

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПЕРВОМАЙСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
(МБОУ «Первомайская СОШ»)

СОГЛАСОВАНО

Начальник

МУ «Грозненский РОО»


Сакказов Р.С.

« 30 » 08 2024 г




ПРИНЯТО

На заседании Педагогического
совета МБОУ «Первомайская
СОШ»

(протокол № 1 30.08.2024 г)

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора
МБОУ «Первомайская СОШ»

Д.Б. Бурсагова

Приказ № 268 30.08.2024 г



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00D0FBDEE1431F0308C5446047B1C81704
Владелец: Бурсагова Деши Бурсиевна
Действителен: с 17.08.2023 до 09.11.2024

Программа развития

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«Первомайская средняя общеобразовательная школа»
на 2024–2028 годы

Содержание

1. Паспорт Программы развития
2. Информационная справка об ОО
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики
 - 3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта
 - 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию
 - 3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы
 - 3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы
4. Основные направления развития организации
 - 4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию
 - 4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов
5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня)
6. Механизмы реализации Программы развития
7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития
8. Дорожная карта реализации Программы развития

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Первомайская средняя общеобразовательная школа»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ; • Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв.приказом МП РФ от 31 мая 2021г.№286) • Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв.приказом МП РФ от 31 мая 2021г. №287) • Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом МОН от 17 мая 2012 г. №413) с изменениями от 12 августа 2022 г. (приказ МП от 12 августа 2022 г. № 732) • Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018г.№10); • Государственная программа РФ "Развитие образования". Стратегические приоритеты в сфере реализации государственной программы РФ "Развитие образования" до 2030 года (в ред. Постановления Правительства РФ от 07.10.2021 № 1701); • Государственная программа Чеченской Республики "Развитие образования Чеченской Республики" (Постановление Правительства ЧР от 17 августа 2020 года N 180) • Приказ Министерства образования и науки Чеченской Республики «Об утверждении Регионального плана мероприятий в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» от 03.01.2022№104-п; • Приказ «Об организации работы по реализации проекта «Школы Минпросвещения России» от 20.06.2022 №842; • Приказ Министерства образования и науки Чеченской Республики «О проведении самодиагностики в общеобразовательных организациях в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» от 20.06.2022 №120-п
Цель	Создать единое образовательное пространство обучения и воспитания школы в рамках Республики и муниципалитета и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, положения и состава семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной и финансовой обеспеченности, повысив уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» школы с базового до среднего по критериям проекта «Школа Минпросвещения России»
Комплексные задачи Программы развития	1. Ежегодно проводить самодиагностику, независимую оценку качества образования и анализ соотношения индикаторов

	<p>основных процессов проектным, выявление проблемных точек повышения индикаторов по целевым критериям. (-49% от максимального возможного количества баллов- уровень «ниже базового»; 50-74%–базовый уровень, 75-99%-средний уровень, 100%-полный уровень) 2. Проводить ежегодный самоанализ и корректировку условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 3. Выбрать, спроектировать и реализовать управленческий цикл по стратегическому направлению Школьный климат, ежегодно оценивать эффективность полного управленческого цикла по направлению на основе данных. 4. Спроектировать и создать условия (включая предметно-пространственную среду и цифровизацию образования для индивидуализации образовательного процесса и повышения качества образовательных результатов) перехода ОО на следующий средний уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития. 1) Знание: качество и объективность 2) Воспитание. 3) Здоровье. 4) Творчество. 5) Профориентация. 6) Учитель. Школьные команды. 7) Школьный климат. 8) Образовательная среда. 5. Построить систему персонифицированного профессионально - личностного развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 6. Расширить образовательное партнёрство для реализации модели Школы и повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. 7. Развивать механизмы управления качеством образования в Школе (Механизм управления качеством образовательных результатов; Механизм управления качеством образовательной деятельности)</p>
Планируемые результаты реализации Программы развития	1. Положительная динамика целевых индикаторов основных процессов по всем 8 стратегическим направлениям и перевод Школы на средний уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 2. Достигнуты целевые индикаторы условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 3. Реализован полный управленческий цикл по направлению Профориентация модели школы. 4. Созданы условия (включая предметно-пространственную среду

	<p>и цифровизацию образования для индивидуализации образовательного процесса и повышения качества образовательных результатов) перехода ОО на средний уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»</p> <p>5. Построена система персонифицированного профессионально - личностного развития педагогов и руководителя ОО, обеспечивающая своевременную психологическую и методическую подготовку, ориентированную на достижение планируемых образовательных результатов</p> <p>6. Расширено образовательное партнёрство для реализации модели Школы и повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.</p> <p>7. Усовершенствованы механизмы управления качеством образовательных результатов ВСОКО и управления качеством образовательной деятельности</p>
Сведения о разработчиках	<p>В разработке программы принимали участие:</p> <p>Бурсагова Д.Б., директор МБОУ «Первомайская СОШ»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Адазиева Л.С., старший методист - Салтамурадова Р.Л., заместитель директора по УР; - Науразова Т.С., заместитель директора по УР н/к; - Ахметханова М.Б., заместитель директора по ВР; - Камиев С.С., заместитель директора по АХЧ; - Кагерманова Р.С., преподаватель-организатор ОБЗР; - Исупова З.М., председатель первичной профсоюзной организации; - Жайрханова А.А., Шудурова Л.И., учителя начальных классов; - Дудаева Д.М., учитель русского языка и литературы; - Озниева А.У., учитель математики; - Мусуркаева Я.Ш., учитель истории и обществознания; - Джунаидова А.Х., учитель информатики; - Дударова Э.Н., председатель родительского комитета школы; - Джандаева Я.В., председатель Совета старшеклассников
Период реализации	2024-2027 годы
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, основной, обобщающий
I этап – подготовительный (указать срок)	<p>Подготовка локальных актов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации; • Положение об организации обучения лиц с детьми ОВЗ; • Порядок обучения по индивидуальному учебному плану; • Положение о едином подходе к составлению расписания уроков; • Положение о рабочей программе: изменения ее структуры; • Положение о едином подходе по контрольным работам и домашним заданиям; • Положение о проектной и исследовательской деятельности; • Должностные инструкции учителей-предметников; • Положение о доступе к информационно-образовательной

	<p>среде организации, в том числе к результатам промежуточной аттестации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Положение о стимулировании; • Положение о языке обучения; • Положение о ВСОКО; • Положение о дистанционном обучении; • Положение о приеме <p>Проведение самодиагностики по методике проекта и определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»</p> <p>Подготовка родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности</p> <p>Знакомство с проектом «Школа Минпросвещения России» и Программой развития</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка Программы развития <p>Проведение самодиагностики по методике проекта и определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</p> <p>Подготовка родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности (знакомство с:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) проектом «Школа Минпросвещения России» 2) Программой развития Школы). <p>Разработка Программы развития ОО</p>
<p>II этап – реализация (указать срок)</p>	<p>Реализация основных мероприятий по направлениям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Знание: качество и объективность. Единое календарно-тематическое планирование; Рабочие программы по внеурочной деятельности, рассчитанных на более 5 часов; Единые рекомендации по контрольным работам и домашним заданиям; Использование единой линейки учебников; Методические рекомендации по созданию и функционированию школьного библиотечного информационного центра; Программа мероприятий по развитию инклюзивного образования; Специальные образовательные программы по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью; Специальные технические средства обучения. 2) Воспитание. Положение об организации внутришкольного пространства; Бренд (узнаваемого стиля) школы; Гимн школы; Функционирующий медиациентр (школьное ТВ, школьное радио, школьная газета); Участие в реализации проекта «Орлята России»; Первичное отделение РДШ; Совет обучающихся; Штаб воспитательной работы. 3) Творчество. Реализация модели Школы полного дня, интегрирующей внеурочную деятельность и дополнительное образование; Мобильные учебные комплексы (кванториумы, лаборатория безопасности, библиотечные комплексы и др.) 4) Профориентация. Использование региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне; Соглашения с партнерами-предприятиями / организациями, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся; Внеклассная проектно-исследовательская

деятельность, связанная с реальными жизненными/производственными задачами и т.д.; Профориентационный урок на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее»; Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы; Профессиональные пробы (регистрация на платформе bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базе предприятий-партнеров, колледжей; Профобучения девятиклассников на базе колледжей; Участие обучающихся в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» (на базе исторических парков «Россия – моя история») в рамках проекта «Билет в будущее»; Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»; Участие обучающихся в профориентационной смене; Участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности; Участие обучающихся в профильных техноотрядах; Система профильных элективных курсов; Условия для обучения педагогов по программе подготовки педагогов-навигаторов; Соглашения с партнерами-предприятиями / организациями, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся.

5) Здоровье.

Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта); Доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России; Программа здоровьесбережения.

6) Учитель. Школьные команды.

Методические рекомендации по внедрению единого штатного расписания; Участие педагогов в конкурсном движении.

7) Школьный климат.

Коворкинг в образовательной организации; уголок психологической разгрузки; Организация сопровождения обучающихся в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в общеобразовательных организациях.

8) Образовательная среда.

Оснащение IT-оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением»; Информационная система управления образовательной организацией; Участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей.

9) Совершенствование управленческой модели Школы.

