как часто именно они становятся традиционными, образуя своеобразный костяк

воспитательной работы в школе. Основные школьные дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение основных школьных дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятий характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

В течение 2024-2025 года основными школьными делами были:

- еженедельная церемония поднятия (спуска) Государственного флага РФ и ЧР;
- еженедельный цикл занятий «Разговоры о важном»
- еженедельные занятия по проекту Билет в будущее «Россия – мои горизонты»
- Торжественная линейка «Здравствуй, школа!»
- День Республики
- Акция «Внимание дети»
- День Учителя, день Молодёжи
- Встречи с инспекторами по делам несовершеннолетних
- «Субботники», «Дни чистоты»
- Благоустройство школьного двора, клумб, выращивание и высадка деревьев.
- Международный день пожилых людей
- Осенний бал
- День народного единства
- День Матери
- Акция «Подари игрушку детям»
- Акция «Пишу тебе, Герой»
- День Героев Отечества
- Открытие уголка, погибших при исполнении СВО Закриева С., Мутаева М.
- День Конституции Российской Федерации (12 декабря)
- День восстановления государственности чеченского народа
- Час памяти «Блокада Ленинграда»
- Международный женский день
- День Мира в Чеченской Республике
- Всероссийские акции «Окна победы», «Письмо солдату», «Свеча Памяти»
- Диктант Победы

В традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности классов в жизни школы разная. Это связано с работой классных руководителей, их умением организовать детей, привлекать к участию в мероприятиях каждого ребенка.

ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающегося труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников:

- сезонные экскурсии на природу;
- посещение достопримечательностей города;
- экскурсии в Мемориальный музей имени А-Х.А. Кадырова;
- выезды в цирк, в дельфинарий г.Грозный
- посещение мероприятий в рамках реализации федерального проекта «Пушкинская карта».

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществлялось через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации и Чеченской Республики;
- церемонией поднятия (спуска), вноса (выноса) государственного флага Российской Федерации и Чеченской Республики;
- оформление классных уголков, озеленение кабинетов, школьного коридора и столовой;
- оформление тематических школьных стендов (неделя безопасности (сентябрь), неделя психологии (октябрь), неделя здорового питания (ноябрь));
- выставка творческих работ детей (рисунки и поделки) ко Дню учителя (октябрь), ко Дню матери (ноябрь), Новый год (декабрь), к дню защитника Отечества (февраль), к Международному женскому дню (март), день Победы (май), день семьи (май);
- оформление коридора школы к праздничным мероприятиям («День знаний», «День Учителя», «Новый год»)

«РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»

Процесс взаимодействия семьи и школы направлен на активное включение родителей в учебно-воспитательный процесс, во внеурочную и досуговую деятельность, сотрудничество с детьми и педагогами. Работа с родителями строилась на принципах сотрудничества и взаимопонимания. Проводились родительские собрания, индивидуальные консультации, тренинги и семинары по вопросам воспитания. Родители активно привлекались к организации и проведению школьных мероприятий. В результате такой работы удалось повысить уровень родительской компетентности и укрепить связь между семьей и школой.

В 1 полугодии 2024-2025 учебного года в данном направлении в школе реализованы следующие мероприятия:

- изучение семей, обучающихся (составление социального паспорта класса, школы);
- организация педагогического просвещения родителей через систему родительских собраний, тематических и индивидуальных консультаций, собеседований;
- организация и проведение совместных мероприятий детей и родителей (День Знаний, День Учителя, День матери, Новый год, украшение учебных кабинетов к Новому

году, участие в благотворительных акциях добра, Дне открытых дверей, Последний звонок и выпускные, социальные акции;

- посещение семей, находящихся в трудной жизненной ситуации (совместно с правоохранительными органами);

поощрение личной инициативы родителей, которые активно участвуют в жизни класса и школы.

В течение учебного года проведены 5 общешкольных родительских собраний, на которых рассматривались следующие вопросы:

- организация воспитательного процесса (нововведения);

- ознакомление родителей с правилами внутреннего распорядка, школьная форма;

- об использовании устройств мобильной связи в образовательном учреждении;

организация школьного питания;

- организация дополнительного образования и внеурочной деятельности;

- профилактика и безопасность (правила пожарной безопасности, профилактика ДТП, антитеррористическая безопасность, кибербезопасность);

- взаимодействие школы и семьи по профилактике противоправного поведения; подготовка к ОГЭ и ЕГЭ.

В каждом классе с сентября организована работа родительского комитета, члены которого оказывают помощь классному руководителю в организационных вопросах. На заседаниях общешкольного родительского комитета обсуждались вопросы, касающиеся обучения и воспитания детей, безопасности детей и подростков, организации питания, проведения школьных праздников.

С родителями детей, требующих постоянного внимания, осуществлялось непрерывное взаимодействие при непосредственном участии классных руководителей. Классными руководителями в системе осуществлялось информационное оповещение через родительский чат на платформе сферум.

Значимыми мероприятиями с участием родительской общественности стали участие в благотворительных акциях. Работа с родителями проводилась также в форме индивидуальных встреч с классными руководителями, педагогами-предметниками, работниками социально-психологической службы, представителями администрации школы. Родители учащихся приглашались на уроки с целью наблюдения за работой и последующим анализом. Мероприятия, проведенные совместно, сблизили детей, родителей, классного руководителя, укрепили взаимоотношения. Родители принимают участие в решении школьных проблем-активно участвуют в классных и общешкольных собраниях.

«САМОУПРАВЛЕНИЕ»

Поддержка детского самоуправления в МБОУ «Первомайская СОШ» помогает учителям воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Основная цель работы органов ученического школьного самоуправления – формирование высоконравственной творческой, активной личности на основе приобщения

к ценностям общечеловеческой национальной культуры и содружества учителей и учеников разных возрастов. Ученическое самоуправление обеспечивает возможность каждому воспитаннику принимать участие в организаторской деятельности. Это помогает нам сделать процесс воспитания в школе поистине демократическим, открытым, гуманистическим.

Принципы ученического самоуправления учащихся:

- Добровольность, равноправность, законность, гласность.
- Приоритет человеческих ценностей.
- Коллегиальность принятия решения.
- Уважение к интересам, достоинству и мнению каждого члена самоуправления.

В 2024-2025 учебном году председателем школьного ученического самоуправления являлась ученица 11 класса Джандаева Ясмينا. Школьный ученический совет был сформирован из лидеров и активных учеников школы. В каждом классе выбран актив класса, который организует дежурство по классу, помогает классному руководителю в проведении внеклассных мероприятий, организации школьных праздников, мероприятий.

В течение года членами ученического самоуправления проведены следующие мероприятия:

- Участие в акции «Внимание-дети!»;
- Акция «Поможем нашим старикам»;
- Акция «Береги природу!»;
- Уроки доброты, посвящённые дню толерантности;
- Классная встреча с спортсменами
- Общешкольный субботник по благоустройству школьного двора и прилегающей территории «Чистая школа»;
- Акция «Пишу тебе герой!»;
- Рисунки на асфальте приуроченные ко дню Республики, дню Мира, дню Весны и труда.

В своей работе активисты старались затронуть все направления работы школы. Крупным делом, проведенным Советом, стал День самоуправления - День дублера. Дню самоуправления предшествовала подготовка к проведению уроков, распределение обязанностей, выбор «администрации». Таким образом, каждый старшеклассник оказался вовлечённым в подготовку и проведение мероприятия и смог выбрать «роль», соответствующую своим интересам.

Самоуправление учащихся также выразилось в возможности самостоятельно проявлять инициативу, принимать решения и реализовывать их в интересах ученического коллектива. Как правило, самоуправление проявлялось в планировании деятельности коллектива, организации этой деятельности, анализе своей работы, подведении итогов сделанного и принятии соответствующих решений образования. Анализ деятельности ученического самоуправления осуществлялся посредством системы рейтинга классных коллективов, который проводился в течение всего учебного года.

Вывод: работу школьного ученического самоуправления за истекший год можно признать удовлетворительной.

Рекомендации:

1. Необходимо активизировать работу всех отделов, особенно информационного через более тесное сотрудничество с классными коллективами.
2. Сделать жизнь в классе открытой, и через информационные листы класса, 1 раз в

месяц освещать свои мероприятия.

3. Воспитывать самостоятельность и инициативность у учащихся, привлекать большее их число для активного участия в самоуправлении.

«ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ»

В целях формирования основ комплексного решения проблем профилактики, их социальной реабилитации в современном обществе, расширения кругозора учащихся по вопросам правовой культуры обучающихся в начале учебного года был разработан план мероприятий школы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних, совместный план ОПДН МВД по Грозненскому району по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних, план работы наркологического поста по профилактике наркомании среди обучающихся.

В течение 2024-2025 учебного года в школе активно велась работа по сохранению и укреплению здоровья учащихся. Работа классных руководителей включала несколько направлений: просветительское, организационное, контролирующее.

В рамках профилактики детского дорожно-транспортного травматизма проведены следующие мероприятия:

- Неделя по ПДД «Внимание, дети!» 1-11 классы
- Разработка схемы маршрута «Мой безопасный путь домой» 1-5 классы
- Внеклассное мероприятие «Внимание, дорога!» - 3класс
- Онлайн - олимпиада по ПДД «Безопасные дороги» 1-9 классы на платформе Учи.ру
- Открытое мероприятие «Правила дорожные, правила надёжные» 6б класс,
- Всемирный день памяти жертв ДТП – 1-11 классы
- Акция «Водитель, садясь за руль, помните» - 3 классы
- Конкурс рисунков «Зима. Дорога. Опасность» - 4 классы
- Внеклассное мероприятие по ПДД «Нас ждут дома» - 7 класс
- Акция «Безопасные каникулы»- 5 класс
- Акция по раздаче памяток «Осторожно, водитель» - отряд ЮИД
- Отряд ЮИД занял второе место в муниципальном этапе конкурса «Безопасное колесо-2025».
- Первое место в Республиканском онлайн-конкурсе видеороликов по профилактике детского дорожно- транспортного травматизма "ЮИД в объективе" в номинации "Визитная карточка".

В комплекс школьных мероприятий по изучению Правил дорожного движения включалась работа с родителями учащихся:

- Розданы памятки родителям по обучению детей безопасному поведению на дорогах.
- Проведен инструктаж по охране жизни и здоровья детей, предупреждению детского травматизма.
- Проведены консультации для родителей 5-х классов: «Правила организованного передвижения детей по улицам и дорогам села, города».
- Для родителей 1-5-х классов проведен инструктаж по охране жизни и здоровья детей в разные времена года.
- На общешкольных и классных родительских собраниях с родителями (законными представителями) проведены профилактические беседы на тему: «Безопасность детей на улице и дома».

Предупреждение безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, выявление и устранение причин, способствующих суицидам несовершеннолетних

Одно из направлений работы школы – система мероприятий по профилактике правонарушений среди учащихся. Можно выделить следующие основные направления школы в данной сфере деятельности: выявление правонарушений несовершеннолетних; проведение профилактической работы с родителями.

Эта работа в школе ведется на уровне администрации школы, классных руководителей, социального педагога, педагога - психолога.

В начале учебного года был проведён мониторинг ученического коллектива школы, в ходе которого составлены списки обучающихся по определённым статусным категориям для определения материального уровня жизни семей, диагностика контингента. Данные были получены путем изучения школьной документации, составления социальных паспортов классных коллективов, собеседования с родителями, обучающимися. В результате всей работы был составлен социальный паспорт школы.

В рамках реализации данного модуля проводились следующие мероприятия:

- За 2024-2025 учебный год проведено 5 заседаний Совета профилактики, где рассматривали вопросы о профилактической работе с детьми.

- Проведены беседы на тему «Безопасность в сети Интернет» -7-11 классы;

- Профилактические встречи с участием инспектора ОПДН МВД по Грозненскому району.

- Проведены родительские собрания на тему: «Профилактика негативных проявлений среди несовершеннолетних. Состояние правопорядка среди несовершеннолетних».

- Проведено социально-психологического тестирования

- Межведомственная комплексная оперативно - профилактическая операция «Дети России-2024»

- Акция «Если ты против СПИДа повяжи ленточку»

- Уроки здоровья на свежем воздухе

- Акция «Мы выбираем жизнь!»

- Акция «Нет табачному дыму!»

- Раздача буклетов и листовок «Мы за здоровый образ жизни и против вредных привычек»

Психологические классные часы и беседы:

- Ответственность за нарушение правил поведения в школе и на уроке – 8-9 классы,

- Правила учащихся школы 3-4 классы,

- Кодекс об административных правонарушениях – 6 кл.

- Уголовный кодекс РФ – 7-8 кл.

- Тренинг «Быть уверенным – это здорово!» - 8-10 кл.

ПРОФИЛАКТИКА ТЕРРОРИЗМА И ЭКСТРЕМИЗМА

При проведении воспитательной и культурно-просветительской работы были запланированы мероприятия по формированию навыков антитеррористического поведения учащихся, по предупреждению и противодействию экстремистской деятельности.

Администрацией и педагогами школы изучены нормативные документы по противодействию экстремизму и терроризму.

В школе действует пропускной режим. Сторож ежедневно осматривает ограждения, ворота, калитки, запасные выходы, замки на предмет их целостности и исправности. Дежурные учителя осуществляют контроль за пребыванием посторонних лиц на территории и в здании, наблюдают за автотранспортом, припаркованном в непосредственной близости у ограждения школы.

В рамках профилактики терроризма и экстремизма проводилась следующая работа:

- Турнир по баскетболу среди обучающихся 10-11 классов. Цель: приобщения учащихся к культурному и духовному наследию Отечества, воспитания патриотизма и гражданственности, популяризации баскетбола среди подростков, привлечения к занятиям спортом, организации досуга для учащихся.

- Проведена акция «Пишу тебе, Герой». Цель акции: воспитание у учащихся любовь к своей Родине, стремление стать её достойным защитником.

- Круглый стол «Знаешь ли ты основной закон своей Республики».

- В 7-х классах учителем физической культуры Шикитовой Х.А. проведен шахматный турнир.

- Конкурс рисунков на асфальте «Мир глазами детей».

- Классные руководители регулярно проводили инструктажи с учащимися 1-11 классов по темам: «Действия при обнаружении подозрительных взрывоопасных предметов», «Действия при угрозе террористического акта», «Правила поведения и порядок действий, если вас захватили в заложники».

- В течение года согласно графику, проводились плановые эвакуации учащихся.

- Классные руководители регулярно проводили беседы, направленные на исключение случаев национальной вражды, воспитание толерантности. Постоянно осуществлялось взаимодействие с правоохранительными органами и МЧС.

Цели данных мероприятий дать учащимся представление о терроризме и его проявлениях, убедить в необходимости постоянного выполнения мер предосторожности уменьшающих вероятность стать жертвой террористов, научить правилам поведения при угрозе и во время террористического акта.

Во всех классах проведены родительские собрания, где наряду с вопросами воспитания подрастающего поколения обсуждены также вопросы безопасности, профилактики экстремизма и терроризма.

В обязательном порядке проводились беседы по разъяснению норм уголовного и административного законодательства.

Проведен цикл бесед с обучающимися и их родителями по профилактике экстремизма и воспитанию толерантности в рамках классных часов, приуроченных к Дню толерантности, к Всероссийскому Дню прав человека.

Также в целях активизации информационного противодействия экстремизму и терроризму, формирования устойчивого негативного отношения к идеологии экстремизма и терроризма в рамках реализации Единой Концепции по духовно-нравственному воспитанию подрастающего поколения в целях формирования у обучающихся толерантности, общероссийской гражданской идентичности, патриотизма, нетерпимости к проявлениям экстремистской идеологии, гражданской позиции классными руководителями проведены часы общения на тему: «Терроризм-угроза жизни».

Отсутствие проявлений экстремистского характера среди учащихся школы свидетельствует об успешности предпринимаемой профилактической работы.

«СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО»

Социальное партнерство реализуется с целью формирования у обучающихся четкой жизненной позиции, представления о мире, как о целостной системе. МБОУ «Первомайская СОШ» осуществляет взаимодействие с родителями, с учреждениями культуры и спорта, здравоохранения и другими организациями. Формы сотрудничества использованы самые разнообразные: тематические встречи и классные часы, совместная исследовательская и диагностическая деятельность, встречи с интересными людьми, приглашение специалистов различных сфер деятельности, экскурсии, консультации, круглые столы. МБОУ «Первомайская СОШ» активно сотрудничает с Чеченским государственным педагогическим университетом, с отделом КДН И ЗП по Грозненскому району, с сельским домом культуры ст.Первомайская, с учреждениями дополнительного образования (дом детского творчества). Развитию творческих способностей, обучающихся способствует не только сетевое партнерство с учебными и дополнительными образовательными учреждениями, учреждениями культуры и спорта, но и образовательными и просветительскими онлайн площадками («Учи.ру»).

Один из главных социальных партнеров школы - родители обучающихся, являющиеся заинтересованными лицами в успехе образовательного и воспитательного процесса. Родители являются большими помощниками в организации походов, экскурсий, поездок, школьных праздников, спортивных соревнований и других совместных мероприятий.

ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

Профориентация в школе – это комплекс действий для выявления у школьников склонностей и талантов к определённым видам профессиональной деятельности, а также система действий, направленных на формирование готовности к труду и помощь в выборе карьерного пути. Эта работа в школе проводится по нескольким направлениям – лекции по выбору профессии, экскурсии, участие в Днях открытых дверей.

В целях реализации открытых онлайн-уроков Проектория, направленных на раннюю профориентацию и достижения результата федерального проекта «Образование»: «Успех каждого ребенка» и на основании распоряжений Минпросвещения России № Р-145 от 30.08.2023г., «Об утверждении плана проведения онлайн-уроков, реализуемых с учетом цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ» направленных на раннюю профориентацию, в период с сентября по декабрь 2024 года обучающиеся нашей школы просмотрели следующие выпуски «Шоупрофессий»:

04 октября 2024 года 11:00 (мск)	Мастер животноводства
14 октября 2024 года в 11:00 (мск)	Технолог продуктов общественноого питания массового изготовления и специализированных пищевых продуктов, оператор пищевого производство
21 октября 2024 года в 11:00 (мск)	Информационное моделирование в строительстве
25 октября 2024 года в 11:00 (мск)	Интеллектуальные интегрированные системы
05 ноября 2024 года в 11:00 (мск)	Специалист по обслуживанию и ремонту электронной техники
11 ноября 2024 года в 11:00 (мск)	Оператор птицефабрик я механизированных ферм
15 ноября 2024 года в 11:00 (мск)	Разработка компьютерных игр, дополненной и виртуальной реальности
25 ноября 2024 года в 11:00 (мск)	Специалист по информационной безопасности
27 ноября 2024 года в 11:00 (мск)	Техник-эколог
- 05.12.2024г. «Профессии сферы ЖКХ» - 4а классы;	

- 08.12.2024г. «Сельское хозяйство» - 1 классы;
- 12.12.2024г. «Сервис и туризм» - 11 классы
- **20 октября** года для учащихся 3 класса под руководством классного руководителя Науразовой Т.С. прошло воспитательное мероприятие под девизом «Без труда мы никуда!».

- **18 ноября 2024г.** согласно плану воспитательной работы 9а класса классным руководителем Озниева А.У. проведено открытое мероприятие по теме «Профессии будущего». Цель данного мероприятия: познакомить детей с новыми профессиями, закрепить знания о знакомых и современных профессиях, расширить кругозор учащихся, умение работать в группе, воспитывать уважительное отношение к труду, к людям труда.

- **16 декабря 2024 года** классным руководителем 11 класса Ахметхановой М.Б. проведена игра-викторина «Профессии будущего».

- **10 февраля 2025** года обучающиеся 11 класса посетители Чеченский государственный педагогический университет.

С сентября месяца была внедрена модель профминимума в рамках проекта «Билет в будущее». Ежедневно по четвергам классными руководителями 6-11 проводились внеурочные занятия согласно рабочей программе «Россия – мои горизонты». На протяжении изучения всего курса, обучающиеся узнают о достижениях в области науки и технологий, современном рынке труда, перспективных профессиях и специальностях. Программа курса содержит профориентационные диагностики и уроки, отраслевые и рефлексивные занятия, моделирующие онлайн-профпробы.

Профориентационная работа занимает важное место в деятельности нашего образовательного учреждения, так как она связывает систему образования с экономической системой страны, потребности обучающихся с их будущим, поэтому педагоги школы и в дальнейшем будут работать над решением профессионального самоопределения обучающихся.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

«Духовно-нравственное воспитание и развитие подрастающего поколения Чеченской Республики»

В рамках реализации Концепции духовно – нравственного воспитания подрастающего поколения Чеченской Республики в целях формирования устойчивой духовно-нравственной позиции учащихся в течение 2024-2025 учебного года проведены мероприятия.

Мероприятия, направленные на популяризацию традиционных духовных ценностей народов Чеченской Республики:

- Торжественная линейка, посвященная 73-й годовщине со дня рождения первого Президента Чеченской Республики, Героя России А-Х. Кадырова.

- Кинолекторий на тему: "Ахмат-Хаджи Кадыров: жизнь, отданная народу", посвященный 73-ой годовщине со дня рождения первого Президента Чеченской Республики, Героя России А.А. Кадырова.

- Круглый стол «Согласие и единение – залог стабильности и процветания Чеченской Республики»

- Лекции среди обучающихся 8-х классов по теме «Роль женщины в Исламе»

- Беседы «Традиции и обычаи вайнахов»;

- Мероприятия, посвященные дню Матери;

- выставка рисунков «Твори добро»,
- акция «Соберём дерево толерантности»;
- круглый стол «Что такое толерантность?»;
- внеурочные занятия «О взаимоотношениях в семье»;
- выставка фотографий «Моя мама самая красивая» посвящённая дню Матери!;
- беседы среди обучающихся 9-11 классов по теме «Специальная операция на Украине»
- Круглый стол «Достопримечательности родного края»;
- классные часы «Культурное наследие чеченского народа»;
- Беседы на темы: «Дайша лелийна г1иллакхаш», «Традиции и обычаи чеченского народа»;
- Лекции о жизни устаза Кунта -Хаджи Кишиева (да будет возвышена его святость)

«Профилактика экстремизма и укрепление межнационального мира в Чеченской Республике»

- Единый урок «Экстремизму нет!» в 9-х классах
- Просмотр видеоролика «Мы против террора»
- Конкурс детских рисунков на асфальте «Мир без терроризма!»
- Раздача буклетов с памятками
- «Как вести себя в чрезвычайной ситуации»
- «Как не стать жертвой терроризма», «Безопасность наших детей»
- Профилактические беседы по противодействию терроризма и экстремизма для обучающихся 8-9 классов с участием инспектора ПДН и участкового уполномоченного
- Классные часы «Безопасный интернет», «Сетевой этикет», «Вместе мы сила», - Час толерантности «Дружба и братство – дороже богатства»
- Кинолекторий «Терроризм зло»
- Раздача памяток обучающимся «Безопасный интернет»
- Просмотр видеоролика «Последствия терроризма»

«Профилактика наркомании среди молодежи в Чеченской Республике»

- Семинар для классных руководителей по теме: «Подросток и наркотики»
- Взаимосвязь ПАВ и вредных привычек»
- Профилактический час по теме «Профилактика употребления ПАВ»
 - Семинар для обучающихся 8-х классов по теме «В здоровом теле здоровый дух»;
 - Беседы среди обучающихся 7-х классов по теме: «Ислам не приемлет наркотики и ПАВ»;
 - Классные часы по теме «Ответственность несовершеннолетних за употребление ПАВ».

Размещение памяток на официальном сайте ОУ:

- Памятка об ответственности за продажу никотин-содержащей продукции несовершеннолетним;
- Памятка об ответственности за реализацию алкогольной продукции несовершеннолетними;
- Памятка о вреде курения!;

-Встреча с участковым уполномоченным полиции «Последствия употребления наркотиков»;

-Беседы с обучающимися 7-х классов «Ислам не приемлет ПАВ»;

- Беседа в 5 м классе на тему: «Ислам о важности сохранения здоровья человека»;

-Акция «Если ты против наркотиков, повяжи ленточку»;

-Лекция с обучающимися 9-х классов по теме «Ислам о пагубном воздействии наркотиков, алкоголя ПАВ»;

-Профилактические беседы для обучающихся 8-9х классов совместно с инспектором ОПДН МВД по Грозненскому району «Административная и уголовная ответственность за употребление ПАВ».

«Профилактика дорожно-транспортных происшествий в Чеченской Республике»

- Акция «Внимание, дети!»;

-Неделя безопасности;

- Брейн-ринг «Правила дорожного движения»;

- «Минутки безопасности» с обучающимися начальных классов;

- Акция «Помни водитель, ты тоже родитель»;

- Онлайн - олимпиада по ПДД;

- Игра-викторина «Я пешеход, Я – регулировщик, Я - пассажир»

- Акция «Памяти жертв ДТП»

- Открытое мероприятие «Правила дорожные, правила надёжные»

- Профилактические часы: «У дорожных знаков нет каникул», «Транспорт. Улица. Я»

- Размещение публикаций, памяток на сайте «Правила поведения на дороге»

«ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ И ВОЛОНТЕРСКИЕ ОТРЯДЫ»

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

На начало 2024-2025 учебного года был сформирован актив РДДМ, в который вошли инициативные и ответственные учащиеся.

В течение года активистами РДДМ совместно с классными руководителями были инициированы и проведены мероприятия в школе по всем направлениям деятельности РДДМ:

- ✓ Акция, посвященная Дню знаний,
- ✓ Ежегодная Всероссийская акция «Добрые уроки!»,
- ✓ Акция «День учителя»,
- ✓ Акция «Мы - граждане России»;
- ✓ Всероссийская акция, посвященная Дню Героев Отечества,
- ✓ Акция, посвященная Всемирному Дню борьбы со СПИДом,
- ✓ Акция, посвященная Дню народного единства,
- ✓ Организация акции «Подарок солдату»,

- ✓ активно приняли участие во Всероссийской акции «Блокадный хлеб»,
- ✓ провели экологическую акцию «Покормите птиц зимой»,
- ✓ приняли участие в акции «Свеча памяти», «Окна Победы»

Ребята с интересом работали над выпуском стенгазет, буклетов по разной тематике. Также собирали материалы к проведению различных мероприятий.

ВОЛОНТЕРСКОЕ ДВИЖЕНИЕ

Волонтерское движение в школе осуществляется через волонтерские и отряды, а также в рамках реализации общешкольных воспитательных планов. Работа волонтеров направлена на совершенствование работы по формированию здорового жизненного стиля, профилактику вредных привычек, поиск новых форм и эффективных методик, призванных обеспечить занятость детей и молодежи, творческое, участие в жизни общества и социальную активность в решении различных проблем. Кроме этого они занимаются решением экологических проблем, краеведением, проводят большую патриотическую работу.

В состав волонтерской группы входят обучающиеся 5-11 классов.