Совершенствование механизмов управления качеством образования (нормативные локальные акты, команда качества, мониторинг и др.); Применение полного управленческого цикла к

	<p>системам (оценки качества подготовки обучающихся, выявления, поддержки и развития способностей и талантов каждого; самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся; мониторинг эффективности управления Школой; обеспечение профессионально-личностного развития педагогов; системы организации воспитания и социализации обучающихся; мониторинга качества образования) в соответствии с управленческими треками 2022 года.</p>
<p>III этап – обобщающий (указать срок)</p>	<p>Рефлексивный анализ (с привлечением коллектива и общественных структур управления Школой) и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО. Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы; Рефлексивный анализ (с привлечением коллектива и общественных структур управления Школой) и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО.</p>
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Бюджетные и внебюджетные средства</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Создание проектных групп по стратегическим направлениям. Систематические совещания руководителей проектных групп. Ведение мониторинга по реализации Программы развития. Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».</p>

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Первомайская средняя общеобразовательная школа» МБОУ «Первомайская СОШ»</p> <p>2. Дата создания (основания) 01.08.1983</p> <p>3. ИНН 2004005839</p> <p>4. Учредитель МУ "Отдел образования Грозненского муниципального района ЧР"</p> <p>5. Лицензия 20 Л 02 №0000357 19.06.2015 Приложение: 20 П 02 №0000412 19.06.2015</p> <p>6. Юридический и фактический адрес 366002, ЧР, Грозненский район, ст. Первомайская, ул. Ворошилова, 33А</p> <p>7. Контакты: 8(928)781-49-76, pervomay.sck@mail.ru, сайт pervomaysck.educhr.ru</p>
Сведения об обучающихся	<p>НОО – 297 обучающихся</p> <p>ООО – 417 обучающихся</p> <p>СОО – 30 обучающихся</p> <p>Обучающиеся с ОВЗ – 3</p> <p>Дети-инвалиды – 14</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Образовательное учреждение в соответствии с Уставом осуществляет следующие основные виды деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – реализация основных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования; – реализация адаптированных образовательных программ начального общего, основного общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья; – реализация дополнительных общеразвивающих программ спортивно – оздоровительной, духовно – нравственной, социальной, общеинтеллектуальной и общекультурной направленностей, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами; – предоставление специальных условий обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов; – обучение детей на дому, в том числе индивидуальное обучение больных детей на дому; – предоставление психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; – организация работы групп продленного дня; – организация труда, отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (организация работы лагеря с дневным пребыванием детей, работы трудовых объединений); – проведение промежуточной и итоговой аттестации для экстернов. <p>Форма обучения: очная</p> <p>Язык обучения: русский</p> <p>Управление:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. уровень: Директор школы 2. уровень: Общественный Совет школы, Педагогический совет 3. уровень: Заместители директора

	<p>4. уровень: МО учителей, педагог-психолог, методист</p> <p>5. уровень: Родительский комитет, Совет старшеклассников</p>
Сведения о режиме деятельности	<p>Пятидневная учебная неделя для обучающихся 1-11 классов.</p> <p>Учебные занятия проводятся в две смены</p> <p>Начало занятий: 1 смена – 8:00, 2 смена – 13:30</p> <p>Продолжительность учебного года:</p> <p>для учащихся 1, 9,11 классов – 33 недели,</p> <p>для учащихся 2-8, 10 классов– 34 недели.</p> <p>Продолжительность каникул:</p> <p>в течение учебного года – не менее 30 календарных дней;</p> <p>летние – не менее 92 дней.</p> <p>Учебный годовой календарный график работы состоит:</p> <p>- для 1-9 классов – из 4-х учебных четвертей;</p> <p>- для 10-11 классов – из 2-х полугодий.</p> <p>Продолжительность урока – 40 минут.</p>
Сведения о работниках ОО	<p>Общее количество работников: 113</p> <p>Общее количество педагогических работников: 60</p> <p>Количество учителей: 43</p> <p>Педагог-психолог: 1</p> <p>Учитель-дефектолог: 1</p> <p>Социальный педагог: 1</p> <p>Педагог-библиотекарь: 1</p> <p>Количество работников, имеющих государственные награды/звания: 5</p> <p>Доля работников с высшим образованием – 70 %</p> <p>23 педагога имеют высшую/первую квалификационную категорию</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>Чеченский государственный университет им.А.А.Кадырова</p> <p>Чеченский государственный педагогический университет</p> <p>Национальная библиотека ЧР</p> <p>ЧГК</p> <p>ДУМ ЧР</p> <p>ГБНОУ «Республиканский комплекс общего и дополнительного образования «Квант»</p> <p>ЦЗН</p> <p>Грозненская ЦРБ</p> <p>ОПДН по Грозненскому району</p> <p>Грозненский детский дом творчества</p> <p>РДДМ</p> <p>ЕДЮЮ «Юные Кадыровцы»</p> <p>МЧС</p> <p>ДК Грозненского района</p> <p>Грозненская районная централизованная библиотечная система</p> <p>МБУ ДО ДДТ Грозненского муниципального района</p> <p>ГИБДД МВД России по Грозненскому району</p> <p>Театры им. Х. Нурадилова, М. Лермонтова</p>
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	<p>1. Профессиональный конкурс «Флагманы образования» - 2022 г., команда школы прошла в полуфинал, г. Владикавказ</p> <p>2. Участие 2х классных руководителей в ФКР, 2021 г., 2022 г., г. Москва</p> <p>3. 2 место в региональном конкурсе ученических проектов 2022-2023 г.</p> <p>4. Региональный конкурс, посвященный столетию чеченской государственности - 1 место, 2022-2023 г.</p> <p>5. 2 победителя конкурсного отбора весеннего этапа проекта</p>

«Университетские смены» РДДМ, 2023 г.

6. Конкурс, объявленный Главой ЧР «Меттан говзанча» - победитель отборочного тура (Ахметханова М.Б.), 2023 г.
7. 1 место в Региональной олимпиаде для старшеклассников по избирательному праву 2021-2022 г.
8. 3 место во Всероссийской олимпиаде школьников по биологии на региональном этапе
9. 2 место в легкоатлетическом кроссе, 2022-2023 г.
10. Конкурс художественной самодеятельности для детей с ОВЗ - 1 место, 2023 г.
11. Всероссийский конкурс «Живая классика» - 1 место на региональном этапе, 2023 г.
12. Президентские состязания 2022 г. 1 и 3 место в разных категориях
13. 3 место в конкурсе «Лучший учитель чеченского языка» - 2023 г.
14. Конкурс «Безопасное колесо» - 1 место в 2022 г., 2 место в 2023 г.
15. 1 место в интеллектуальной игре «Брейн Ринг»
16. 1 место в конкурсе «Воспитать патриота», 2022-2023 г.
17. Региональная математическая олимпиада по математике им. А. Цебиева – победитель (в 2023 и 2024 годах)
18. 1 место в Республиканском конкурсе чтецов на чеченском языке "Мотт - къоман са", приуроченный к Году чеченского языка, 2023 г.
19. Региональный этап всероссийского конкурса «Учитель года» - призер, 2024 г.
20. Всероссийский конкурс учебных судов – 1 место на региональном этапе, 8 место на федеральном, 2024 г.
21. Олимпиада по функциональной грамотности – 1 место на муниципальном этапе, 2024 г.
22. Чемпионат интеллектуальных игр – 1 место на муниципальном этапе
23. Призер IV Республиканского математического праздника, 2024 г.
24. В 2024 г. школа выпустила 7 медалистов (2 золото, 5 серебро).

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом)

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	<ul style="list-style-type: none"> • Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам. • Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. • Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.

						<p>Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
						<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. • Обеспечение профорientационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

		планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Несовершенная система финансирования ИУП.	<ul style="list-style-type: none"> • Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
						Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. • Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают

						углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».
					Отсутствие системы формирования запроса.	<ul style="list-style-type: none"> • Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.
					Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. • Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. • Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
					Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания

							<p>предмета на углубленном уровне.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.
						Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. • Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего	100% учителей и членов управленческой	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней		

	внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования			системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

		предыдущих учебных годов					
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Несформированная система подготовки обучающихся к ЕГЭ.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ). • Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ЕГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ЕГЭ. • Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ЕГЭ, анализ динамики результатов. • Прогнозирование результатов

						<p>ЕГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ЕГЭ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ЕГЭ, по решению типовых заданий в формате ЕГЭ, консультаций по проблемным темам. • Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процедур дефицитам. • Организация контроля подготовки к ЕГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ЕГЭ по предмету. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ЕГЭ.
					<p>Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленной на самоопределение, самообразование и профессиональную ориентацию.

						образовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Внедрение практики формирования персональных задач развития в организации образовательной деятельности; организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление неуспешности.
						Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению среднего общего образования и получению аттестата о среднем общем образовании.	<ul style="list-style-type: none"> • Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения среднего общего образования и получения аттестата о среднем общем образовании.
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		

15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального

							<p>стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		

18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 1 года и менее	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие психологической службы в общеобразовательной организации, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов).	<ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). • Привлечение педагогов-логопедов, дефектологов из других образовательных организаций.
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями		

					здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Осуществление контроля за

						<p>наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p>	<p>своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	<p>Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в

							<p>общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации	Не проводится	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с

	<p>инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>				<p>инвалидностью</p>	<p>образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>	<p>ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. • Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия
--	--	--	--	--	----------------------	---	---

							педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

	средств						
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Не учитываются нормы непрерывной работы с ЭСО	<ul style="list-style-type: none"> • Организация ознакомления педколлектива с нормами СанПин.
						Невключенность вопросов здоровьесбережения в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> • Выделение в рабочих программах по предметам вопросов по здоровьесбережению, паспортах класса - инструкций из СанПин.
						Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПин.
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды,

							<p>формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.</p>
						<p>Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	(или) всероссийском уровнях					
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	<p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. • Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	От 10% до 49% обучающихся	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	<ul style="list-style-type: none"> • Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.
						Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. • Материально-техническое

						дополнительного образования.	обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
						Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
						Малый охват обучающихся дополнительным образованием в	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение в программу развития образовательной организации показатель по охвату обучающихся

					<p>общеобразовательной организации.</p>	<p>дополнительным образованием на основе учета их потребностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием. • Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.
					<p>Разработка программ дополнительного образования без учета образовательных потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). • Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами

							<p>семьи и общества.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.
						Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной

						<p>работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p>	<p>организации.</p>
						<p>Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
						<p>Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования)

							<p>детей).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. • Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным

						<p>стандартам.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
					<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • При планировании

						<p>реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</p>
					<p>Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. • Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование

						<p>возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
					Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся.