С сентября месяца ребята приняли активное участие в подготовке и проведении следующих мероприятий:

- ✓ Акция «От сердца к сердцу», приуроченная к Международному дню пожилых людей;
- ✓ Акция «Открытка учителю»;
- ✓ Акция «В здоровом теле – здоровый дух» с первоклассниками;
- ✓ «Уроки доброты», посвященные к Международному дню инвалидов;
- ✓ Акция «Дети против СПИДА»;
- ✓ Конкурс рисунков «СТОП, коррупция!»;
- ✓ Акция «Умей сказать НЕТ!»;
- ✓ Акция «Добрая суббота»;
- ✓ Акция по раздаче свето-возвращающих элементов совместно с инспекторами ГИБДД;
- ✓ Акция «Дом, в котором ты живешь»;
- ✓ Круглый стол «Жизнь дана на добрые дела»;
- ✓ Экологическая акция «День Земли»;
- ✓ Акция «Чистота вокруг нас» проведение субботника
- ✓ Акция «Я волонтер»;
- ✓ Показ презентаций «Волонтерство и добровольчество»;
- ✓ Беседа -диспут «Кто такой волонтер?»;
- ✓ Акция «Мы за здоровье»;
- ✓ Флешмоб «Письмо в будущее» (в рамках добровольческого движения «Волонтеры победы»)

Волонтерская работа осуществляется в виде шефской помощи пожилым, уходе за памятником павшим в Великой Отечественной войне, озеленении и уборке от мусора территории своих населенных пунктов. Сами ребята из волонтерских отрядов являются инициаторами различных флешмобов, школьных акций, мероприятий различной

профилактической направленности.

ЮНЫЕ ИНСПЕКТОРА ДВИЖЕНИЯ (ЮИД)

Отряд ЮИД состоит из учащихся 7-8 класса в количестве 8 учащихся. Составлен приказ о создании отряда, план мероприятий на год. В течение года отряд ЮИД проводили мероприятия среди обучающихся начальных классов, среднего и старшего звена. Так же выходили с рейдами и акциями на уровне села.

Цикл мероприятий отряда ЮИД:

✓ С 7 сентября по 11 сентября 2024 г. обучающиеся начальной школы оформляли в дневниках листы-схемы маршрутов движения «Мой безопасный путь в школу и обратно»;

✓ 14 сентября 2024г. отряд ЮИД проверил наличие схем у обучающихся, провел беседы «Безопасный путь в школу и обратно» с элементами викторины;

В ходе проведения мероприятия в игровой и стихотворной форме было рассказано о правилах поведения на дороге и при передвижении ими по маршруту «Дом-Школа-Дом», а также о необходимости неукоснительного соблюдения правил дорожного движения. Разъяснены наиболее часто встречающиеся опасные дорожные ситуации при переходе улицы и местах ожидания общественного транспорта.

✓ 8 октября 2024 г. выпустили листовки – напоминающие ребятам о соблюдении ПДД и использовании свето-возвращающих элементов.

✓ 27 октября 2024 г. завершая I четверть учащиеся начальной школы приняли участие в квест – игре «У дорожных правил каникул нет» под руководством отряда ЮИД

✓ С 19.09.2024г. по 15.10.2024г члены отряда ЮИД приняли участие в онлайн олимпиаде «Безопасные дороги» на образовательной платформе Учи.ру

✓ 18 ноября 2024г. проведен конкурс рисунков «Помни, водитель! Ты тоже родитель!» для учеников начальных классов ко Дню памяти жертв ДТП.

✓ 16 декабря 2024 года отрядом ЮИД проведена викторина под названием: «Я пешеход, Я – регулировщик, Я - пассажир». Мероприятие проводилось с целью проверить и закрепить знания детей о правилах дорожного движения, о сигналах и работе светофора в игровой форме. Уточнить представления детей о транспорте, назначении дорожных знаков.

✓ 2 февраля 2025 года среди обучающихся 3б класса проведена игра «Путешествие в страну знаков».

✓ 9 марта 2025 года среди обучающихся 9-х классов провели игру в форме викторины «Эрудит по ПДД».

✓ 4 апреля 2025 года проведены профилактические беседы с обучающимися 7-9 классов с участием инспектора ПДН по теме «Правила поведения и безопасности на дорогах».

✓ - Отряд ЮИД занял второе место в муниципальном этапе конкурса «Безопасное колесо-2025».

✓ 21 мая с обучающимися начального звена совместно с инспекторами ОГИБДД по Грозненскому району проведены профилактические мероприятия по теме

«Правила безопасности при движении на велосипеде по улицам. Средства индивидуальной и пассивной защиты».

Вывод: анализируя проведённую работу можно отметить, что члены отряда ЮИД работают с желанием и их работа очень значима.

Задачи на 2025/2026 учебный год:

1. Воспитывать ответственное поведение на дорогах у каждого школьника.
2. Практически отработать знания, полученные учащимися на классных часах, беседах и во внеурочной деятельности.
3. Отрабатывать навыки поведения на улице, дороге, перекрестках через решение проблемных ситуаций, игровые моменты, пропаганду безопасности движения
4. Разнообразить формы работы по правилам ДД

ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующей деятельности:

- реализация внеурочной деятельности;
- осуществление фотосъёмки и видеосъёмки значимых событий в школе;
- Размещение информации о проведенных мероприятиях на сайте школы, в официальных группах Вконтакте.

КОНКУРСЫ

Одним из критериев успешности воспитательной работы является участие коллектива в различных конкурсах. В течение 2024-2025 учебного года, учащиеся под руководством педагогов принимали участие в конкурсах, выставках разного уровня;

ШКОЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ:

- ✓ **02.09.2024г.** среди обучающихся 2-3 классов проведён конкурс рисунков на асфальте «Дети против террора»
- ✓ **16.09.2024г.** в честь празднования дня чеченской женщины классными руководителями 3-х классов организована выставка рисунков;
- ✓ **23.09.2024г.** в рамках недели безопасности во 2 классе проведен конкурс рисунков «Светофор – мой друг»
- ✓ **10.11.2024г.** в рамках празднования дня толерантности в 5 классе проведен конкурс рисунков «Твори добро» классный руководитель Кагерманова Р.С.;
- ✓ **17.11.2024г.** в рамках празднования дня правовой помощи детям в 7 классе проведен конкурс рисунков «Я рисую свои права» классный руководитель Хадызова Ф.Ш.
- ✓ **10.02.2025г.** среди обучающихся 8х классов проведен конкурс «Профессии будущего».
- ✓ **03.03.2025г.** в рамках празднования дня Джигита среди обучающихся 4-х классов проведен конкурс рисунков «Портрет настоящего джигита».
- ✓ **10.03.2025г.** в честь празднования международного женского дня проведен

конкурс чтецов «Слово о женщине».

✓ **20.03.2025г.** проведены президентские спортивные игры среди обучающихся 2009-2010г., приуроченные ко Дню Конституции Чеченской Республики.

✓ **15.04.2025г.** прошли спортивные соревнования среди обучающихся 4 классов, приуроченные Году семьи.

✓ **07.05.2025г.** среди обучающихся 4-х классов проведен конкурс рисунков на асфальте под лозунгом «Мир глазами детей».

МУНИЦИПАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ:

✓ Во исполнение приказа МУ «Грозненское РОО» «О проведении муниципального этапа Всероссийского конкурса юных инспекторов движения «Безопасное колесо – 2025», в целях профилактики дорожно-транспортного травматизма, воспитания законопослушных участников дорожного движения, формирования культуры безопасности жизнедеятельности обучающихся.

✓ Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Учитель года» в 2025 году: Арсанова И.Р., учитель начальных классов

ВЫВОДЫ:

1. Реализация рабочей программы воспитания осуществляется в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования.

2. Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся школы принимает активное участие в классных мероприятиях.

3. Внеурочная деятельность ведется согласно модулю «Внеурочной деятельности» и расписанию занятий. Посещаемость занятий внеурочной деятельности удовлетворительная.

4. Родительские собрания проводятся согласно модулю «Работа с родителями» и планам воспитательной работы в классах. Индивидуальная работа с родителями осуществляется по мере необходимости.

Задачи на новый учебный год

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2024-2025 учебном году можно считать решенными. Работу школы в этом направлении признать удовлетворительной. На основе тех проблем, которые проявились в процессе работы, можно сформулировать задачи на следующий учебный год:

1. Усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации образовательного процесса.

2. Активизация работы по участию детей в конкурсах, фестивалях, соревнованиях различного уровня.

3. Развитие медиа в школе – развитие коммуникативной культуры учащихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

4. Развитие и активизация деятельности школьного ученического самоуправления.

В целом, воспитательная работа в школе осуществлялась в соответствии с целями и задачами программы воспитания. Результаты работы свидетельствуют о положительной динамике в развитии личности учащихся, формировании у них ценностных ориентаций и гражданской позиции. Вместе с тем, необходимо продолжить работу по совершенствованию форм и методов воспитательной деятельности, учитывать индивидуальные особенности учащихся и привлекать к сотрудничеству всех участников образовательного процесса.

Таким образом, вся воспитательная система школы направлена на воспитание человека как личности, способной не только осваивать ценности культуры и ориентироваться в системе социальных ценностей, но и быть стратегом собственной судьбы.

Анализ работы педагога-организатора по ОБЗР

Безопасность школы является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность школы включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, взрывоопасность, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания.

Реализация вышеперечисленных задач осуществлялась в следующих направлениях:

- защита здоровья и сохранение жизни сотрудников и обучающихся;
- соблюдение ТБ сотрудниками и обучающимися
- обучение сотрудников и учащихся методам обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих.

В целях обеспечения комплексной безопасности в 2024-2025 году проведены следующие мероприятия:

Мероприятия по охране образовательного учреждения

Понятие «охрана образовательного учреждения» включает в себя:

- организацию физической охраны;
- инженерно-техническое оснащение охранной деятельности по обеспечению безопасности образовательного учреждения.

- в школе ежедневно дежурит администратор, дежурный учитель;

Учащиеся школы не могут покинуть здание во время учебного процесса без особого разрешения классного руководителя или дежурного администратора.

Здание школы оснащено:

- видеонаблюдением;
- системой противопожарной сигнализации.
- тревожной кнопкой с выходом на РОВД.

Для предупреждения и предотвращения террористических актов в здании школы и на прилегающей территории разработана «Инструкция по противодействию терроризму», требования которой должны строго соблюдать постоянный состав (руководители, педагоги) и обучающиеся образовательного учреждения:

- разработан план эвакуации на случай поступления угрозы взрыва, возникновения ЧС. К плану эвакуации разработаны инструкции персонала, администрации и учителей на случай угрозы взрыва.

В МБОУ «Первомайская СОШ» в целях обеспечения безопасности детей и персонала школы в случае поступления угрозы взрыва по телефону или в письменной форме, возникновения ЧС три раза в год в школе были проведены учебные эвакуации полного состава детей и сотрудников, а также проводились отдельно практические тренировки с администрацией и техническим персоналом школы. В школе разработан план эвакуации на случай поступления угрозы взрыва, возникновения ЧС. К плану эвакуации разработаны инструкции персоналу, администрации и учителям на случай угрозы взрыва.

Необходимые мероприятия по улучшению физической безопасности:

- установка видеокамер по периметру зданий на территории школы;

Мероприятия по пожарной безопасности:

1. Разработаны и утверждены следующие документы по пожарной безопасности:
 - планы эвакуации, инструкции к планам эвакуации при возникновении пожара;
2. Уточнены схемы эвакуации детей и персонала на этажах;
3. Ежедневно проверялись эвакуационные выходы;
4. Соответственно графику проверялась система АПС;
5. Еженедельно проводилась проверка наличия и исправность средств пожаротушения;
6. Проведены две учебные эвакуации детей и персонала (сентябрь, апрель) на случай возникновения пожара;
7. Перед проведением массовых мероприятий пожарно-технической комиссией проводилась проверка противопожарного состояния школы в соответствии требованиям безопасности с составлением акта;
8. Проведён инструктаж всех сотрудников и детей по мерам пожарной безопасности;
9. С вновь прибывшими сотрудниками проведён вводный инструктаж по ПБ;
10. На первом этаже имеется стенд по правилам пожарной безопасности, так же на каждом этаже размещены стенды «Правила поведения при пожаре и в случае возникновения чрезвычайных ситуациях в местах массового пребывания людей».

Мероприятия по ГО

- Разработан план гражданской обороны учреждения;
- подготовлены и проведены командно-штабные учения и мероприятия ГО согласно плану;
- разработан план эвакуации школы;
- проведены практические занятия и тренировки по действиям обучающихся и работников учреждения в экстремальных ситуациях;
- на классных часах, а также на уроке ОБЗР учащиеся школы ознакомлены с правилами поведения в экстремальных ситуациях, связанных с возможными террористическими

актами, в классах имеются памятки по правилам безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях.

На уроках ОБЖ в рамках учебной программы проводится обучение учащихся 10 классов по ГО преподавателем ОБЗР Кагермановой Р.С.

Образовательное учреждение не располагает специальными защитными сооружениями.

- Радиационная и химическая защита.

Обеспеченность сотрудников и обучающихся:

- средствами индивидуальной защиты (СИЗ) – да, (ватно-марлевые повязки)

- приборами радиационной, химической разведки – нет,

- приборами дозиметрического контроля – нет.

- Медицинская защита.

Обеспеченность сотрудников и обучающихся медицинскими средствами индивидуальной защиты – да.

Учебные кабинеты оснащены медицинскими аптечками, в состав которых входят медикаменты и перевязочный материал, обновляющиеся по мере необходимости.

В 2024-2025 уч. году в школе были проведены, теоретические и практические занятия с учащимися 10 классов по оказанию первой медицинской и доврачебной помощи проводил учитель ОБЗР Кагерманова Р.С.

Эвакуационные мероприятия.

Согласно плану школы тренировочная эвакуация сотрудников, обучающихся, материальных ценностей проводится в начале и конце учебного года.

Учащиеся МБОУ «Первомайская СОШ», стараясь повысить уровень культуры безопасного поведения детей и подростков и сформировать у них мировоззренческие установки на неприятие идеологии и практики ксенофобии, насилия терроризма и экстремизма, приняли активное участие в Республиканском конкурсе на лучший проект «Противодействие экстремизму и терроризму в молодежной среде». Конкурс был организован Министерством Чеченской Республики по делам молодежи. В итоге, прошло торжественное награждение победителей грамотами и сертификатами всей команды нашей школы.

В МБОУ «Первомайская СОШ» проводилась общая воспитательная работа с детьми. Ее основная цель заключалась в формировании у детей здорового и безопасного образа жизни.

Мероприятия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма:

- в начале и конце учебного года, а также перед каникулами классные руководители

1 – 11 классов проводят инструктаж по правилам дорожного движения, правилам поведения во время каникул. Так же обязательный инструктаж проходят учащиеся МБОУ «Первомайская СОШ» перед поездками на соревнования, на экскурсии и другие общественные места

- на 1-ом этаже размещен стенд по правилам дорожного движения;

- с учащимися начальной школы проводился конкурс рисунка по правилам дорожного движения;

- на родительских собраниях обсуждался вопрос о профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Наша команда ЮИД приняла участие в муниципальном конкурсе юных инспекторов движения по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма «Безопасное

колесо». В конкурсе принимали участие команды из 13 школ. Участники конкурса демонстрировали свои знания и умения на следующих станциях: «Знатоки ПДД», Знание основ оказания первой доврачебной помощи», «ОБЖ».

Основными задачами конкурса:

- подготовка учащихся к безопасной жизни и деятельности в современной транспортной среде и воспитание законопослушных участников дорожного движения;
- привлечение подростков к участию в пропаганде правил дорожного движения на улицах и дорогах среди сверстников;
- развитие у учащихся социальной активности и творческого потенциала.

Участвовала наша школа также в тестировании, проводимом в рамках Федерального проекта «Безопасность дорожного движения» дети прошедшие тестирование, получили именные сертификаты.

Выводы:

Таким образом, в школе ведётся работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей школы от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций. Весь наш педагогический коллектив, конкретно каждый учитель на уроках и вне их является гарантом безопасности ребенка во время учебного процесса.

Взаимодействие с заинтересованными организациями и учреждениями:

- в 2024-2025г. было организовано совместно с учреждениями здравоохранения проведение медицинского обследования юношей допризывного и призывного возрастов для приписки их к военкоматам;
- оказана помощь военкоматам для постановки юношей на воинский учёт;
- проведены 5-ти дневные учебные сборы.

В следующем учебном году необходимо:

1. Продолжить работу по обеспечению безопасности, антитеррористической защищенности всех категорий сотрудников и обучающихся, по выполнению задач гражданской обороны, требований по обеспечению правопорядка и поддержанию общественной дисциплины.
2. Продолжить воспитательную и разъяснительную деятельность по вопросам выполнения требований общественной и личной безопасности, проявления бдительности ко всем фактам, создающим опасность для жизни, здоровья сотрудников и обучающихся.
3. Продолжить работу по планированию и проведению мероприятий с преподавательским составом, обучающимися по действиям в случаях возникновения ЧС (ГО) в школе;
5. Продолжить установку АПС и оснащение школы первичными средствами пожаротушения.

Отчет заместителя директора по ИКТ

В начале учебного года планировалась реализации следующих задач в области освоения и внедрения в учебно-воспитательный процесс информационно-коммуникационных технологий.

Цель: повышение результативности учебно-воспитательного процесса через

использование информационно-коммуникационных технологий.

Задачи:

1. Продолжить работу по повышению квалификации педагогических работников в области ИКТ.

2. Внедрять новые методики обучения с использованием ИКТ в учебно-воспитательный процесс.

3. Повысить уровень ИКТ компетентности учащихся.

Коллектив МБОУ «Первомайская СОШ» продолжил работать над информатизацией УВП по следующим направлениям: предоставление электронных услуг, используя глобальную сеть Интернет на платформе Дневник.ру для родителей и законных представителей (электронный классный журнал и электронный дневник учащегося);

развитие в соответствии с нормативными требованиями сайта ОУ, создание единого информационного пространства «учитель-родитель-ученик»;

- методическая и техническая поддержка учителей в области использования инновационных (в том числе информационных) технологий и современного оборудования в образовательном процессе;

- повышение квалификации педагогов в области ИКТ;

- пополнение коллекции электронных образовательных ресурсов.

1. Общие данные об уровне информатизации

Показатели	Данные
Компьютерное оснащение	
Количество компьютерных классов	1
Количество компьютеров в этих классах	25
Количество компьютеров в предметных	21
Количество предметных кабинетов, в которых установлены компьютеры	21
Количество компьютеров у администрации ОУ	5
Всего компьютеров в ОУ	69
Оснащение периферийным оборудованием	
Количество проекторов	20
Количество интерактивных досок	14
Количество проекционных экранов	6
Количество плазменных панелей	2
Количество принтеров	13

Доступ и использование сети Интернет

Локальная сеть	имеется
----------------	---------

Количество компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет	31
Контентная фильтрация	25
Скорость передачи данных в сети Интернет	50 мб/с
WEB-сайт ОУ,	pervomaysck.educhr.ru
% наполняемости WEB-сайта ОУ	100 %
Электронная почта	pervomaysck@mail.ru
Информатизация УВП	
Электронный журнал	имеется

2. Работа с электронными журналами/дневниками на платформе Дневник.ру

(Ведение электронного журнала; трудности при заполнении электронного журнала педагогами; методическая и техническая помощь)

Работа в Единой образовательной сети Дневник.ру используется как единая электронная среда в образовательном процессе. С помощью ЭЖ учителя, ученики и их родители, имеющие доступ к нему, могут оперативно получить необходимую им информацию.

В ЭЖ реализуются следующие возможности:

- ведение электронного журнала,
- выдача и получение домашних заданий,
- использование ресурсов библиотеки, медиатеки.

Для родителей ЭЖ дает возможность наладить эффективное взаимодействие со школой, где учится их ребенок. Он позволяет оперативно получать достоверную информацию обо всех мероприятиях и событиях школьной жизни, ознакомиться с новостями, а также уточнить расписание занятий или домашнее задание по любому предмету. При помощи электронного дневника родители могут смотреть оценки своего ребенка, узнавать о его успехах и достижениях, контролировать посещаемость уроков. Также существует возможность интерактивного общения родителей с администрацией школы.

Для работы в электронном дневнике заключено соглашение с родителями учащихся (или их законными представителями) на обработку персональных данных, для ведения электронного журнала и регистрации сопутствующих сведений об успеваемости обучающихся, необходимых для реализации информационно-справочного обеспечения пользователей.

На конец года все учителя выставили четвертные, полугодовые и годовые оценки на ЭЖ.

Информация об активности пользователей в 2024-2025 гг.

Показатель	2024-2025
Вход: пользователи	6687
Вход: сотрудники	1683
Вход: ученики	2559

Проблемы: Вход в дневник через портал госуслуг часто вызывает затруднения.

Рекомендации по итогам контроля:

- Учителям-предметникам своевременно заполнять ЭЖ.
- Администрации и педагогам школы, привлекать родителей и обучающихся к использованию социально-образовательной сети ЭЖ с целью получения информации об обучении в электронном виде.

3. Освоение ИКТ технологий.

(Использование ИКТ учителями)

Администрацией «МБОУ «Первомайская СОШ» отмечаются педагоги, активно использующие ИКТ в учебной деятельности.

Как и следовало ожидать, самым часто используемым оборудованием является мультимедийный проектор.

В ходе анкетирования среди педагогов школы выявлено, что 90 % учителей школы имеют дома компьютеры, из них 85 % выход в Интернет.

Применение информационно-коммуникационных технологий подняло на качественно новый уровень проведение и предметных недель. Каждый учитель старается проводить мероприятия с применением ИКТ, что значительно повышает мотивацию обучающихся и их интерес к предметам. Применялись самые разнообразные методы и формы их проведения, учащиеся знакомились с информацией, выходящей за рамки школьного предмета.

Педагоги используют разнообразные цифровые образовательные ресурсы для поддержки познавательной деятельности школьников. Родительские собрания проводятся с применением мультимедийных презентаций по запланированным вопросам.

Все школьные мероприятия и праздники проводятся с использованием информационных технологий. Причем многие презентации к общешкольным мероприятиям создают сами обучающиеся.

Если раньше ЦОР применялись в большей степени на уроках информатики, математики, биологии и истории, то сегодня перечень предметов уже значительно расширился: окружающий мир в начальной школе, русский язык, русская литература, музыка, химия, физика, английский язык.

Отмечается положительная динамика в реализации учителями следующих задач:

1. Сделать поурочное планирование с использованием ИКТ
2. Подготовить урок с использованием ИКТ учениками
3. Подобрать программное обеспечение для учебных целей
4. Найти учебные материалы в Интернет
5. Использовать ИКТ для мониторинга развития учеников
6. Эффективно использовать ИКТ для объяснений на уроке
7. Использовать ИКТ для взаимодействия с коллегами или родителями

4. Вебинары

Я сдам ЕГЭ и ОГЭ	Актуально о ЕГЭ и ОГЭ
fg.resn.edu.ru	Уроки финансовой грамотности

fg.reshe.edu.ru	Неделя финансовой грамотности
https://fg.reshe.edu.ru	Уроки функциональной грамотности
Моифинансы.рф	Мои финансы

5. Мероприятия, направленные на обеспечение информационной безопасности учащихся при работе в сети ИНТЕРНЕТ

Портал Единыйурок.рФ	Участие в организации и проведение Недели безопасности
Портал Единыйурок.рФ	Парламентские слушания Совета Федерации «Актуальные вопросы обеспечения безопасности и развития детей в информационном пространстве»
Портал Единыйурок.рФ	Единый урок по безопасности в сети «Интернет и Международный квест по цифровой грамотности «Сетевичок»
Портал Единыйурок.рФ	Всероссийская акция «Час кода». Тематический урок информатики
Портал Единыйурок.рФ	«Основы кибербезопасности»
http://dni-fg.ru	Онлайн-уроки финансовой грамотности
Инфоурок	Информационная безопасность

В течение всего учебного года велась работа над:

№	Мероприятия	Ответственный	Результат
1.	Подготовлена нормативная документация по работе заместителя директора по ИКТ на 2024/2025 уч. год.	Заместителя директора по ИКТ	Пакет документов, регламентирующих работу заместителя директора по ИКТ
2.	Инструктаж учащихся «Правила поведения в кабинете информатики»	Заместитель директора по ИКТ Учитель	Знание правил поведения в кабинете информатики
3.	Инструктаж учителей «Правила поведения при работе с компьютерной техникой»	Заместитель директора по ИКТ	Знание правил поведения при работе с компьютерной техникой
4.	Проведена проверка работоспособности компьютерного класса	Зав. Кабинетом	Устранение неполадок работы компьютерной техники
5.	Подключение дополнительных точек к сети Интернет	Заместитель директора по ИКТ Инженер ИКТ	Доступ к сети Интернет
6.	Настройка локальной сети школы	Заместитель директора по ИКТ Инженер ИКТ	Исправная работа сети

7.	Создание банка данных 9, 11-х классов	Заместитель директора по ИКТ	Систематизация данных
8.	Работа с сайтом «Мониторинг образования региона» (monit95.ru)	Заместитель директора по ИКТ	Отслеживание материала, публикация результатов
9.	Консультация учителей навыкам по использованию компьютеров в учебном процессе.	Заместитель директора по ИКТ	Эффективная работа учителей
10.	Сопровождение работы педагогических работников на учебных платформах (РЭШ, Я сдам ГИА, Учи.ру, Якласс	Заместитель директора по ИКТ	Эффективная работа учителей

6. Выводы:

В целом необходимо отметить, что изменилось качество и количество использования ИКТ технологий в учебное и внеурочное время, а также при проведении школьных мероприятий. Все чаще педагоги обращаются за информацией к интернет - источникам, что естественно сказывается на качестве обученности учащихся школы. Конечно, на первых порах для педагогов работа по созданию уроков с компьютерной поддержкой была достаточно трудоёмка. Но со временем образовалась коллекция электронных уроков, которые можно применять в своей практике не раз, только изменяя некоторые детали. ИКТ стало для каждого учителя незаменимым помощником, времени на подготовку к уроку уходит гораздо меньше, а результативность таких уроков возрастает в несколько раз с ИТ стало возможным применение презентаций при проведении классных часов и родительских собраний. Использование компьютерных технологий повышает общий уровень учебного процесса, усиливает мотивацию обучения, постоянно поддерживает учителей в состоянии творческого поиска и совершенствования профессионального мастерства.

Отчет о работе библиотеки

Школьная библиотека в течение учебного года прививала в учащихся потребность в постоянном самообразовании, воспитывала ответственность, уделяла внимание пропаганде литературы в помощь школьным программам. А также развивала и поддерживала в детях привычку и радость чтения и учения, потребность пользоваться библиотекой в течение всего учебного периода. Это первый информационный центр для наших учащихся. Именно здесь приобретаются навыки самостоятельного поиска, критической оценки полученной информации, сравнения информации, полученной из различных источников: как из традиционных (книги, журналы, газеты), так и из нетрадиционных.

Школьная библиотека работает по плану, утвержденному администрацией школы. Основными направлениями деятельности библиотеки являются:

- обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путем библиотечного информационно-библиографического обслуживания учащихся и педагогов;
- обучение читателей пользованию книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и умению оценивать информацию;
- формирование эстетической, экологической культуры и интереса к здоровому образу жизни.