						<p>научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
						<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. • Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.
						<p>Не разработана программа технологического кружка.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и

						<p>общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.
					<p>Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	

44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение в положение об оплате труда критериев стимулирования педагогических работников за работу по выявлению, сопровождению и развитию детской одаренности
						Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточный профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
						Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. • Привлечение обучающихся к участию в конкурсах,

						<p>обучающихся к олимпиадам различного уровня.</p>	<p>фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях
						<p>Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участие в конкурсном движении. • Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий. • Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками.

						<ul style="list-style-type: none"> • Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися. • Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. • Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.
					<p>Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.

45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направлениям.	<ul style="list-style-type: none"> Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). Организация взаимодействия, в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.
						Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.	<ul style="list-style-type: none"> Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						При реализации дополнительных образовательных	<ul style="list-style-type: none"> Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со

					<p>программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.</p>	<p>школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. • Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
--	--	--	--	--	---	--

46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

49	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие системы работы с детской инициативой.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.
						Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение изменений в штатное расписание, введение должностей педагогических работников по Профстандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». • Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре. • Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора. • Организация работы руководителя хора, концертмейстера, педагога-организатора и педагогического коллектива по функционированию Школьного хора. • Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников общеобразовательной организации для разработки и реализации программы школьного хора.

						<p>Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. • Создание материально-технических условий для реализации программы, организации деятельности школьного хора. • Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участию в художественной самодеятельности. • Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного хора.
						<p>Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. • Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы

							«Школьный хор». • Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».
50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие системы работы с детской инициативой.	• Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации в части привлечения обучающихся к школьным творческим объединениям.	• Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства.
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

	каждого школьного творческого объединения)						
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Нет	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка положения о кадровом резерве образовательной организации. • Выдвижение кандидатов (имеющих опыт и заслуги в образовательной сфере) на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. • Организация поиска кандидатов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. • Обеспечение подготовки

							<p>кадров-претендентов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Введение в штатное расписание должности «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Не реализуются программы краеведения и школьного туризма	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. • Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). • Использование услуг туристско-экскурсионных и

					<p>организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</p>	<p>других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
					<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.
					<p>Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
					<p>Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. • Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации

						<p>группового снаряжения.</p> <p>Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</p>	<p>программы краеведения или школьного туризма.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. • Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. • Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. • Организация систематического
--	--	--	--	--	--	---	---

							административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения

						<p>обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. • Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. • Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.
					Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. • Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности.

							<ul style="list-style-type: none"> • Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения). • Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций. • Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. • Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их
--	--	--	--	--	--	--	---

							соответствия требованиям ФГОС общего образования.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	<ul style="list-style-type: none"> Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.
						Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов. Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

				ия»			
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального образования. • Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. • Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.
						Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	<ul style="list-style-type: none"> • Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную

							<p>приближенность к реальному производству.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.
						Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов).
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные

						<p>кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <ul style="list-style-type: none"> • В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
					Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.
					Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. • Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. • Организация мониторинга потребностей обучающихся в

							<p>профессиональном обучении.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. • Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе. • Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. • Организация административного контроля за реализацией программ. • Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Низкий уровень организации практической части профориентационной работы в	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение участия обучающихся школы в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» (на базе

						образовательной организации.	<p>исторических парков «Россия – моя история») в рамках проекта «Билет в будущее».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение участия педагогов-навигаторов в программе повышения квалификации в рамках проекта "Билет в будущее"
						Не ведется работа по формированию интереса /мотивации обучающихся в участии в мероприятиях проекта «Билет в будущее».	<ul style="list-style-type: none"> • Организация участия обучающихся 6 – 11 класс в проекте «Билет в будущее». • Назначение куратора для реализации проекта «Билет в будущее». • Организация своевременного информирования педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей) о мероприятиях проекта «Билет в будущее». • Организация контроля деятельности классных руководителей по реализации проекта «Билет в будущее». • Обеспечение привлечения родителей (законных представителей) к мероприятиям проекта «Билет в будущее».
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на

	Абилимпикс						<p>заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. • Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
--	------------	--	--	--	--	--	--

83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Нет	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный уровень профессиональных компетенций заместителей директора в части обеспечения методического сопровождения классных руководителей.	<ul style="list-style-type: none"> Повышение квалификации заместителей директора по учебно-воспитательной работе по вопросам организации методической работы, в том числе по обеспечению методического сопровождения деятельности классных руководителей.

					<p>Отсутствие в структуре методической службы методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей и/или отсутствие нормативного правового регулирования функционирования методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа ресурсных условий (нормативно-правовые, кадровые, информационно-технические, материально-технические) для создания развития методической службы общеобразовательной организации. • Разработка модели методической службы школы с учетом ресурсов и дефицитов педагогов образовательной организации, в том числе классных руководителей. • Доработка/модернизация структуры методической службы, включение в структуру методической службы методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей. • Создание программы/проекта модернизации/трансформации и методической службы общеобразовательной организации с учетом обеспечения функционирования методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей. • Модернизация/трансформация методической службы общеобразовательной организации: организация деятельности по обеспечению
--	--	--	--	--	---	---

							<p>методических объединений/кафедр/методических советов классных руководителей ресурсами (нормативно-правовые, кадровые, информационно-технические, материально-технические).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка и утверждение в установленном уставом порядке локальных актов, регламентирующих работу методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей. • Разработка должностной инструкции руководителя методического объединения / кафедры / методического совета классных руководителей. • Разработка плана работы методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей. • Обеспечение реализации положений локальных актов и планов работы в деятельности методических служб образовательной организации. • Организация административного контроля за реализацией деятельности методических объединений/кафедр/методических советов классных руководителей.
--	--	--	--	--	--	--	---

							<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в работе методических объединений/кафедр/методических советов классных руководителей. • Организация сетевых профессиональных педагогических сообществ классных руководителей, сетевого взаимодействия с другими школами по принципу школьных методических округов (при малочисленном составе педагогических работников).
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Менее 3 % учителей	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. • Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими

							<p>персональное сопровождение педагогических работников.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. • Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. • Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. • Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.
--	--	--	--	--	--	--	---

							<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). • Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. • Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. • Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	программ педагогического образования (за три последних года)						
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития

							<p>образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики,	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная	Развитие и повышение квалификации		

	математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию		команда»			
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. • Создание системы

						<p>наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).
					<p>Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. • Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.
					<p>Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. • Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация участия

							педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
						Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог						
10 2	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
10	Наличие в организации	Наличие в	2	Ключевое	Организация		

3	отдельного кабинета педагога-психолога	организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом		условие «Школьный климат»	психолого-педагогического сопровождения		
10 4	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.

						Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
10 5	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Модернизация учебных помещений (для проведения учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, выполнения домашних заданий, творчества, самостоятельности; комнаты

							<p>детских инициатив/ученического самоуправления, креативных пространств (для проведения конкурсов, фестивалей, конференций и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства (кабинеты, рекреационные и иные помещения) для создания зон отдыха для обучающихся, мест для занятия спортом, иным досугом). • Создание центров здоровья (бассейн, танцевальные классы, «соляная пещера», скалодром, комната тишины и др.); рекреационных зон (зоны отдыха и общения разновозрастных групп школьников, места для занятий спортом, игровые помещения). • Применение во внеурочное время учебных помещений, чтобы обучающиеся могли оставаться в школе, заниматься творчеством, самодеятельностью, осуществлять любую другую деятельность в рамках законодательства и локальных нормативных актов школы.
10 6	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

	индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы						
10 7	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 8	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 9	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
11 0	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации,	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)						
11 1	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 2	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 3	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 4	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

		опытом и активно используют платформу «Сферум»					
11 5	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Соответствует в полной мере	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 6	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 7	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
11 8	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
11	Реализация модели Школа	Отсутствие	0	Ключевое	Функционировани	Модель «Школа	• Осуществление анализа

9	полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня			условие «Образовательная среда»	е школы полного дня	полного дня» не реализуется.	ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».
						Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.	<ul style="list-style-type: none"> Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						Отсутствие разноакцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной	<ul style="list-style-type: none"> Создание разноакцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.

						работы).	
						Отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга.	<ul style="list-style-type: none"> Создание спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т.д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						Отсутствие помещения для организации двухразового горячего питания.	<ul style="list-style-type: none"> Выделение помещения для организации двухразового горячего питания в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.	<ul style="list-style-type: none"> В график повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе полного дня». Использование горизонтального обучения, наставничества. Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя. Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия.

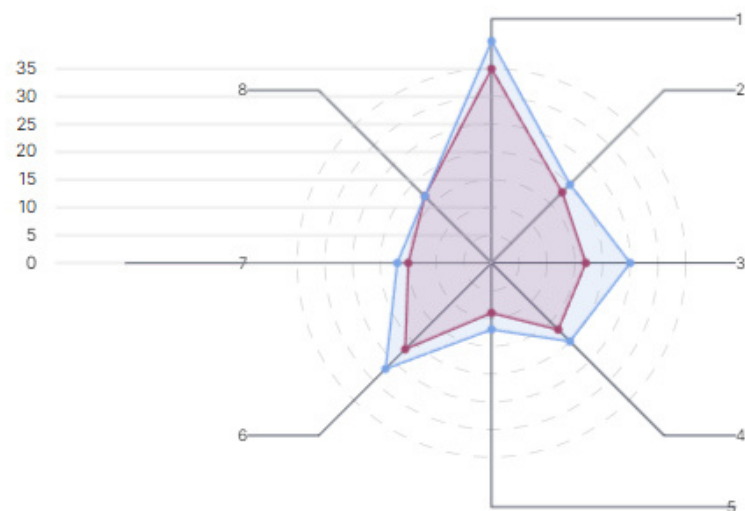
							<ul style="list-style-type: none"> • Решение кадрового вопроса путем принятие штатного специалиста.
						<p>Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация повышения квалификации управленческой команды в вопросах реализации модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей. • Разработка ЛА, регламентирующих образовательную деятельность, закрепляющих функциональные обязанности, права каждого участника образовательных отношений. • Осуществление мониторинговых исследований инфраструктурных условий для создания мотивирующего эффективного школьного пространства, современной технологичной и комфортной образовательной среды; кадрового обеспечения модели «Школа полного дня»; форм общеразвивающей деятельности, программ дополнительного образования, направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочно-досуговой» модели.