В прошедшем учебном году целями работы школьной библиотеки были:

1) создание единого информационно-образовательного пространства; организация комплексного библиотечно-информационного обслуживания всех категорий пользователей, обеспечение их свободного и безопасного доступа к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям;

2) воспитание гражданского самосознания, помощь в социализации обучающихся, развитии их творческих способностей;

Исходя из этих целей, и руководствуясь Законами РФ «О библиотечном деле», «Положением о школьной библиотеке» перед школьной библиотекой были поставлены следующие задачи:

- обеспечение учебно-воспитательного процесса учебно-методическими пособиями, работа по сохранности фонда;

- обучение читателей навыкам самостоятельного пользования всеми библиотечными ресурсами библиотеки;

- совершенствование традиционных и освоение новых библиотечных технологий.

С учащимися проводится индивидуальная работа, идет организация книжного фонда с учетом изменения читательских интересов.

В школе проводились библиотечные уроки способствующие развитию интереса школьников к художественной литературе. Основное внимание уделялось обучающимся начальных классов, так как они являются самыми активными читателями библиотеки. В новом учебном году поставлена задача, повысить процент посещаемости и читаемости, прививая читателям художественный вкус и культуру речи.

В этом году основной задачей поставленной перед библиотекой является пропаганда традиционных общечеловеческих ценностей, высокой культуры, профессиональной компетентности, уважения семьи.

В течение учебного года проведена работа по привитию интереса обучающихся к чтению;

- книжная выставка «Путешествие в страну знаний»

- книжная выставка «Тернистый путь к миру и созиданию»

- выставка книг «Хорошие книжки для ребятшек»

- экскурсия в школьную библиотеку «Знакомства с библиотекой»

- всероссийская акция по сбору макулатуры #БумБатл

- книжная выставка «Книги эти обо всем на свете»

- беседа по сохранности учебников «Какой я ученик расскажет мой учебник»

- библиотечный урок «Книжкина больница»

- выставка книг «Книжный хит-парад»

- книжная выставка «День, который нас объединяет»

- конкурс стихов «Разукрасим мир стихами»

- книжная выставка «Герои земли Российской»

- проведена работа по сохранности учебного фонда «Как живешь учебник?»

- ремонт учебной и художественной литературы «Книжкина больница»

- «Подари книге вторую жизнь»

- конкурс «Живая классика»

- конкурс чтецов. Марафон чтения (чтение стихов детских поэтов)

- проведена беседа «Правила и умения обращаться с книгой»

- книжная выставка «Удиви друга. Прочитай книгу»

- книжная выставка «Ими гордится народ»
- книжная выставка «Чеченские поэты о матери»
- книжная выставка «День словаря»
- книжная выставка «Обретая надежду»
- беседа по сохранности учебников «Какой я ученик, расскажет мой учебник»
- выставка книг «Ненан мотт -сан дозалла!»
- книжная выставка «День героев Отечества»
- книжная выставка «Читать -это модно»
- выставка книг «Дары природы»
- выставка книг, фотографий «Холокост: память и предупреждение»
- книжная выставка «Героям Отечества посвящается...»
- книжная выставка «Мы помним и не забудем»
- выставка книг чеченских писателей «Нохчийн коьман яздархой»
- выставка книг « посвященная дню рождения писателя Н. В. Гоголя»
- книжная выставка 2 - апреля день рождения Великого сказочника Г. Х.

Андерсена

- выставка книг посвященная С.А. Есенина
- книжная выставка «225-летию со дня рождения А.С.Пушкина»
- книжная выставка «Наркотики убивают!»
- выставка книг «Мы знаем цену миру»
- выставка книг «Сказка - умница и прелесть»
- книжно - иллюстративная выставка «Мир энциклопедий»
- акция «Подари книгу школьной библиотеке»

Показатели библиотечной статистики за 2024-2025 учебный год

№	Читатели	Всего	Количество
1	Учащихся начальной школы	1-4 классы	180
2	Учащихся средней школы	5-9 классы	150
3	Учащихся старшей школы	10-11классы	25
4	Учителей и прочих категорий	-	45
5		Всего	400

Обслуживание читателей

В библиотеке систематически ведется «Дневник работы», в котором учитываются сведения о количестве и составе читателей, об объеме выданных изданий.

Основные формы индивидуального обслуживания:

- беседа при записи в библиотеку,
- беседа при выдаче документов,
- беседа о прочитанном;
- анализ читательских формуляров.

Беседы о прочитанных книгах проходят систематически, особенно с теми детьми, которые плохо читают. Также проводятся рекомендательные беседы при выборе книги, в основном для учащихся начальной школы, чтобы помочь в выборе интересной книги (в зависимости от возраста учащихся, техники чтения, интереса и т.д.). После таких бесед ребята с большим интересом читают и сами обращаются за помощью при выборе книг.

Важнейшим направлением деятельности библиотеки является раскрытие фонда через выставки. В библиотеке оформляются разнообразные выставки как к юбилейным и знаменательным датам.

Работа с библиотечным фондом ведется в течение всего учебного года.

Для обеспечения учета при работе с фондом ведется следующая документация:

- книга суммарного учета фонда библиотеки;
- инвентарные книги;
- папка с копиями накладных;
- тетрадь учета книг, принятых взамен утерянных;
- дневник работы школьной библиотеки;
- папка «Акты на списание»;
- папка учёта выдачи учебников по классам;
- читательские формуляры;

Выдача книг на абонементе фиксируется – с 1-го по 11-й класс – в читательских формулярах.

Фонд художественной литературы находится в открытом доступе читателей.

Библиотека укомплектована научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной литературой для детей:

- младшего школьного возраста (1-4 классы);
- среднего школьного возраста (5- 9 классы);
- старшего школьного возраста (10 - 11 классы);
- периодическими изданиями с учетом современных задач учебно-воспитательного процесса, а также учебниками и учебными пособиями.

В целях профилактики сохранности учебников, проводились беседы с читателями-детьми и классными руководителями на классных часах. Систематически проводились рейды по сохранности учебников. В конце учебного года, по графику проходит сдача учебников по классам.

Оформлены и прошли обработку поступившие книги: поставлены на учет, записаны в КСУ, прошли штемпелевание. Ведется тетрадь выдачи учебников.

№	Сведения о фонде	Количество
1	Основной фонд библиотеки	26728
2	Художественная литература	2200
3	Методическая литература	450
4	Учебный фонд	24078
5	Диски	18

Задачи на 2025/2026 учебный год

Воспитание творческого читателя – одна из важнейших задач библиотеки. Для этого необходимо:

- создать комфортную среду, отвечающую возрастным и психологическим особенностям читателей;
- повысить эффективность работы с фондом абонемента для более полного его раскрытия и приближения его к читателю; находить возможность обновить фонд,
- воспитывать позитивное отношение к книге, потребность в чтении посредством изучения мотивации читательских приоритетов ребёнка и круга его интересов.

Книга – часть нашего детства и наша главная задача помочь ребятам в чтении самых интересных и познавательных произведений российских и зарубежных авторов.

Годовой отчет социального педагога

ЦЕЛЬ:

- Объединение усилий семьи и школы в воспитании детей.
- Предупреждение отклонения в поведении подростков.
- Оказание помощи в преодолении возникшего кризиса.
- Организовать целенаправленную работу по формированию правовой культуры учащихся.

Задачи:

- Выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде;
 - оказание помощи в жизненном самоопределении учащихся;
 - диагностика проблем учащихся;
 - воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни;
 - создание психологического комфорта и безопасности детей в школе, семье;
 - профилактика асоциального поведения и правонарушений, пропаганда ЗОЖ;
 - формирование общечеловеческих норм гуманистической морали и культуры общения;
- организация мероприятий, направленных на развитие социальной инициативы, реализацию социальных программ;
- координация взаимодействия учителей, родителей, специалистов социальных служб представителей административных органов для оказания помощи.

Формы работы:

- встречи с родителями;
- исследования личности;
- профилактические встречи, беседы различного назначения;
- посещение семей детей, требующих особого внимания, с последующим анализом;
- оказание помощи в работе разных специалистов с детьми;
- участие в работе ППк, педагогических советах, родительских собраний;
- оформление информационных стендов;
- помощь многодетным и соц. незащищённым семьям.

В 2024-2025 учебном году работа соцпедагога включала в себя следующие направления деятельности:

- I. Организационная работа.
- II. Методическая работа с педагогическим коллективом.
- III. Работа с семьей.
- IV. Работа с учащимися школы.
- V. Работа с трудными детьми.

Организационная работа

Первым делом проводился сбор информации об учащихся и разработка индивидуальных тематических планов, сбор и обработка статистических и иных материалов и документов, сбор материалов для дальнейшей работы с ними классных руководителей и администрации школы.

Далее была составлена базы данных учащихся школы по социальному статусу:

- многодетные семьи;
- неполные семьи;
- семьи с потерей одного из родителей;
- дети , чьи родители на СВО
- дети-инвалиды;
- дети, находящиеся под опекой;
- неблагополучные семьи;
- «трудные» дети.

Был составлен социальный паспорт школы:

Детей из малоимущих семей – 0

Детей из многодетных - 137

Детей неполных семей – 21

Детей, находящихся под опекой – 1

Круглая сирота - 1

Детей – инвалидов – 19

Детей ОВЗ – 3

Список детей, охваченных обучением на дому -5

Были выявлены неблагополучные семьи, «трудные» подростки, и дети «группы риска». Прошло знакомство с учащимися и родителями первоклассников. Главным в работе было постоянное поддержание тесной связи с работниками ОСЗН для уточнения информации о социально незащищённой категории населения. Так же оказывала содействие в организации летнего оздоровительного отдыха детям из многодетных, малообеспеченных и неблагополучных семей.

Методическая работа с педагогическим коллективом.

Данный раздел работы включал в себя:

- Совместное планирование воспитательной работы в школе.
- Проведение тематических бесед по профилактике правонарушений.
- Участие в родительских собраниях.
- Корректировка работы с педагогически запущенными детьми.
- Организация индивидуальных консультаций классных руководителей по вопросам воспитания личности учащихся, диагностика, социометрия.
- Выступления на заседаниях совета профилактики.
- Индивидуальные консультации классных руководителей.
- Был проведен семинар классных руководителей: «Права ребенка в школе» - октябрь 2024г

Работа с семьей

В ходе работы в этом учебном году выстроена система по совместной работе с детьми, родителями, педагогами. Оказывается, помощь родителям в разрешении конфликтов с их детьми. Проводились беседы с родителями учеников, требующих

индивидуального подхода.

С целью приобщения родителей к психологическим знаниям проводятся родительские собрания, на которых они знакомятся с особенностями развития того или иного возраста:

- «Предупреждение табакокурения, алкоголизма, наркомании»;
- «О мерах по профилактике и предупреждению суицида среди обучающихся и воспитанников»;
- «Возрастные и психологические особенности старшеклассников»;
- «Роль семьи и сверстников в формировании личности ребёнка»;
- «Особенности подросткового возраста»;
- «Как помочь детям сдать экзамены»;
- «Роль родителей в успешной сдаче экзаменов» (раздача памяток).

Родители обеспечиваются информационными листовками, буклетами, памятками.

Также данная работа была направлена на выявление семей, уклоняющихся от воспитания детей, неблагополучных семей, профилактическая работа с семьей.

Организация родительских собраний, тематических встреч родителей с работниками образования, правоохранительных органов, прокуратуры, органов здравоохранения

Работа с учащимися школы

Работа с учащимися включала в себя следующие мероприятия:

1. Профилактические беседы с учащимися.
2. Тематическая неделя «Вредным привычкам – НЕТ!!!»
3. Пропаганда юридических знаний, о правах, обязанностях и уголовной ответственности учащихся.
4. Внутришкольный учет детей, злостно уклоняющихся от учебы и склонных к нарушениям общественного порядка, часто пропускающих занятия без уважительных причин.
5. Тестирование:
 - СПТ
 - буллинг
 - толерантность
6. Систематическая работа со списком учащихся «группы риска».

С данной категорией учащихся проводилась совместная работа: классный руководитель, социальный педагог, психолог и родитель.

По запросу контролирующих органов составлялись характеристики на учащихся. По мере возможности ученики вовлекались во внеклассную и внеурочную деятельность школы (участие в организации и проведении мероприятий).

- Ведение учёта успеваемости каждого учащегося в конце четверти.
- В течение учебного года с учащимися школы проводилась следующая профилактическая работа: Беседы с привлечением сотрудника ПДН со 2 по 11 классы:
 - «Ответственность подростков за противоправные действия»
 - «Ваши права и обязанности. Ответственность за непосещение школы, пропуск уроков без уважительных причин»
 - «Ответственность несовершеннолетних за применение нецензурной брани в общественных местах»

- «Профилактика буллинга в подростковой среде»
- «Административная ответственность несовершеннолетних»
- «Шалости и правонарушения детей»
- «Профилактика потребления наркотических и психотропных веществ, а также спиртосодержащей продукции»
- «Культура поведения в общественных местах»
- «Курение вейпов»
- «Последствия потребления энергетических напитков несовершеннолетними»
- «Подростковые правонарушения и ответственность за них»

За истекший учебный год проведено 7 заседаний совета профилактики школы

Работа с детьми из семей участников (ветеранов) СВО

1. Выявление и учет детей из семей ветеранов (участников) СВО.
2. Организация бесплатного питания детей из числа семей ветеранов (участников) СВО.
3. Информирование детей из семей ветеранов (участников) СВО, членов их семей, педагогических работников о возможностях и ресурсах получения психологической помощи.
4. Организация психолого-педагогического сопровождения и оказание психологической помощи детям из семей ветеранов (участников) СВО
5. Контроль посещаемости и успеваемости детей из семей ветеранов (участников) СВО
6. Консультации с классными руководителями, в чьих классах обучаются дети из семей ветеранов (участников) СВО.

На будущий год планируется продолжить работу в тех же направлениях, вести банк данных многодетных семей, продолжить работу с семьями «группы риска», с подростками девиантного поведения. Совершенствовать систему работы по сохранению здоровья учащихся, изучать теорию здоровьесберегающих технологий и внедрить в практику их элементы.

У нас небольшие возможности, но они все-таки есть – это педагогическая поддержка ребят, вовлечение их в различные дела и мероприятия, устройство в кружки и секции, контроль за успеваемостью, посещаемостью и дисциплиной, своевременное обращение в правоохранительные органы за помощью по привлечению родителей к ответственности за невыполнение своих обязанностей. Поэтому, в 2025-2026 учебном году перед школой стоят задачи, которые предстоит решать всему педагогическому коллективу в тесном сотрудничестве друг с другом, с родителями и другими заинтересованными организациями, чтобы подготовить учащихся к взрослой жизни.

Выводы:

Системная работа по профилактике правонарушений позволяет снизить число:

- учащихся, состоящих на внутришкольном учете,
- уроков, пропущенных учащимися без уважительной причины.

Задачи на 2025-2026 учебный год:

- Проводить всестороннее, глубокое изучение личности учащихся и создавать максимально благоприятные условия для реализации ее творческого потенциала.

- Развивать потребность в здоровом образе жизни.

- Повышать социальный интеллект учащихся.

- Продолжить деятельность социально-психологической службы школы по вопросам преодоления у учащихся их внутреннего и внешнего дискомфорта, снижения уровня тревожности.

Цель и задачи на 2025/26 учебный год

Цель: повышение качества образования через создание единого образовательного пространства, обеспечение информационной безопасности и построение системы профессиональной ориентации обучающихся.

Задачи: для достижения намеченной цели необходимо:

- совершенствовать систему управления школы в рамках требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;

- обеспечить выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования);

- обеспечить реализацию основных образовательных программ, разработанных в соответствии с требованиями ФОП;

- расширять сферу использования в образовательном процессе ФГИС «Моя школа»;

- повышать компетенции педагогических работников в вопросах применения ФОП;

- формировать у обучающихся навыки законопослушного и ответственного поведения в цифровой среде;

- развивать представления обучающихся о современном разнообразии профессий и специальностей, возможностях профессионального образования;

- укреплять материально-техническую и учебно-методическую базы школы для создания современных условий для обучения и воспитания обучающихся, охраны их здоровья.

Анализ работы педагога-психолога

МБОУ «Первомайская СОШ»

за 2024–2025 учебный год.

В центре внимания и деятельности педагога-психолога школы находятся процессы развития школы, обучающихся и учителей.

Работа педагога – психолога школы организована в соответствии с моделью сопровождения.

Цель деятельности педагога-психолога: Создание системы психолого-педагогического сопровождения учебного процесса для создания социально – психологических условий нормального личностного развития учащихся (в соответствии с нормой развития в соответствующем возрасте), и их социализации.

Для реализации этой цели были поставлены следующие задачи:

1. Способствовать созданию условий для укрепления психологического здоровья всех субъектов образовательного процесса.

2. Отработка механизма по реализации программы предпрофильной и профильной подготовке учащихся.

3. Совершенствовать индивидуальную и групповую работу со всеми субъектами образовательного процесса.

4. Осуществлять своевременное выявление и предупреждение возможных трудностей в развитии ребенка, обусловленных его индивидуально-психологическими особенностями на основе банка данных учащихся.

5. Совершенствовать психологический блок программы педагогического и родительского сообщества как фактора успешной образовательной деятельности школьного коллектива учащихся 1-11 классов.

6. Обеспечение психологической поддержки учащихся, родителей, педагогов через оказание индивидуальной и групповой психологической помощи.

8. Организация психологического сопровождения педагогов, обучающихся, родителей на этапе реализации ФГОС.

Реализация цели и задач психологической службы в течение учебного года проходила по следующим направлениям: диагностическое, психокоррекционной, психопрофилактическое и развивающее, консультативное, психопросвещение.

Содержательной формой организации диагностического направления являлись мониторинги:

-личностного развития учащихся школы, включающего две части:

1. «Интеллект» - изучение особенностей когнитивной сферы (особенности интеллекта – как ученики получают, хранят и используют информацию)
2. «Личность»- изучение факторов личностного характера, помогающих или мешающих процессу обучения.

-мониторинг процессов социального самоопределения учащихся (профессиональное самоопределение, развитие компетенций – «Портрет выпускника школы»).

Сравнительный анализ результатов исследования **интеллектуального развития учащихся 4-х классов** в 2024-2025 учебном году показывает положительную динамику по сравнению с предыдущим учебным годом. Произошло увеличение количества учащихся, показывающих выше среднего уровень интеллектуального развития.

Анализ результатов исследования интеллектуального развития учащихся 5-х классов показал, что у учеников 5-х классов:

-пространственный интеллект развит слабее, чем математический и вербальный; наиболее высокие показатели по данному типу интеллекта выявлены у учащихся 5В класса, а низкие в 5А;

-математический интеллект выше у учеников 5А класса.

-вербальный интеллект у 5А и 5Б классов на одинаковом уровне.

С результатами данного исследования в 5-х классах, были ознакомлены учителя, родители и учащиеся. Полученные данные рекомендовано использовать педагогам при методической организации уроков, так как, например, учащимся у которых доминирует вербальный интеллект, наиболее целесообразно предлагать для усвоения учебный материал в вербальной (словесной) форме. При ведущем математическом типе интеллекта лучше принимается и перерабатывается знаковая (символическая) информация, при

пространственном - учебный материал, организованный в виде каких-либо схем и им подобные структуры.

Доведенные до сведения родителей и самих учащихся результаты обследования могут быть использованы при подготовке домашних заданий, так как теперь родитель, и сам ученик знает, в каком виде лучше представлять изучаемый учебный материал для того, чтобы он с большим результатом усваивался.

Точно также можно повысить результативность действия и доминирующего канала восприятия (типа интеллекта) при использовании специально направленных на его стимуляцию упражнений и техник и опираться на него при выборе профиля обучения.

Анализ результатов исследования интеллектуального развития учащихся 7,8х классов показал, что высокий уровень интеллекта преобладает на параллели 7-х классов. Что может свидетельствовать о более высоком потенциале в достижении учебных успехов.

В течение учебного года, в соответствии с планом диагностической работы, проведены следующие исследования: выявление отношения учащихся к учению, **доминирующего мотива учения** учащихся 2–4 классов, 5–8 классов.

Отношение к учебной деятельности у учащихся 1 ступени неустойчиво, может резко меняться в зависимости от конкретных ситуаций; младший школьник далеко не всегда адекватно осознает свое отношение, поэтому для изучения мотивации учащихся, использовались, как ответы на прямые вопросы анкеты, так и наблюдения психолога, родителей, учителей за детьми, т.е. отношение к учебной деятельности изучалось в разных ситуациях на протяжении октября-ноября месяца учебного года.

Сравнительный анализ результатов учебной мотивации свидетельствует о том, что учебная мотивация, среди учащихся 1 ступени обучения, увеличилась по сравнению с прошлым годом.

В течение учебного года, в соответствии с планом диагностической работы, проведены следующие исследования: **выявление отношения учащихся к учению**, доминирующего мотива учения учащихся 5,6.7 классов.

Анализ результатов учебной мотивации на параллели 5,6,-х классов выявил следующее: ведущим мотивом являются - содержательные мотивы.

Тенденция, которая вытекает из соотношения социальных и содержательных мотивов учащихся, свидетельствует о том, что мотивация детей в большинстве случаев будет зависеть от содержания учебной деятельности, от необходимости самоактуализации и саморазвития в процессе учебы.

Снизилось количество учащихся с высоким уровнем учебной мотивации

-на параллели 5-х классов на 6%,

На параллели 6-х классов высокий уровень учебной мотивации остается прежним.

Здесь можно говорить о том, что работа педагогического коллектива школы направлена на развитие интереса у учащихся к учебе, не только через учебно-воспитательный процесс, но и через реализацию различных форм обучения (предметные олимпиады, Интернет – викторины и т. д.)

Результаты исследования учебной мотивации в 8–11- х. классов следующие:

Сравнительный анализ результатов учебной мотивации свидетельствует о положительной динамике: количество учащихся с высоким уровнем мотивации увеличилось на 1%. Но, к сожалению, количество учащихся с низким уровнем учебной мотивации увеличилось на 6%.

Школа на каждом возрастном этапе ставит перед ребенком сложные жизненные задачи, если у ребенка своевременно не формируется психологические способности, позволяющие находить правильные решения этих задач, они превращаются в непреодолимые трудности, которые, накапливаясь, становятся проблемами не только ребенка, но и его родителей, педагогов.

Готовность детей к школьному обучению определялась с помощью комплекса методик, который позволял ребенку проявить такой уровень мотивационного, произвольного, интеллектуального развития, который необходим для начала обучения в школе.

Таким образом, ниже среднего уровень показали 23 обучающихся, низкого уровня – нет.

Зная, как распределяются дети в классе по умственному развитию, учитель может обеспечить индивидуальный подход, более эффективно распределить учебные задания между группами.

Вместе с тем определение уровня развития мышления имеет и другие значения:

1. Пользуясь этими данными, педагог имеет возможность влиять на успеваемость учащихся поощряя старания слабых и нападая недостаточное усердие более сильных.
2. Учитель может заранее спланировать какие виды учебной работы наиболее целесообразны, какие убрать, а также соотношение между письменными и устными работами, творческими и репродуктивными.
3. Картина уровней интеллектуального развития учащихся 1-х классов позволит содержательнее по – деловому контактировать с родителями. Тренировать у детей развитие способностей: устное решение задач в уме, устное составление плана пересказа и т. д.

Качественный анализ полученных данных свидетельствует о том, какие стороны интеллектуальной деятельности находятся в более сформированном виде, какие требуют кропотливой работы.

Анализ результатов мониторингового исследования готовности первоклассников к школе позволил выявить проблемные зоны адаптации обучающихся к школьному обучению. Для успешности дальнейшего обучения, решения выявленных проблем необходимо использовать результаты мониторингового исследования первоклассников с целью выстраивания действенной индивидуальной программы психолого-педагогической поддержки обучающихся в начале обучения в школе, спланировать индивидуальную педагогическую работу с детьми. Классным руководителям, в случае необходимости, получить консультацию по вопросам обучения детей у педагога-психолога.

2. В целях повышения эффективности принимаемых мер и приведения их в систему, продолжить работу по отслеживанию индивидуальной траектории развития каждого обучающегося (адаптация в первом классе).

3. Сравнение оценок уровня готовности первоклассников к обучению в школе, данных учителями и родителями, показало, что мнение родителей во многом отличается от мнения учителей. Это может повлиять на ожидаемые (планируемые) результаты. При подготовке детей к школе, родители ориентируются в основном на учебный процесс, отказываясь от деятельности, в которой происходит формирование базовых учебных умений. Поэтому необходимо усилить информационно-разъяснительную работу среди родительской общественности по вопросам готовности детей к обучению в школе. Для этого включить в план работы психолога, взаимодействия с родительским социумом, с включением тематики расширяющей представление о готовности детей к школе. 4. Так как для первоклассника здоровье является важнейшим ресурсом, дающим возможность дальнейшего

полноценного развития, необходимо на уровне образовательного учреждения усилить работу по сохранению и укреплению здоровья обучающихся.

Схема комплексного диагностирования учащихся 1-х классов, школьной зрелости выявила проблемы детей, с которыми были ознакомлены как учителя, так и их родители; был намечен совместный план работы с учителями и родителями первоклассников.

Итоги выполнения этого плана свидетельствуют о том, что не все родители прислушиваются к советам психолога и выполняют их; этот же негативный факт показало и исследование адаптации первоклассников; которое проводилось комплексно, т. е. к наблюдениям подключались не только учителя, но и родители, это способствовало

своевременному выявлению дезадаптированных учащихся и оказанию им необходимой помощи.

Изучение степени и особенностей приспособления учащихся, к новой социальной ситуации- адаптации учащихся: 1 классах, проводилось с использованием комплекса методик, охватывающих все сферы жизнедеятельности ребенка для получения реальной картины прохождения адаптации.

Педагогом-психологом проведены индивидуальные консультации с родителями дезадаптированных детей и детей «групп риска», а также с данными группами учащихся проведены индивидуальные и групповые занятия (цикл занятий по профилактике и коррекции дезадаптации у первоклассников). Так же еженедельно проводились занятия по внеучебной программе, в рамках психологического сопровождения учащихся 1-х классов в рамках реализации ФГОС НОО, с целью обеспечить высокую интеллектуальную готовность к обучению, создать условия для развития способностей детей, исходя из профиля школы.

С обучающимися 5-х классов проводилось изучение уровня и характера тревожности, связанной со школой у детей в период адаптации в средней школе с использованием

«Теста школьной тревожности» Филлипса.

В ходе изучения были получены следующие результаты, которые представлены в таблице:

Таблице показателей уровня школьной тревожности у учащихся 5-х классов.

Анализируя полученные данные, можно сделать следующий вывод:

Наиболее высокий уровень тревожности у 35% учащихся в ситуации проверки знаний, а страх не соответствовать ожиданиям окружающих у 23% учащихся.

Анализ по параметрам представлен ниже:

1. Общая тревожность в школе.

-- высокий процент по шкале «Общая тревожность в школе» имеют 14% испытуемых.

--несколько повышена общая тревожность в школе у 15% испытуемых. Такие показатели свидетельствуют о том, что эти подростки склонны переживать тревожность разной степени интенсивности, находясь в школе: в процессе обучения, проверки и оценки знаний, а также, в процессе общения и взаимодействия с учителями и сверстниками.

--Нормальный уровень тревожности в школе имеют 71 % школьников. Школа и школьные требования, трудности не являются для этих подростков травмирующими, что создает условия для нормального функционирования, развития ребенка в процессе обучения, установления дружеских контактов и взаимоотношений.