							<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение/вовлечение социокультурных организаций/партнеров к реализации модели «Школа полного дня».
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию

МБОУ «Первомайская СОШ» провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в образовательной организации на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние школы как средний уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (150 баллов). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации.

Звездочка / График



Легенда

- Средний
- Высокий

- 1: Магистральное направление «Знание»
- 2: Магистральное направление «Здоровье»
- 3: Магистральное направление «Творчество»
- 4: Магистральное направление «Воспитание»
- 5: Магистральное направление «Профориентация»
- 6: Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»
- 7: Ключевое условие «Школьный климат»
- 8: Ключевое условие «Образовательная среда»

По магистральному направлению «**Знание: качество и объективность**» школа вышла на базовый уровень, **набрав 35 баллов**.
Выявленные дефициты:

Показатель оценивания	Значение показателя
Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов
Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании
Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью
Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Не проводится

По магистральному направлению «**Здоровье**» школа вышла на базовый уровень, **набрав 18 баллов**. Выявленные дефициты:

Показатель оценивания	Значение показания
Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением

По магистральному направлению «Творчество» школа вышла на базовый уровень, **набрав 17 баллов**. Выявленные дефициты:

Показатель оценивания	Значение показания
Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Отсутствие
Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Отсутствие
Функционирование школьного хора	Отсутствие

По магистральному направлению «Воспитание» школа вышла на базовый уровень, **набрав 17 баллов**. Выявленные дефициты:

Показатель оценивания	Значение показания
Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Нет
Реализация программ краеведения и школьного туризма	Не реализуются программы краеведения и школьного туризма

По магистральному направлению «Профориентация» школа вышла на базовый уровень, **набрав 9 баллов**. Выявленные дефициты:

Показатель оценивания	Значение показания
Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет
Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет

Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет
Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Нет
Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет

По магистральному направлению «Учитель. Школьная команда» школа вышла на базовый уровень, набрав 22 балла. Выявленные дефициты:

Показатель оценивания	Значение показателя
Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Нет
Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Менее 3 % учителей
Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников

По магистральному направлению «Школьный климат» школа вышла на базовый уровень, набрав 15 баллов. Выявленные дефициты:

Показатель оценивания	Значение показателя
Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие
Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Отсутствие специальных тематических зон

По магистральному направлению «Образовательная среда» школа вышла на высокий уровень, набрав 17 баллов. Выявленные дефициты:

Показатель оценивания	Значение показателя
-----------------------	---------------------

Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие
--	------------

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы

Для выявления факторов внутренней и внешней среды, обуславливающих потенциальные возможности и опасности, проведен SWOT-анализ. Он показал:

А. Общий SWOT-анализ для выявления факторов внутренней и внешней среды

Направление	Сильные стороны:	Слабые стороны:	Возможности:	Угрозы:
1.Знание.	Объективная внутришкольная система оценивания качества знаний	Недостаточно высокий уровень результатов ВСОКО	Улучшить показатели качества знаний ВСОКО	Консервативный подход некоторых учителей к изменениям в системе обучения
2.Воспитание	Развитие у учеников социально значимых установок, создание нравственно зрелой личности	Несогласованность действий семьи и школы в воспитании обучающихся	Воспитание духовно и социально развитой личности	Допущение формализма в работе
3.Здоровье	Формирование здорового образа жизни у обучающихся	Отсутствие обучающихся, имеющих знак ГТО	Обеспечить охват обучающихся, имеющих знак ГТО, приобщить обучающихся к занятию спортом	Отсутствие интереса у обучающихся к спорту
4.Творчество	Позитивный опыт работы творческих групп	Малое количество обучающихся, занимающихся в творческих группах	Раскрытие творческого и профориентационного потенциалов обучающихся	Упущение возможности своевременного распознавания таланта в ребенке
5.Профориентация	Сетевые программы профориентации совместно с колледжами, вузами	Отсутствие участия в профильных техноотрядах	Помощь обучающимся в выборе профессии	Не охватить всех обучающихся
6.Учитель. Школьные команды	Создание условий для повышения уровня квалификации учителей	Не весь педколлектив прошел курсы повышения квалификации	Повышение профессиональной компетентности учителей.	Перегрузка учителей

			Сплочение коллектива	
7.Школьный климат.	Разработка концепции зоны отдыха и психологической разгрузки. Эмоциональная поддержка в период сдачи экзаменов	Отсутствие возможности расширения помещений для психологической разгрузки педколлектива	Эмоциональная поддержка обучающихся и педколлектива. Создание комфортного и безопасного школьного климата	Появление буллинга
8.Образовательная среда, создание условий	Создание благоприятных условий для достижения результатов эталонной модели школы	Недостаточная материально-техническая база	За счет трансформации пространства реализовать концепцию эталонной модели школы	Нецелесообразное использование техносферы школы

Б. Детализированный SWOT-анализ для выявления факторов внутренней и внешней среды

1.ЗНАНИЕ	
Сильные стороны: стопроцентная сдача экзаменов по обязательным предметам; призовые места на олимпиадах на муниципальном и региональном	Слабые стороны: стопроцентная сдача экзаменов только по обязательным предметам
Возможности: повышение показателей качества обученности	Угрозы: несерьезное отношение выпускников к сдаче экзаменов

2.ВОСПИТАНИЕ	
Сильные стороны: программа воспитания реализуется в полном объеме; сформирована системы ученического самоуправления; Организация внеурочной деятельности учащихся (работа кружком и секций)	Слабые стороны: родительский комитет выполняет работу формально
Возможности: создание условий для формирования толерантного отношения учащихся друг к другу, формирования здорового образа жизни, профилактика предотвращения экстремизма; Повышение квалификации классных руководителей; Повышение статуса школы как одного из лидеров в воспитательном пространстве района.	Угрозы: изменение социально-политической ситуации в стране

3.ЗДОРОВЬЕ	
Сильные стороны: наличие единых рекомендаций по здоровьесбережению в школе, доступность спортивной инфраструктуры для семей с детьми (во внеклассное время)	Слабые стороны: нежелание родителей заниматься спортом вместе с детьми
Возможности: вырастить физически здоровое подрастающее поколение	Угрозы: задействование в работе небольшого количества

	родительского сообщества
--	--------------------------

4. ТВОРЧЕСТВО

Сильные стороны: Динамика в показателе юношеских разрядов в секции «Бокс»	Слабые стороны: отсутствие квалифицированных специалистов
Возможности: улучшить показатели деятельности школьного хора, музея, пресс-центра, театра, способствовать развитию творческих способностей, читательской грамотности, а также помочь обучающимся в профессиональном самоопределении	Угрозы: в связи с неимением специалистов показать низкие результаты в данном направлении

5.ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

Сильные стороны: сетевое взаимодействие с вузом и с колледжем, реализация программы профориентации обучающихся	Слабые стороны: малое количество деловых партнеров и отсутствие системы профессиональных проб в разных профессиях
Возможности: расширение сетевого взаимодействия с вузами и колледжами, организация системы профессиональных проб в разных профессиях	Угрозы: не все обучающиеся определяются с выбором будущей профессии

6.УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНЫЕ КОМАНДЫ

Сильные стороны: повышение квалификации педколлектива; методическое сопровождение педагогического состава; функционирование системы наставничества	Слабые стороны: низкая вовлеченность педагогов в конкурсном движении
Возможности: повысить квалификационный, профессиональный уровень и самооценку педколлектива	Угрозы: возможная перегрузка учителей

7.ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ

Сильные стороны: сплоченный, опытный коллектив; доброжелательное ученическое сообщество	Слабые стороны: отсутствие уголка психологической разгрузки для учителей
Возможности: повысить уровень преподавания и процент качества	Угрозы: ухудшение здоровья участников образовательного процесса

8.ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

Сильные стороны: наличие локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений; светлые отремонтированные помещения, классные кабинеты, компьютерный кабинет, актовый зал, спортивный зал, школьная столовая, зеленый двор	Слабые стороны: отсутствие возможности организовать школу полного дня (так как школа функционирует в две смены)
---	--

Возможности: максимальное использование техносферы школы, привлечение спонсоров для решения материально-технических вопросов

Угрозы: недостаточное количество средств для реализации задач Программы развития

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	<ul style="list-style-type: none">• Общее количество баллов по данному направлению – 35• Обучающиеся участвуют в реализации проектной и исследовательской деятельности.• Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов• 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов.• Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме.• В школе применяются электронные образовательные ресурсы.• 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	<ol style="list-style-type: none">1. Сохранение положительных результатов в магистральном направлении «Знание», создавая условия для повышения уровня образования обучающихся.2. Создание сетевой формы организации обучения.3. Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.4. Создание системы мотивации педагогов к прохождению обучения на КПК по развитию компетенций в работе с детьми ОВЗ.

		<p>обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none">• 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся• В школе отсутствуют выпускники 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов• Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов.• В школе отсутствуют выпускники 9 класса, не получившие аттестаты об основном общем образовании.• Обучающиеся обеспечены 10 часами еженедельных занятий внеурочной деятельностью.• Обучающиеся принимают участие в региональном этапе ВОШ.• В школе имеются призеры регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников.• Разработаны отдельные локальные акты на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным	
--	--	---	--

		<p>вопросам.</p> <ul style="list-style-type: none"> • В школе полностью обеспечено психолого-педагогическое сопровождение детей ОВЗ и инвалидов. • Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы. • Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации регулярно обновляется. • Сохранение положительных результатов в магистральном направлении «Знание», создавая условия для повышения уровня образования обучающихся. • Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. • Создание системы мотиваций педагогов к прохождению обучения на КПК по развитию обновляемой информацией. • Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме. 	
2	Воспитание	<ul style="list-style-type: none"> • Общее количество баллов по данному направлению – 18 • В школе используются 	1 Активизация работы ученического самоуправления.

		<p>государственные символы при обучении и воспитании.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Реализуются рабочие программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ. • Реализуется календарный план воспитательной работы. • Функционирует Совет родителей. • В школе имеется советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями • Осуществляется взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. • В школе имеется наличие школьной символики (гимн школы, эмблема школы и т. п.). • В школе организуются летние тематические смены в школьном лагере. • Функционирует Совет обучающихся. • В школе имеется первичное отделения РДДМ «Движение первых». • В школе имеется ученическое самоуправление. • Участвует в реализации проекта «Орлята России» (при реализации начального общего образования) • Имеется детское общественные объединения «Юнармия» • Обучающиеся принимают участие в волонтерском движении (при 	
--	--	---	--

		реализации основного общего и среднего общего образования).	
3	Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> • Общее количество баллов по данному направлению – 17 • 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием • Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек. • В школе систематически проводятся просветительские мероприятия по ЗОЖ. • Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация. • В школе имеется спортивная инфраструктура для занятий физической культурой. • В школе созданы спортивные клубы по разным видам спорта. • 30% и более обучающихся постоянно посещают спортивные занятия. • Обучающиеся систематически участвуют в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях. • В школе имеются победители и призёры на региональном и всероссийском уровнях. 	<p>1. Увеличить долю обучающихся, постоянно посещающих спортивные занятия.</p> <p>2. Увеличить долю обучающихся, имеющих знак ГТО.</p> <p>3. Принимать активное участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях разного уровня.</p>

4	Творчество	<ul style="list-style-type: none"> • Общее количество баллов по данному направлению – 17 • В школе реализуются дополнительные общеобразовательные программы. • Обучающиеся принимают участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • В школе имеются победители и призеры различных олимпиад, смотров, конкурсов, конференций. • В школе функционируют школьные творческие объединения: школьный театр, школьный музей • В школе создан и функционирует школьный театр. • В школе создан и функционирует школьный музей. • В школе систематически проводятся мероприятия школьных творческих объединений: концерты, спектакли, экскурсии. • Наличие школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.) • Отсутствие сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и 	<p>1. Увеличение доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием</p> <p>2. Создание сетевой формы реализации дополнительных программ с организациями культуры и искусств.</p>
---	------------	---	--

		образовательные организации высшего образования и др.)	
5	Профориентация	<ul style="list-style-type: none"> • Общее количество баллов по данному направлению – 9 • В школе реализуется календарный план профориентационной деятельности в школе. • Имеется ответственный за реализацию профориентационной деятельности • В школе имеется предпрофессиональный класс: психолого-педагогический. • Обучающиеся посещают тематические экскурсии на предприятиях. • Обучающиеся принимают участие в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях. • Проводятся родительские собрания на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда. • Обучающиеся посещают занятия по программам дополнительного 	<p>1. Активизация участия обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее». 2. Заключение соглашений с региональными предприятиями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. 3. Увеличение количества мероприятий по профориентационному направлению.</p>

		образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	
6	Учитель. Школьная команда	<ul style="list-style-type: none"> • Общее количество баллов по данному направлению – 22 • В школе используется единый подход к штатному расписанию. • В школе разработан локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования. Соблюдаются требования локального акта. • В школе развита система наставничества: положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы. • Педагогические работники систематически проходят обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования . • Педагогические работники проходят обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Педагогические работник и управленческие кадры проходят обучение по программам 	<p>1. Создание системы мотивации и методического сопровождения с целью повышения доли участия учителей в конкурсном движении.</p> <p>2. Активизация работы методического объединения классных руководителей.</p> <p>3. Контролирование своевременного прохождения педагогами курсов повышения квалификации.</p>

		<p>повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Педагоги-психологи проходят повышение квалификации по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) • Управленческая команда проходит повышение квалификации по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) • В школе имеются учителя победители и призеры конкурсов различного уровня. • Достаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) • Достаточная доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты. 	
7	Школьный климат	<ul style="list-style-type: none"> • Общее количество баллов по данному направлению – 15 • В школе имеется педагог-психолог. • Обучающиеся принимают участие в социально-психологическом 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сохранение в школе благоприятного психологического климата. 2. Усиление профилактической работы по девиантному поведению обучающихся. 3.

		<p>тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • В школе имеются локальные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений • В штате школы имеется социальный педагог, обеспечивающий оказание помощи целевым группам обучающихся • В штате общеобразовательной организации имеется учитель-дефектолог, обеспечивающий оказание помощи целевым группам обучающихся. • В школе имеется отдельный кабинет педагога-психолога. • В школе оказывается психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям). • В школе сформировано психологически благоприятное школьное пространство для обучающихся. • В школе осуществляется профилактика травли в образовательной среде. 	<p>Повышение комфортности образовательной среды через расширение материальной базы.</p>
--	--	---	---

		<ul style="list-style-type: none"> • В школе осуществляется профилактика девиантного поведения обучающихся. 	
8	Образовательная среда	<ul style="list-style-type: none"> • Общее количество баллов по данному направлению – 17 • В школе имеются локальные акты образовательной организации, регламентирующие ограничения использования мобильных телефонов обучающимися. • Образовательная организация подключена к высокоскоростному интернету. • В школе предоставлен безопасный доступ к информационно-коммуникационной сети Интернет. • В школе используется федеральная государственная информационная система «Моя школа», в том, числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования. • Школа использует информационно-коммуникационную образовательную платформу «Сферум». • Школа оснащена ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение использования федеральной государственной информационной системы «Моя школа». 2. Создание условий для реализации модели Школы полного дня.

		<p>по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.</p> <ul style="list-style-type: none"> • В школе эксплуатируется информационная система управления образовательной организацией. • В школе имеются пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел. • Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации • Функционирует управляющего совета образовательной организации. 	
--	--	---	--

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не	Не реализуется углублённое изучение отдельных предметов.	В школе применяются электронные образовательные ресурсы.	Увеличение количества обучающихся с низкой мотивацией к обучению. Увеличение малообеспеченных семей, неполных семей.

	<p>ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов.</p> <p>Обеспеченность учебниками и учебными пособиями в полном объеме.</p>			Увеличение детей ОБЗ.
Воспитание	<p>В школе имеется советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями</p> <p>Осуществляется взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>	<p>Отсутствие понимания и поддержки со стороны законных представителей.</p> <p>Высокая загруженность классных руководителей.</p>	<p>Совместная работа педагогического состава направлена на целостное воспитание обучающихся.</p>	<p>Перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностях.</p> <p>Увеличение числа детей, имеющих риски учебной неуспешности.</p> <p>Педагогическая несостоятельность части родителей.</p>
Здоровье	<p>100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием</p> <p>В школе систематически проводятся просветительские мероприятия по ЗОЖ.</p> <p>В школе имеется спортивная</p>	<p>Снижение мотивации к урокам физической культуры.</p>	<p>Возможность участия в спортивных соревнованиях разного уровня</p>	<p>Увеличение хронических заболеваний у обучающихся</p>

	<p>инфраструктура для занятий физической культурой.</p> <p>В школе созданы спортивные клубы по разным видам спорта.</p> <p>Обучающиеся систематически участвуют в спортивных мероприятиях на региональном и всероссийском уровнях.</p> <p>В школе имеются победители и призёры на региональном уровне.</p>			
Творчество	<p>В школе создан и функционирует школьный театр.</p> <p>В школе создан и функционирует школьный музей.</p>		Творческий потенциал педагогов.	Низкая активность обучающихся в творческой деятельности.
Профориентация	<p>Имеется ответственный за реализацию профориентационной деятельности</p> <p>В школе имеется предпрофессиональный класс: психолого-педагогический.</p> <p>Обучающиеся посещают тематические экскурсии на предприятиях.</p> <p>Проводятся родительские собрания</p>	<p>Отсутствуют соглашения с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.</p> <p>Не организовано посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках</p> <p>Не организовано прохождение обучающимися профессионального обучения</p>	Близость школы к городу районного значения с более развитой инфраструктурой.	Трудности в профессиональном самоопределении обучающихся.

	на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда.	по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.		
Учитель. Школьная команда	<p>В школе разработан локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования. Соблюдаются требования локального акта.</p> <p>В школе развита система наставничества: положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы.</p> <p>Педагогические работники систематически проходят обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p>	<p>В школы не созданы и не функционируют методические объединения.</p> <p>В школе создано и функционирует методическое объединение классных руководителей.</p> <p>Низкая мотивация участия учителей в педагогических конкурсах разного уровня.</p>	Профессиональные сообщества педагогов.	Дефицит педагогических кадров. Старение преподавательских кадров.
Школьный климат	В школе оказывается психолого-	В связи с небольшой площадью кабинета педагога-	Благоприятные отношения внутри школы среди	Увеличение количества обучающихся.

	<p>педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).</p> <p>В школе сформировано психологически благоприятное школьное пространство для обучающихся.</p> <p>В школе осуществляется профилактика травли в образовательной среде.</p> <p>В школе осуществляется профилактика девиантного поведения обучающихся.</p>	<p>психолога недостаточно хорошо оборудованы зоны для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы. В связи с тем, что школа находится в здании старой постройки, в образовательном учреждении недостаточно сформировано благоприятное пространство для педагогов.</p>	<p>участников образовательного процесса.</p>	<p>Недостаточно педагогических специалистов: логопед, дефектолог, тьютер.</p>
Образовательная среда	<p>Школа оснащена IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения</p>	<p>Недостаточно используется федеральная государственная информационная система «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с</p>	<p>Образовательная организация подключена к высокоскоростному интернету.</p> <p>В школе предоставлен безопасный доступ к информационно-коммуникационной сети Интернет.</p>	<p>Низкая активность педагогов в сетевых сообществах.</p>

	образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования.		
--	--	---	--	--

Общие выводы. Проблемно-ориентированный анализ показал, что потенциал развития образовательной организации позволяет предположить, что в настоящее время МБОУ «Первомайская СОШ» располагает образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями и широким социумом. Для реализации программы развития образовательное учреждение имеет соответствующее учебно-методическое, материально-техническое, кадровое обеспечение. МБОУ «Первомайская СОШ» укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, специалистами, обеспечивающими функционирование и развитие образовательного учреждения. Вместе с тем, ряд существующих факторов может привести к снижению эффективности работы образовательного учреждения.