2. Переживание социального стресса.

--Достаточно высокий процент испытуемых, 73%, не переживают социального стресса. Это говорит о том, что их отношения с социумом можно охарактеризовать как удовлетворительные, не травмирующие, позитивно окрашенные.

Такие данные указывают на то, что эмоциональное состояние этих подростков, на фоне которого развиваются их социальные контакты, является напряженным, негативно окрашенным, возможно, фрустрирующим. Таким образом, создаются предпосылки для возникновения и развития беспокойства, тревоги, тревожности как следствия социального стресса.

3. Фрустрация потребности достижения успеха.

--Сравнительно небольшой процент школьников, 3%, испытывают фрустрацию потребности в достижении успеха на высоком уровне. Это говорит о том, что в ситуации школьного обучения в их поведении наблюдается неблагоприятный психический фон, который не позволяет им развивать свои потребности в успехе, в достижении высоких результатов.

Причин такого явления может быть несколько. Например, неблагоприятное отношение сверстников и взрослых, которые как бы программируют школьника на неудачу, а успехи его воспринимают весьма условно. Или низкая самооценка школьника, неверие в свои силы и способности. Возможно, так же и то, что фрустрация потребности достижения успеха проявляется на фоне тревожности как свойства личности.

-- 25%, испытывают фрустрацию достижения успеха на несколько повышенном уровне. То есть, в ситуации школьного обучения существуют неблагоприятные для них факторы, которые мешают в достижении успеха. Однако, влияние этих факторов не столь сильно, и при некоторых усилиях со стороны школьников и помощи со стороны учителей и сверстников, его вполне возможно избежать.

-- Не переживают фрустрацию в достижении успеха 72%, что подтверждает предположение о том, что ситуация школьного обучения, для большинства подростков, не является травмирующей, негативно окрашенной и тревожной.

4. Страх самовыражения.

-- У 21% испытуемых присутствует страх самовыражения на высоком уровне,

-- У 18% он повышен. Этот факт свидетельствует о том, что большинство подростков переживают негативные эмоции в ситуации предъявления себя другим, самораскрытия. Это объясняется, с одной стороны, тем, что подростки склонны чрезмерно критично оценивать себя, но в то же время, исключительно эгоцентричны и мнят себя «центром вселенной». Такие противоречия в самовосприятии не позволяют им адекватно оценить себя и уж тем более, представить на «суд» окружающих. С другой стороны, в раннем подростковом возрасте человек часто испытывает такие чувства и эмоции, которые не понимает и стыдится, отсюда стремление «закрыться», спрятать свой внутренний мир от окружающих.

5. Страх ситуации проверки знаний.

-- 35% школьников испытывают сильный,

-- 19% – менее сильный страх в ситуации проверки знаний. Скорее всего, это объясняется тем, что, по мнению этих учеников, учителя предъявляют к ним завышенные требования, вследствие чего, могут негативно оценить их, а негативные оценки, как говорилось выше, крайне болезненны для подростков и представляют угрозу их положению среди сверстников, самооценке. Возможно и то, что эти школьники настолько не уверены в себе, собственных

знаниях и силах, что само ожидание проверки знаний тревожит их, а общение с учителем приносит только негативные эмоции.

--А 46% испытуемых не испытывают страха проверки знаний.

6. Страх не соответствовать ожиданиям окружающих.

--Кроме того, сюда примешивается еще и страх не соответствовать ожиданиям окружающих, который выявлен у 23% - на высоком уровне и у 27% школьников повышен. То есть, подростки боятся раскрыться еще и потому, что тревожатся о том, насколько «нормально» и «правильно» они будут выглядеть в глазах окружающих. Здесь наблюдается некоторое противоречие – с одной стороны, подростков волнует мнение о них и оценки окружающих, но с другой они боятся этого, так как, в результате может пострадать их самооценка, а также положение среди сверстников, что для подростка является очень болезненным. Исходя из этого, можно предположить, что социальные контакты, прежде всего со сверстниками, являются эмоционально-напряженными, часто фрустрирующими, что обусловлено возрастными особенностями.

7. Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу.

-- 17% учеников имеют высокую тревожность вследствие низкой физиологической сопротивляемости стрессу. То есть, в поведении этих школьников наблюдается сниженная приспособляемость к ситуациям стрессогенного характера, например, к школьному обучению в целом, и повышенная вероятность неадекватного деструктивного реагирования на тревожный фактор среды.

--Также 15% испытуемых склонны к данным особенностям.

--68% испытуемых, имеют нормальную физиологическую сопротивляемость стрессу, что свидетельствует о том, что возможные предпосылки для возникновения тревожности у них не физиологического, а социального плана, то есть страх самовыражения, боязнь оценок и трудности в межличностных контактах.

8. Проблемы и страхи в отношениях с учителями.

-- высокий уровень тревожности у 4% школьников.

--повышенный уровень тревожности у 28% школьников.

--68% - не испытывают проблем и страхов в отношениях с учителями.

По полученным результатам были выявлены учащиеся «группы риска» (с высоким уровнем тревожности), с которыми в течение года были проведены групповые занятия по «Снижение уровня тревожности у учащихся 5-х классов»

Социометрические исследования классных коллективов 5-х классов проводилось с целью изучения межличностных отношений в ученических коллективах.

«Отвергаемый»- (член группы, не получивший ни одного положительного выбора).

«Изолированный» - (не получивший ни одного выбора).

По результатам социометрического исследования ученических коллективов можно сделать следующий вывод:

-наиболее благоприятная обстановка во взаимоотношениях «ученик-ученик» в 5Б классе,

-а вот в 5 В и 5 Г классе наблюдается противоречивость в отношениях между учащимися класса, т. к. отрицательные выборы практически на одном уровне с положительными.

Результаты полученных данных свидетельствуют о необходимости проведения классных мероприятий на сплочение коллектива. В данном случае работа может проводиться в микрогруппах. Классные руководители были ознакомлены с результатами диагностики.

В мониторинг личностного развития включена методика на **изучение уровня самооценки** учащихся школы. Для учащихся 2,3 классов «Лесенка» для учащихся 5–10 классов исследование самооценки по методике Дембо-Рубинштейн.

Самооценка — это оценка личностью себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей. Она во многом определяет отношения с окружающими, критичность, требовательность к себе, отношение к успехам и неудачам. От самооценки зависит активность человека и стремление к самосовершенствованию. Она развивается путем постепенной интериоризации внешних оценок, выражающих общие требования, в требования человека к самому себе.

Успех и неуспех в деятельности зависит не только от умелости и способностей деятеля, не только от везения и стечения внешних

обстоятельств, но и в значительной мере от того, как человек оценивает свои шансы на успех. Самооценка действует как самореализующееся пророчество: моя вера в успех во многом его определяет, моя уверенность в том, что у меня ничего не получится, практически обрекает меня на неудачу.

Данные результатов обследования в 2–4 классах свидетельствуют о том, что 81,5% учащихся имеют адекватную самооценку. Это говорит о том, что ребенок оценивает себя и свои поступки положительно.

Исследование самооценки учащихся 5,6, классов проводилось по методике Дембо - Рубинштейн.

Анализируя данные, можно говорить о том, что у **50%** пятиклассников **адекватная самооценка.**

Показатели завышенной самооценки (43%) указывают на определенные отклонения в формировании личности. Завышенная самооценка может подтверждать личностную незрелость, неумение правильно оценить результаты своей деятельности, сравнивать себя с другими, нечувствительность к своим ошибкам, неудачам. У подростков возникает неправильное представление о себе, идеализированный образ своей личности и возможностей, своей ценности для окружающих. В таких случаях подросток идет на игнорирование неудач ради сохранения привычной оценки самого себя, своих поступков и дел. Происходит острое эмоциональное отталкивание всего, что нарушает представление о себе. Восприятие действительности искажается, отношение к ней становится неадекватным, чисто эмоциональным, рациональное зерно оценки выпадает полностью. Поэтому справедливое замечание начинает восприниматься как придирка, а объективная оценка результатов работы как несправедливо заниженная. Неудача предстает, как следствие неблагоприятно сложившихся обстоятельств, ни в коей мере не зависящих от действий самого подростка.

Низкая самооценка (7%) свидетельствует о крайнем неблагополучии в развитии личности. При заниженной самооценке подростки склонны занижать свои реальные возможности. Обычно это приводит к неуверенности в себе, робости, отсутствию дерзаний, невозможности реализовывать свои способности. Такие подростки не ставят перед собой труднодостижимые цели, ограничиваются решением обыденных задач, слишком критичны.

Анализируя данные, можно говорить о том, что у **68%** шестиклассников *адекватная самооценка.*

Показатели *завышенной самооценки* (26%) указывают на определенные отклонения в формировании личности. Завышенная самооценка может подтверждать личностную незрелость, неумение правильно оценить результаты своей деятельности, сравнивать себя с другими, нечувствительность к своим ошибкам, неудачам. У подростков возникает неправильное представление о себе, идеализированный образ своей личности и возможностей, своей ценности для окружающих. В таких случаях подросток идет на игнорирование неудач ради сохранения привычной оценки самого себя, своих поступков и дел. Происходит острое эмоциональное отталкивание всего, что нарушает представление о себе. Восприятие действительности искажается, отношение к ней становится неадекватным, чисто эмоциональным, рациональное зерно оценки выпадает полностью. Поэтому справедливое замечание начинает восприниматься как придирка, а объективная оценка результатов работы как несправедливо заниженная. Неудача предстает, как следствие неблагоприятно сложившихся обстоятельств, ни в коей мере не зависящих от действий самого подростка.

Низкая самооценка (6%) свидетельствует о крайнем неблагополучии в развитии личности. При заниженной самооценке подростки склонны занижать свои реальные возможности. Обычно это приводит к неуверенности в себе, робости, отсутствию дерзаний, невозможности реализовывать свои способности. Такие подростки не ставят перед собой труднодостижимые цели, ограничиваются решением обыденных задач, слишком критичны.

Завышенная самооценка может подтверждать личностную незрелость, неумение правильно оценить результаты своей деятельности, сравнивать себя с другими, нечувствительность к своим ошибкам, неудачам. Низкая самооценка свидетельствует о крайнем неблагополучии в развитии личности. При заниженной самооценке подростки склонны занижать свои реальные возможности. Обычно это приводит к неуверенности в себе, робости, отсутствию дерзаний, невозможности реализовывать свои способности. Такие подростки не ставят перед собой трудно достижимые цели, ограничиваются решением обыденных задач, слишком критичны.

Основными причинами низкой самооценки является недооценивание себя по категориям: - авторитет у сверстников, уверенность в себе. Эти учащиеся составляют «группу риска». С данными диагностики ознакомлены родители, педагоги, учащиеся.

Данные исследования показывают сформированность самооценки по классам и подтверждают оптимальное представление о себе и своих возможностях, что является важным фактором личностного развития.

Изучение степени и особенностей приспособления учащихся, к новой социальной ситуации - **адаптации учащихся 5 классах**, проводилось с использованием комплекса методик, охватывающих все сферы жизнедеятельности ученика.

Из всех обследованных учащихся ни один не показал полную дезадаптацию.

Анализ результатов исследования степени адаптации учащихся 5-х классов показал, что:

- в целом адаптация к школьной жизни учащихся 5-х классов проходит в соответствии с возрастными особенностями на допустимом уровне;
- учебная нагрузка, большое количество уроков превышают учебные и физиологические возможности учащихся, способствуют развитию усталости, утомляемости;
- наибольшие трудности в период адаптации испытывают учащиеся 5Б класса (32% учащихся трудно привыкнуть к новым учителям, у 56% учеников наблюдается повышенный уровень тревожности при выполнении заданий в классе и ответах на уроке).

С данными учениками в течение года велась групповая и индивидуальная работа с использованием методов арт-терапии.

Мониторинг процессов социального самоопределения учащихся

В диагностический комплекс были включены методики, анкеты раскрывающие факторы личностного характера, которые могут помочь в профессиональном самоопределении (интересы, склонности, способности).

Результаты комплексных исследований, проводимых с учащимися 8,9 классов, свидетельствуют об уменьшении количества учащихся в классах со слабовыраженными интересами.

Результаты исследования интересов учащихся 8-х классов:

Как видно из полученных результатов, учащихся привлекает больше всего спорт и военное дело, литература и искусство, химия и биология занимает третье место среди интересов учащихся 8-х классов.

На параллели 9-х классов изучался тип мышления – это индивидуальный способ преобразования информации. Зная свой тип мышления, можно прогнозировать успешность в конкретных видах профессиональной деятельности. Исследование проводилось для изучения выбора профиля учащихся 9-х классов.

Как видно из результатов исследования, 31% обследуемых обладают наглядно-образным мышлением. Это люди художественного склада ума (дизайнеры, архитекторы, художники), которые могут представить то, что было, и то, что будет. 16% учащихся 9-х классов высоко развито предметно-действенное мышление. Данный тип мышления свойственен людям дела. Они лучше усваивают информацию через движения. Информационно-технологический профиль предполагает высоко развитое абстрактно - символическое мышление и словесно- логическое мышление. Данным типом мышления обладают 14% учащихся.

Результаты исследования интеллектуального развития учащихся 9 классов.

Интеллект как совокупность умственных способностей человека отличается сложностью строения.

Среди его составляющих в разное время были выделены:

-*математические* (счетные) способности, обеспечивающие успешность операций, связанных с числами,

-*вербальные способности*, лежащие в основе понимания и репродукции устной и письменной речи;

-*пространственная ориентация* или способность представлять различные предметы в пространстве;

Полученные данные по классам показывают, что среди параллели девятого класса прослеживается преобладание математического интеллекта (24% на высоком уровне), имеется общая ориентация на успешность операций, связанных с числами. Вербальный интеллект на высоком уровне преобладает у 3 % учащихся.