4. Основные направления развития организации

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию

<i>Направление</i>	<i>Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности</i>
Знание	<ul style="list-style-type: none">• Организация сетевого партнерства с профессиональными образовательными организациями по реализации образовательных программ.• Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.• Проведение разъяснительной работы с обучающимися и законными представителями о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении.• Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.• Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития.• Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов.
Здоровье	<ul style="list-style-type: none">• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).• Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно- спортивных мероприятиях.• Организация ознакомления педагогического коллектива с нормами СанПин.• Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

Творчество	<ul style="list-style-type: none"> • Организация сетевой формы реализации программ дополнительного образования. • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. • Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся. <p>Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших</p> <ul style="list-style-type: none"> • промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.
Воспитание	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей. • Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения. • Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания. • Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. • Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. • Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.

Профорентация	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования. • Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. • Организация административного контроля за реализацией программ. • Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
Учитель. Школьная команда.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. • Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.
Образовательная среда	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ. • Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО. • Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями) о эффективности использования ФГИС «Моя школа».

Школьный климат	<ul style="list-style-type: none"> • Организация административной деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям). • Решение кадрового вопроса путем привлечения специальных педагогов (логопеда, дефектолога) в рамках сетевого взаимодействия как совместителя. • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения). • Обеспечение межведомственного взаимодействия с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи (из сферы дополнительного образования, культуры и искусства, физической культуры и спорта, социальной защиты и защиты детства, СМИ и т. д.). • Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска». • Организация курсов повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям. • Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики асоциального поведения обучающихся. • Проведение консультирования родителей в случае затрудненных воспитательных усилий или конфликтных родительско-детских взаимоотношений.
-----------------	--

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов

<i>Магистральное направление «Знание»</i>	
Название подпроекта	Вместе к успеху
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1) Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников непосредственно работающих с детьми с ОВЗ. 2) Создание оптимальных условий, способствующих развитию педагогического мастерства работников и активного включения учителей в инновационную деятельность. 3) Создание условий для социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья, их образования и развития. 4) Создание условий для профессионального самоопределения и социализации обучающихся с ОВЗ посредством адаптированных образовательных программ. 5) Осуществление индивидуальной психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ. 6) Оказание методической помощи родителям (законным представителям) и педагогам, осуществляющим учебную и воспитательную функцию детей с ОВЗ. 7) Отслеживание динамики всестороннего развития детей с ОВЗ.
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • Создана благоприятная образовательная среда, способствующая сохранению здоровья, воспитанию и развитию личности. • У обучающихся выработаны формы поведения, в следствии которых они способны избежать опасностей для жизни и здоровья. • Образ выпускника – социальный тип личности, сочетающий в себе профессиональную подготовленность с высокими нравственными качествами, гуманистическим отношением к миру, социально адаптированную, готовую к будущему созидательному труду. • Создана современная, гибкая и мощная система повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов. • Обучающиеся адаптированы к информационным технологиям обучения, которые в дальнейшем послужат успешным составляющим социализации и интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в современном обществе.

Сроки реализации	<p>I этап. 2024-2025. Организационный. Разработка и принятие нормативно-правовых и распорядительных документов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Кадровое обеспечение в области коррекционной педагогики, составления плана профессиональной переподготовки педагогов. • Изучение инновационных методик обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ. • Разработка критериев и показателей эффективности развития детей с ОВЗ. <p>II этап. 2025-2026. Деятельностный.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Системные преобразования в образовательном процессе детей с ОВЗ. • Освоение и внедрение новых образовательных технологий для обучения и воспитания детей с ОВЗ. • Реализация системы мониторинга, диагностики, апробация новых форм оценивания учебных и личностных достижений обучающихся с ОВЗ. • Повышение профессионального уровня педагогов. • Проведение работы по анализу промежуточных результатов выполнения Программы развития на итоговых педагогических советах. <p>III этап. 2026-2027. Обобщающий.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Отслеживание реализации подпроекта. • Совершенствование работы психолого-педагогического сопровождения. • Продолжение изучения специфики личностно-ориентированной технологии обучения и воспитания и ее внедрения в практику работы значительной части педагогов. • Постоянное повышение квалификации педагогов, обобщение их опыта не только на уровне образовательного учреждения, но и в рамках конкурсов педагогических достижений. • Разработка и проведение учебно-методических семинаров для педагогов, работающих с детьми ОВЗ. • Проблемно-ориентированный анализ деятельности подпроекта.
------------------	--

Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование доступной среды жизнедеятельности для с ОВЗ. • Паспортизация кабинетов, оснащение материально-техническим оборудованием кабинетов педагога – психолога, социального педагога • Разработка дифференцированных учебных планов, индивидуальных учебных программ, планов. • Реализация УМК и авторских программ, рекомендованных Минпросвещения РФ для обучения детей с ОВЗ. • Выявление отклонений в развитии обучающихся. <p>Организация коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование профессиональных компетенций специалистов социально-психологической службы • Формирование кадрового ресурса психолого-педагогического сопровождения. • Просветительская и консультационная работа с родителями (законными представителями) обучающихся • Анализ потребностей в инклюзивном образовании. • Повышение эффективности образовательного стандарта средствами развития индивидуальных образовательных программ. • Корректировка программы индивидуального развития ребенка. • Мониторинг эффективности деятельности специалистов, обеспечивающих инклюзивное образование. • Организация обмена опытом педагогов, обеспечивающих инклюзивное образование (открытые мероприятия, семинары, мастер-классы для педагогов и пр.) • Создание методического банка данных для размещения материалов, касающихся методического сопровождения по обучению детей с ОВЗ. • Систематическое повышение квалификации педагогов, прошедших специальную подготовку и обладающих необходимой квалификацией для организации работы с обучающимися с ОВЗ. • Подготовка детей с ОВЗ к ГИА (ОГЭ и ЕГЭ).
----------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий, отвечающих психофизическим особенностям и состоянием здоровья выпускников в соответствии с федеральным законодательством. • Создание условий для обучающихся РАС.
Ресурсное обеспечение	<p><i>Материальное обеспечение.</i> Рациональное использование имеющейся в распоряжении ОУ инфраструктуры. Кроме того, реализация мероприятий требует создание условий «Доступной среды» для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с реальными финансовыми возможностями ОУ и его актуальными нуждами.</p> <p><i>Финансовое обеспечение.</i> Осуществляется, за счёт бюджетных и внебюджетных средств ОУ</p> <p><i>Кадровое обеспечение.</i> Служба психолого-педагогического сопровождения обучающихся для оказания комплексной психологической, педагогической, социальной и правовой помощи обучающимся. Состав службы: заместитель директора по учебно-воспитательной работе, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования, воспитатель.</p> <p><i>Организационное обеспечение.</i> Создание и реализация в ОУ системы мероприятий психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидов.</p> <p><i>Информационное обеспечение.</i> Использование имеющихся в ОУ информационных ресурсов (библиотека, СМИ, Интернет, программные продукты, локальная сеть).</p> <p>В реализации настоящего проекта в пределах своей компетенции принимают участие все структурные подразделения ОУ.</p>
Руководитель проектной группы	Салтамурадова Рита Лепаевна

Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> • Не менее 50 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям. • Не менее 25 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.). • На 80% развита система защиты здоровья обучающихся ОУ; • На 80% произойдет укрепление кадрового потенциала ОУ, развито содержание и методы образования. • На 90% произойдет внедрение в практику научно проработанных учебных программ, учебных и методических пособий, методов и средств обучения и воспитания. • На 100% будут созданы нормативно-правовые документы, обеспечивающие деятельность подпрограммы развития. • 60% педагогов, работающих с детьми с ОВЗ, будут иметь I и высшую квалификационную категории.
Система оценки результатов и контроля реализации	<p>Осуществляется директором школы. Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Совет образовательной организации Школы и Педагогический совет в течение учебного года.</p> <p>Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения.</p> <p>Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и заседании Совета образовательной организации.</p> <p>При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора.</p>
Магистральное направление «Воспитание»	
Название подпроекта	Школьный киноклуб

Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить методы и формы работы с видеоинформацией; 2. Определить место школьного киноклуба в системе духовно- нравственного воспитания ОУ; 3. Создать методический сборник по формам и методам работы над содержанием видеоматериала, медиатеку; 4. Организовать в рамках киноклуба различные виды коммуникативной деятельности, создающей ситуацию нравственного выбора и сопереживания именно достойным героям, соответствующим высоконравственным и этическим идеалам; 5. Выстроить сотрудничество с семьей по созданию положительной информационной и коммуникативной среды
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1) Обеспечение условий для получения учащимися опыта нравственного выбора, повышения уровня духовной культуры, развития эстетического вкуса к фильмам духовно-нравственного содержания. 2) Создание площадки для позитивного общения детей и родителей, которая станет средством повышения уровня коммуникативной культуры в семье. 3) Развитие у учащихся УУД: <ul style="list-style-type: none"> - личностные результаты (уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению); - метапредметные результаты (научатся пользоваться приёмами анализа и синтеза при чтении и просмотре видеозаписей, проводить сравнение и анализ поведения героя; формулировать собственное мнение и позицию, включаться в диалог, в коллективное обсуждение, проявлять инициативу и активность; осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности).
Сроки реализации	2024-2027 г.г.
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка и апробация модели деятельности школьного кино-клуба. • Создание методической папки по использованию различных форм работы с медиатекстами, медиатека. • Разработка система оценивания метапредметных результатов, достигнутых учащимися в процессе различной деятельности на базе школьного киноклуба. • Активное участие в различных формах деятельности на базе школьного киноклуба. • Использование педагогами школы школьного киноклуба как ресурса в образовательном или воспитательном процессе педагогами • Участие родителей в работе школьного киноклуба.