Рост уровня вербального интеллекта осуществляется параллельно с развитием образного мышления. Мы мыслим образами, но для общения с другими людьми вынуждены трансформировать образы в мысли, а мысли - в слова. Такая трансформация способствует формированию и развитию *гибкости мышления учащихся*.

Таким образом, благодаря развитию вербального мышления - мысль и язык связываются в неразрывный комплекс, действующий как речевой механизм мышления. С помощью чего словесно выражаются процессы восприятия мира, действия и переживания личности, формируются ее установки и отношения к миру, развивается способность к саморегуляции поведения.

Развитие математического интеллекта сопровождается развитием логического мышления в целом, умением выстраивать логические цепочки и связи, анализировать, классифицировать, обобщать материал по главным, существенным признакам.

Как правило, люди с математическим типом интеллекта отличаются рациональностью и в построении жизненных планов, умеют расставлять приоритеты в их осуществлении.

Изучение степени и особенностей приспособления к новым социально-психологическим условиям обучения проводилось так же и среди 10-х классов.

Состояния детей в этот период с педагогической точки зрения характеризуется низкой организованностью, учебной рассеянностью и недисциплинированностью, снижением интереса к учебе и ее результатам, с психологической – снижением самооценки, высоким уровнем ситуативной тревожности. Поэтому от педагогов, родителей в этот период требуется повышенное внимание к потребностям ребенка, создание обстановки, способствующей формированию у него уверенности в своих силах, возможностях.

Учащимся 10-х классов был предложен опросник, включающий в себя основные моменты периода адаптации.

Полученные данные позволили выявить трудности десятиклассников в период адаптации, с которыми были ознакомлены учителя и родители (как индивидуально, так и на родительских собраниях).

Для исследования самооценки личности старшеклассника использовалась методика Дембо-Рубинштейн в модификации А.М.Прихожан.

Самооценка — это оценка личностью себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей. Она во многом определяет отношения с окружающими, критичность, требовательность к себе, отношение к успехам и неудачам. От самооценки зависит активность человека и стремление к самосовершенствованию. Она развивается путем постепенной интериоризации внешних оценок, выражающих общие требования, в требования человека к самому себе. Наша самооценка складывается из соотношения полученного результата (уровня успеха) с тем, что мы хотели достичь (то есть с нашими притязаниями). По известной формуле классика У. Джемса:

$$\text{Самооценка} = \text{Успех} / \text{Притязания}$$

Данные результатов уровня самооценки подтверждают оптимальное представление о себе, что является важным фактором личностного развития. Но данные уровня притязаний удостоверяет о некритичном отношении к собственным возможностям.

Показатели завышенной самооценки указывают на определенные отклонения в формировании личности. Завышенная самооценка может подтверждать личностную незрелость, неумение правильно оценить результаты своей деятельности, сравнивать себя с другими, нечувствительность к своим ошибкам, неудачам.

Низкая самооценка свидетельствует о крайнем неблагополучии в развитии личности.

Как видно, основными причинами низкой самооценки является, недооценивая себя по категориям: характер, авторитет у сверстников, умелые руки, уверенность в себе.

Наряду с запланированными исследованиями, в течение учебного года проводились дополнительные групповые и индивидуальные комплексные обследования учащихся проводились по заказам: военкомата, классных руководителей, родителей.

Проведена аналитическая обработка полученных результатов, сформулированы и переданы заказчику информации соответствующие рекомендации.

Псих коррекционная работа с учащимися проводилась, как в индивидуальной форме (коррекционно-развивающие занятия с обучающимися, имеющие трудности в усвоении общеобразовательной программы), так и в групповой:

- цикл занятий по профилактике и коррекции дезадаптации у первоклассников. Цель данных занятий: психологическое сопровождение процесса адаптации первоклассников. Программа психолого-педагогического сопровождения обучающихся 1-х классов. «Я-первоклассник»

- Коррекционно-развивающие занятия «Снижение уровня тревожности у учащихся 5-х классов». Целью является создание условий для снижения школьной тревожности у учащихся до уровня, соответствующего возрастной норме.

Индивидуальная коррекционная работа проводилась с использованием методик арт-терапии. Данные методики использовались как в работе с учащимися, так и в совместной работе родитель+ребенок.

Психопрофилактическая работа

К Всемирному дню психического здоровья была подготовлена и проведена

Психологическая игра «Цвет дня», «Моё настроение» с целью: исследовать эмоциональное состояние - настроение учащихся и учителей до и после пребывания в школе. Результаты данного исследования для учащихся были представлены на школьном стенде.

Ежемесячно подавалась информация на школьный сайт в Интернете, с целью информирования родителей и учащихся о работе психологической службы.

Для способности формирования развития толерантного отношения в образовательной среде проводился квиз-детский телефон доверия. А также тематические встречи для обучающихся «Я и другие», «День борьбы со СПИДом», «День телефона доверия», «День безопасного интернета», «Всемирный день семьи», неделя профориентации.

Психопрофилактическая работа включает в себя:

- профилактические классные часы с обучающимися на темы: «Жизнь прекрасна», «Учусь управлять собой», «Весенняя хандра», профилактика суицидальных намерений.

Психопросвещение

Цель данного вида работы - способами психологического просвещения и обучения учителей, родителей, специфическим приемам практической психологии, создание заслона психоэмоциональным отклонениям в психическом развитии детей, создания психологического благополучия.

Формами организации этого вида работы стали: выступления на педагогических советах, на родительских собраниях, совещаниях при директоре.

В соответствии с планом работы были подготовлены выступления на родительских собраниях:

-«Адаптация обучающихся 1 и 5 классов», «Роль семьи в сохранение и укреплении здоровья детей»;

-«Профилактика суицидального поведения учащихся», «О недопущении жестокого обращения родителей (законных представителей) с несовершеннолетними»

-«Психологическая готовность ребёнка к школе» (будущие первоклассники)

- «Роль родителей в психологической подготовке выпускников к сдаче ГИА»

- «Подготовка учащихся 4-х классов к обучению в основной школе».

С целью повышения психологической грамотности участников образовательного процесса распространялись памятки для педагогов и родителей на темы:

«Детский телефон доверия»

«Профилактика суицидального поведения у обучающихся»

«Трудности социально-психологической адаптации обучающихся»

«Как заинтересовать ребенка в учебном успех»

"Психическое здоровье ребенка в ваших руках"

[«Виртуальный аутизм — это уже реальность!»](#)

Даны рекомендации педагогам по профилактике и недопущению суицидального поведения. «Как выстроить работу классного руководителя по профилактике суицидального поведения», «Причины подросткового суицида. Роль взрослых в оказании помощи подросткам в кризисных ситуациях»

С целью формирования навыков практического использования теоретических знаний по психологии, использование межпредметных связей в работе педагогов, проведены выступления на темы:

- Мониторинг образовательных потребностей, обучающихся 10-х классов в профильном обучении;
- Школьный буллинг –как причина возникновения суицидального поведения у несовершеннолетних;
- «Приемственность». Результаты исследования адаптации 5-х классов;
- «Профилактика девиантного поведения».

Выступления на классных часах:

- «Жизнь прекрасна», «Весенняя хандра».
- «Классный час по проф. ориентации» - 9 класс;
- «Что нужно знать ученикам, чтобы успешно сдать экзамены» - 9,11 класс;

Консультативная работа

Целью консультативной работы являлось: оказание психологической помощи учащимся, родителям, педагогам.

За 2024–2025 учебный год было проведено: 161 консультация. Из них с учащимися 89, с педагогами 28, с родителями 44.

Консультативная работа включала в себя (по необходимости) дополнительное обследование ребенка в русле той проблемы, с которой обратились родители, установление причины, появившейся проблемы, намечались конкретные пути решения проблемы; пути сглаживания тех или иных нарушений; были даны рекомендации, как для родителей, так и для педагогов.

Основные проблемы, с которыми обращались родители:

- причины плохой успеваемости;
- низкие уровни развития высших психических функций;

-отсутствие контакта во взаимоотношениях;

- проблемы эмоциональной неустойчивости учащегося (агрессивные, застенчивые, гиперактивные и т. д.)

-Основные проблемы, с которыми обращались дети:

- неуверенность в себе;

- плохая успеваемость;

-трудности в общении со сверстниками;

-страх темноты;

-выбор профессии;

-взаимоотношения с противоположным полом.

Основные проблемы, с которыми обращались учителя школы:

- плохая успеваемость отдельных учащихся;

- поведение учащихся;

-конфликты с родителями;

-взаимоотношение с коллегами.

Проблемы, с которыми столкнулась в ходе работы:

- отсутствие оборудованного кабинета для проведения групповых форм работы при реализации программ психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в рамках реализации ФГОС, а также общего психологического сопровождения участников образовательного

Анализ работы заместителя директора по административно-хозяйственной работе МБОУ «Первомайская СОШ» за 2024-2025 год

Основными направлениями деятельности заместителя директора по административно-хозяйственной работе являются:

- Хозяйственная деятельность школы.
- Материально-техническое обеспечение учебного процесса.
- Обеспечение режима здоровых и безопасных условий труда и учёбы.

Задачи:

- Устранение технических и санитарно гигиенических нарушений в помещениях школы (столовая, кабинеты, классы, спортзал).
- Поддержание в работоспособном состоянии систем энергоснабжения, отопления, водоснабжения и канализации в школе, организация их своевременного и качественного ремонта.
- Выявление потребностей школы для программы хозяйственной деятельности.
- Организация обучения технического и обслуживающего персонала безопасности жизнедеятельности на рабочем месте.
- Организация соблюдения требований пожарной безопасности зданий и сооружений.
- Организация инвентарного учёта имущества школы.
- Обеспечение учёта хранения противопожарного инвентаря.
- Организация и проведение благоустройства и озеленения территории школы.

Анализ деятельности.

Школа расположена в типовом двухэтажном кирпичном здании 1983 года постройки, общей площадью 3017 м². Учащихся на конец 2024-2024 учебного года- 772 человек.

Сведения о материально-технической базе школы.

Имеются:

Школьное здание, где располагается 21 учебных кабинета, в том числе: Начальная школа – 8. Универсальные (предметные) кабинеты – 10 (математики – , русский язык и литература – , иностранный язык – , история и обществознание – , ОБЖ –совмещен с биологией, география –). Специализированные кабинеты с лаборантскими – 3(биологии, химии, физики). 1 технологии (швейного дела и домоводства, приспособлен из вспомогательного помещения), 1 кабинет информатики). Также имеются: кабинет педагога-психолога, спортзал , спортивная площадка, актовый зал, столовая(количество посадочных мест 75), библиотека, медицинский кабинет.

Организаторская деятельность.

Проводятся инструктажи на рабочем месте. Ведутся журналы: - приема и сдачи дежурств сторожей (вахтеров); - проверки тревожной сигнализации; - аварийных ситуаций; - журналы инструктажей по ТБ и ПБ; - журнал учёта обслуживания сигнализации; - журнал результатов проверок контролирующими организациями. При возникновении аварийных ситуаций ведётся работа с обслуживающими организациями до полной ликвидации. (Заявки, ходатайства, докладные). Для безопасности жизнедеятельности школы с техническим и обслуживающим персоналом ведётся работа на рабочем месте: обучение по охране труда, пожарной безопасности. На рабочем месте проводятся первичные и периодические инструктажи. Ведётся журнал обслуживающей организации ООО «Бастион» по пожарной сигнализации, которая осуществляет осмотр раз в месяц с записью. В школе на балансе имеется 30 огнетушителей, которые находятся в кабинетах и местах общего пользования. Каждый год ведётся переосвидетельствование огнетушителей (состояние отмечено пломбой и паспортом). Производится зарядка огнетушителей. Проводится работа по учёту энергоносителей согласно требований ООО «Чеченэнерго» и сохранения финансовых затрат по электропотреблению ежемесячно 20 числа с заполнением бланка установленного образца по счётчику для снятия накопительной системы. Школа имеет уровень укомплектованности осветительными приборами на 100%, что соответствует требованиям СанПиНа. Для соблюдения требований пожарной безопасности здания раз в месяц проводятся рейды, осмотры. Составляются акты (2 раза в год) о состоянии аварийных выходов спортзала, актового зала, классов, лаборантских представителями ОПО МЧС ЧР. Для устранения проблем технического и санитарно-гигиенического состояния в помещениях школы ведётся работа с обслуживающим персоналом и обслуживающими организациями. Совместно с заместителем директора по воспитательной работе и классными руководителями проводятся мероприятия по благоустройству и озеленению территории школы. Два раза в год проводятся субботники. Контроль за озеленением школы и клумб в летний период осуществляется учителем технологии Цезарь Лианой Александровной. Дворником и рабочим производится покос территории школы газонокосилкой, уборка нежелательной поросли и сухостоя.

Для нормального функционирования образовательного учреждения заключались договоры (Прилагаются)

Задачи на 2025-2026 учебный год

- Поддерживать температурный и санитарный режим школы на уровне требований СанПиНа.

- Поддерживать уровень освещенности в школе в соответствии с СанПиНом.

- Отремонтировать систему отопления.

- Подготовить школу к 2025-2026 учебному году.

- Обеспечить материально-техническую базу развития кабинетов.

- Провести точечный косметический ремонт кабинетов и мест общественного пользования.

Установить двери в санузлах и провести водопровод.

Вывод.

Основные задачи по обеспечению нормальной жизнедеятельности школы в 2024-2025 учебном году выполнены.

Не допущены аварийные ситуации, отрицательно повлиявшие на учебно-воспитательный процесс и работу школы.

Материально-техническое обеспечение школы в основном соответствует требованиям СанПиН. Медико-социальные условия и информационно-техническое обеспечение школы позволяют решать задачи, определенные планом работы.