Ресурсное обеспечение	<p>Осуществляется директором ОО. Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Совет образовательной организации Школы и Педагогический совет в течение учебного года.</p> <p>Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения.</p> <p>Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и заседании Совета образовательной организации, публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании в апреле каждого года. При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора.</p>
Руководитель проектной группы	Адазиева Линда Султановна
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> • Наличие визуальной и описательной части модели, план работы клуба. • 70% учащихся, принимающих участие в работе киноклуба. • 80% педагогов используют школьный киноклуб как ресурс в образовательном или воспитательном процессе. • 30 % от количества родителей в классных коллективах, участвующих в проекте.
Система оценки результатов и контроля реализации	<p>Осуществляется директором школы. Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Совет образовательной организации Школы и Педагогический совет в течение учебного года.</p> <p>Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения.</p> <p>Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и заседании Совета образовательной организации.</p> <p>При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора.</p>

<i>Магистральное направление «Здоровье»</i>	
Название подпроекта	Здоровое поколение
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дать обучающимся определение понятия «здоровья» и «здоровый образ жизни». 2. Объяснить значение спорта для здоровья человека. 3. Познакомить о формах и способах поддержания здорового образа жизни. 4. Способствовать сознательному выбору подростками здоровых и безопасных развлечений. 5. Способствовать формированию потребности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к своему здоровью. 6. Выделить компоненты здоровья человека и установить их взаимосвязь. 7. Организовать массовые соревновательные спортивные мероприятия.
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформировано ценностное отношение к здоровому образу жизни. 2. Сформирована мотивация к двигательной активности, спортивным мероприятиям. 3. Снижение уровня заболеваемости обучающихся 4. Увеличение доли обучающихся, занятых во внеурочное время в кружках и спортивных секциях.

Сроки реализации	<p>I этап. 2024-2025. Организационный.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание в образовательной организации работы школьного спортивного клуба. • Своевременное оказание медицинской помощи учащимся, мониторинг состояния детей, обучающие, профилактические, санитарно-гигиенические мероприятия. • Повышение физической активности через организацию тематических мероприятий, внеклассных секций, уроки физкультуры. • Создание гармоничных отношений между ребенком и природой. Участие детей в облагораживании территории, озеленении помещений, создании живого уголка и в мероприятиях на природе. • Охрана здоровья учащихся в учреждении, также относятся уроки по предмету ОБЖ. <p>II этап. 2025-2026. Деятельностный.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение физической активности через организацию тематических мероприятий, внеклассных секций, уроки физкультуры. • Формирование базы знаний у учащихся о здоровье и уходе за собой, профилактика вредных привычек, пропаганда здорового образа жизни. • Повышение профессионального уровня педагогов. • Проведение работы по анализу промежуточных результатов выполнения Программы развития на итоговых педагогических советах. <p>III этап. 2026-2027. Обобщающий.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Отслеживание реализации подпроекта. • Социальное и психологическое благополучие учащихся, это социально-психологические тренинги, внеурочные занятия с приглашенными экспертами и т.д.. • Продолжение изучения специфики личностно- ориентированной технологии обучения и воспитания и ее внедрения в практику работы значительной части педагогов. • Постоянное повышение квалификации педагогов, обобщение их опыта не только на уровне образовательного учреждения, но и в рамках конкурсов педагогических достижений. • Проблемно - ориентированный анализ деятельности подпроекта.
------------------	--

Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> • Просветительская деятельность здорового образа жизни среди обучающихся и родителей. • Знакомство и обучение спортивным играм. • Организация и проведение спортивных соревнований. • Мониторинг заболевания в течение учебного года. • Оформление информационного стенда о спортивных мероприятиях и результатах. • Отчёты по результатам проекта.
Ресурсное обеспечение	<p><i>Материальное обеспечение.</i> Рациональное использование имеющейся в распоряжении ОУ инфраструктуры.</p> <p><i>Финансовое обеспечение.</i> Осуществляется, за счёт бюджетных и внебюджетных средств ОУ</p> <p><i>Кадровое обеспечение.</i> Учителя физкультуры, педагоги дополнительного образования.</p> <p><i>Организационное обеспечение.</i> Создание и реализация в ОУ организации работы спортивных клубов.</p> <p><i>Информационное обеспечение.</i> Использование имеющихся в ОУ информационных ресурсов (библиотека, СМИ, Интернет, программные продукты, локальная сеть).</p> <p>В реализации настоящего проекта в пределах своей компетенции принимают участие все структурные подразделения ОУ.</p>
Руководитель проектной группы	Кагерманова Рукият Сейтселимовна
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> • На 20% увеличилось количество обучающихся, посещающих спортивные секции. • На 20% снизилось количество пропусков учебных занятий по болезни.

Система оценки результатов и контроля реализации	<p>Осуществляется директором школы. Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Совет образовательной организации Школы и Педагогический совет в течение учебного года.</p> <p>Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения.</p> <p>Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и заседании Совета образовательной организации.</p> <p>При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора</p>
--	--

Магистральное направление «Творчество»	
Название подпроекта	Сценическое искусство в школу
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пропагандировать театральное искусство. 2. Расширять и активизировать творческую жизнь обучающихся. 3. Привлекать обучающихся к посещению театра. 4. Мотивировать обучающихся к исполнению ролей в школьной студии. 5. Способствовать формированию у детей художественного вкуса. 6. Развивать речевую культуру.
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • Создана благоприятная среда для духовно-нравственного развития личности обучающихся. • Сформирована культура поведения в театре. • Увеличилась доля обучающихся, занимающихся творческой деятельностью.
Сроки реализации	<p>I этап. 2024 - 2025 уч. год. - Организационный (проектный).</p> <p>II этап. 2025 – 2026 уч.год. - Деятельностный (практический).</p> <p>III этап. 2026 - 2027 уч. год. - Заключительный (аналитический).</p>

Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> • Составление перспективного плана работы. • Составление репертуарного плана студии. • Ежеквартальный отчет о реализации проекта на школьном уровне. • Организация экскурсионной деятельности в театры. • Участие в конкурсах чтецов различного уровня. • Выпуск спектаклей. • Проведение тематических классных часов. • Интернет экскурсии «История театра». • Проведение научно-практической конференции по результатам деятельности. • Обобщение опыта по итогам реализации проекта.
Ресурсное обеспечение	<p><i>Материально-техническое обеспечение:</i> музыкальная техника (колонки, микрофон), компьютер, сценические костюмы.</p> <p><i>Финансовое обеспечение.</i> Осуществляется, за счёт бюджетных и внебюджетных средств ОУ</p> <p><i>Кадровое обеспечение.</i> Педагоги дополнительного образования, советник директора по воспитанию.</p> <p><i>Организационное обеспечение.</i> Создание и реализация в ОУ кружков по творческой деятельности.</p> <p><i>Информационное обеспечение.</i> Использование имеющихся в ОУ информационных ресурсов (библиотека, СМИ, Интернет, программные продукты, локальная сеть).</p> <p>В реализации настоящего проекта в пределах своей компетенции принимают участие все структурные подразделения ОУ.</p>
Руководитель проектной группы	Науразова Тамара Сеидибрагимовна

Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> • Увеличение на 15% количества детей в труппе школьного театра. • Повышение культуры поведения обучающихся. • Увеличение на 10% количества выступлений школьной театральной труппы. • Повышение качества знаний обучающихся, посещающих школьный театр по предметам гуманитарного цикла.
Система оценки результатов и контроля реализации	<p>Осуществляется директором ОО. Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Совет образовательной организации Школы и Педагогический совет в течение учебного года.</p> <p>Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения.</p> <p>Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и заседании Совета образовательной организации.</p> <p>При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора.</p>

<i>Магистральное направление «Профориентация»</i>	
Название подпроекта	Время выбора
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширить представление и понятия, связанные с миром профессий через реализацию профпроб, организацию мероприятий, конкурсов. 2. Расширить знания об устройстве рынка труда и его функционировании, учебных и рабочих местах, способах поиска работы и трудоустройства в Ленинградской области. 3. Сформировать умение выбирать профессию в соответствии с интересами, склонностями, способностями, а также прогнозируемым спросом на современном рынке труда. 4. Организовать проведение массовых мероприятий и конкурсов по профессиональной ориентации школьников. 5. Наладить сотрудничество с партнерами, заинтересованными в профессиональной подготовке школьников. 6. Организовать информационную работу с родителями учащихся и консультативную помощь педагога - психолога. 7. Внедрить мониторинг качества профориентационной работы.
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение мотивации молодежи к труду. 2. Ориентированность учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях. 3. Ориентированность выпускника в поле возможностей профессионального выбора в условиях реального и потенциального рынка труда и образования. 4. Сформированность мотивационно-потребностной сферы личности, наличие развитых интересов, склонностей и способностей. 5. Профессиональное самоопределение выпускника школы.
Сроки реализации	<p>I этап. 2024 - 2025 уч. год. - Организационный (проектный) .</p> <p>II этап. 2025 – 2026 годы. - Деятельностный (практический).</p> <p>III этап. 2026 - 2027 уч. год. - Заключительный (аналитический).</p>

Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> • Оформление стендов, наглядных пособий, плакатов, методических материалов • Информирование обучающихся о положении на рынке труда. Подбор учебно-методической литературы по профориентационной работе. • Подбор информации востребованных профессий; их классификация (рабочие, служащие) • Разработка методических рекомендаций для педагогов ОО по профориентационной работе • Разработка методических рекомендаций для классных руководителей ОО по профориентационной работе • Анализ результатов профориентации за предыдущий учебный год (вопросы трудоустройства и поступления в профессиональные учебные заведения выпускников 9-х кл.) • Мониторинг профпригодности (карта интересов А. Голомшток в модификации Г. Резапкиной) • Методика отбора на различные типы профессий в соответствии с классификацией типов профессий Е.А. Климова • Организация и проведения семинара для педагогов и классных руководителей по профориентационной работе. • Профконсультации для педагогов по изучению личности школьника. • Проведение классных часов по профориентации, методические разработки «Россия – мои горизонты». • Отчетность классных руководителей, о проделанной работе по профориентации. • Родительское собрание по теме: «Трудоустройство выпускников 9-х классов» • Родительское собрание с привлечением представителей колледжей, лицеев, заводов и предприятий. • Проведение индивидуальных консультаций с родителями по проблемам выбора дальнейшего обучения учащимися • Ознакомление родителей с результатами профессиональных проб • Профконсультации педагога-психолога • Классные часы и беседы в школе, с привлечением представителей колледжей, лицеев, заводов и предприятий.
----------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Участие в реализации программ временной занятости обучающихся общеобразовательных организаций в трудовых бригадах. • Организация проведения экскурсий на предприятия города Грозного и других населенных пунктов Чеченской Республики • Организация встреч со специалистами: «Центра занятости населения» • Организация и проведение с учащимися выставки рисунков «В мире профессий». Организация и проведение с учащимися викторин и бесед. • Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды ОО • Расширение структуры социального партнёрства с организациями и учреждениями города Грозного и других населенных пунктов ЧР в рамках профориентационной работы.
Ресурсное обеспечение	Ресурсное обеспечение - бюджет.
Руководитель проектной группы	Ахметханова Малика Баудиевна
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> • Увеличение доли учащихся, принявших участие в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике 6-11 классы. • Увеличение доли учащихся, принявших участие в фестивале профессий, в техноотрядах, в профильной смене. • Увеличение доли обучающихся, самоопределившихся в выборе профессиональной деятельности.

<p>Система оценки результатов и контроля реализации</p>	<p>Осуществляется директором ОО. Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Совет образовательной организации Школы и Педагогический совет в течение учебного года.</p> <p>Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения.</p> <p>Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и заседании Совета образовательной организации.</p> <p>При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора.</p>
---	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня)

1. Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.

2. Повышение качества образования (выпускники должны достичь в рамках ОГЭ и ЕГЭ средних действующих результатов равных или выше средних действующих результатов по Российской Федерации, по региону по обязательным предметам государственной итоговой аттестации и предметам по выбору выпускников).

3. Выпускники наберут достаточное количество баллов по предметам на государственной итоговой аттестации для получения аттестата об основном общем и среднем общем образовании.

4. Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.

5. Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и получению профессии.

6. Создание системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школе.

7. Расширение сетевого взаимодействия с социальными партнёрами.

В 2024-2025 учебном году планируется **приращение 15 баллов**.

В 2025-2026 учебном году планируется **приращение 10 баллов**, что усилит позиции школы на среднем уровне реализации модели Школа Минпросвещения России.

В 2026-2027 учебном году планируется **приращение 10 баллов**, что утвердит школу на среднем уровне или поднимет до высокого.

6. Механизмы реализации Программы развития

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	<ul style="list-style-type: none"> - Устав образовательной организации, - свидетельство о государственной аккредитации (с приложениями), - Правила внутреннего распорядка обучающихся, - Правила внутреннего трудового распорядка, - локальные нормативные акты образовательной организации по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности. 	Локальные акты имеются		
Материально-техническое обеспечение	Школьная мебель, техника и оборудование для учебных кабинетов.	Обеспечены все кабинеты		
Кадровые ресурсы	Директор школы Заместители директора Старший методист Педагог-психолог Социальный педагог Педагог-дефектолог Педагог-библиотекарь Учителя	1 человек 5 человек 1 человек 1 человек 1 человек 1 человек 1 человек 43 человека		
Финансовые ресурсы	Бюджетные средства (федеральные, региональные, местные) и внебюджетные средства			

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Проведение самодиагностики ОО.	Получены результаты самодиагностики.	Отчет о самодиагностике
Управленческий анализ результатов самодиагностики школы.	Отчет о результатах самодиагностики.	Аналитическая справка
Выбор управленческого трека развития школы.	Составление дорожной карты.	Дорожная карта
Описание условий перехода на следующий уровень с учётом восьми магистральных направлений развития.	Разработка рабочих программ, графика оценочных процедур, индивидуальных программ развития и наставничества	Рабочие программы, график оценочных процедур, индивидуальные программы развития и наставничества
Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, образовательных результатов.	Устранение «дефицитных» запросов педагогов и руководителей, построение образовательных и развивающих индивидуальных маршрутов.	Индивидуальные образовательные маршруты
Формирование предметно-пространственной среды.	Пройдены курсы КПК, повышены компетенции.	Все педагоги прошли КПК

8. Дорожная карта реализации Программы развития

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата	фактическая дата	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Задача 1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи – директор школы	
Мероприятие 1. 1. Знакомство с разработками ФГБНУ «Институт Управления Образованием Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России»).	Октябрь-ноябрь 2024г.	Ноябрь 2024г	Управленческая команда изучила материалы ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России»)		Администрация	Директор школы
Мероприятие 1.2 Прохождение самодиагностики в электронном виде.	Ноябрь .2024 г.	10.11.2024 г.	Получены результаты самодиагностики. Изучены рекомендации федерального оператора Проекта по повышению стартового уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».	Графический профиль результата, таблица, рекомендации	Администрация школы	Директор школы
Задача 2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»					Директор школы	

Мероприятие 2.1 формирование актива школьной команды (управленческая команда), организация его работы.	Ноябрь 2024г.	10.11.2024 г.	Управленческая команда создана и приступила к выполнению задания.	Положение	Администрация школы	Заместители директора
Мероприятие 2.2. Анализ результатов самодиагностики школы в рамках Проекта: достижения, исходный уровень по показателям «Школы Минпросвещения России», проблемы, требующие решения для перехода на более высокий уровень.	До 30.11.2024 г.	30.11.2024 г.	Отчет о результатах самодиагностики.	Аналитическая справка	Управленче ская команда	Заместители директора
Мероприятие 2.3. Выявление дефицитов оказателей соответствия уровню модели «Школы Минпросвещения России»; анализ ресурсов для достижения следующего (повышенного) уровня условий.	До 30.11.2024 г.	30.11.2024 г.	Краткая характеристика мер, реализация которых позволит обеспечить соответствие необходимому уровню модели «Школа Минпросвещения России»; выявление, письменная фиксация проблем.	Аналитическая справка	Управленческая команда	Заместители директора

Мероприятие 2.4. Разработка «дорожной карты» по повышению уровня соответствия модели «Школы Минпросвещения России» управленческой командой.	Декабрь 2024г.	До 25.12.2024 г.	Управленческой командой разработана «дорожная карта».	«Дорожная карта»	Управленческая команда	Заместители директора
Мероприятие 2.5. Педагогический совет «Перспективный портрет школы».	26.12.2024 г.	26.12.2024 г.	Обсуждение на педагогическом совете Концепции Программы развития, системы конкретных мероприятий.	Протокол педагогического совета.	Управленческая команда	Директор школы
Мероприятие 2.6. Отчёт учредителю о самодиагностике, проект Концепции программы развития и «дорожная карта».	До 30.12.2024 г.	Январь 2024 г.	Итоговый отчет о самодиагностике: Общая характеристика - выявленный интегральный уровень соответствия параметрам модели «Школа Минпросвещения России». <ul style="list-style-type: none"> • Аналитическая (графическая) часть. Проблемное поле образовательной организации (выявленные проблемы). • Сводные данные по выявленным дефицитам в соответствии с указанными критериями. Аудит несоответствий. • Направления программы развития для обеспечения соответствия следующему уровню модели «Школы Минпросвещения России» («зоны ближайшего развития школы»). 	Проект Концепции Программы развития	Управленческая команда	Директор школы, Заместители директора

Мероприятие 2.7. Разработка Программы развития образовательной организации	До 29.11.2024 г.	29.11.2024 г.	Программа развития согласована с Учредителем, с Управляющим советом школы и педагогическим советом.	Программа развития	Управленческая команда	Директор школы, Заместители директора
Мероприятие 2.8. Изучение и постоянный мониторинг мероприятий, реализуемых в рамках Программы.	С 01.02.2024 г. регулярно в соответствии с «дорожной картой».	постоянно	Мониторинг	Результаты мониторинга	Управленческая команда	Директор школы, Заместители директора
Задача 3. Выбор управленческого трека развития школы					Заместители директора	
Мероприятие 3.1 Анализ возможных управленческих треков, обсуждение школьной командой.	Декабрь 2024г.	До 20.12.2024 г.	Выбор трека развития -Модель Программы развития школы.	Протокол	Управленческая команда	Заместители директора
Мероприятие 3.2 Заседание педагогического совета школы.	Декабрь 2024г.	До 25.12.2024 г.	Согласование Программы развития.	Протокол	Педагогический совет	Директор школы
Задача 4. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом восьми магистральных направлений развития					Заместители директора	
№1. Знание						

Мероприятие 4.1. Формирование перечня учебников и учебных пособий в соответствии с федеральным перечнем (единая линейка учебников).	Январь-февраль 2024-2027 г.	Январь-февраль 2024-2027 г.	Сформирован перечень учебников.	Приказ «Об утверждении и списка учебников и учебных пособий на учебный год»	Библиотекарь	Заместитель директора по УР
Мероприятие 4.2. Организация работы с порталом «Единое содержание общего образования» и конструктором примерных рабочих программ».	Август 2024г., 2025 г., 2026 г., 2027 г.,	Август 2024г., 2025 г., 2026 г., 2027 г.,	Разработка рабочих программ по предметам.	Рабочие программы.	Учителя-предметники	Заместители директора по УР
Мероприятие 4.3. Объективная ВСОКО. Разработка текущей и промежуточной аттестации с учётом требований ФГОС, международных исследований, современных требований к инструментам оценивания). Выполнение рекомендаций по результатам оценивания (в том числе ВПР).	2024-2027 г. регулярно	2024-2027 г. регулярно	Контроль за графиком оценочных процедур.	Аналитическая справка	Административная команда	Директор школы

Мероприятие 4.4. Развитие внутришкольной системы профессионального роста и развития, наставничества (поддержка молодых учителей)	2024-2025 г.	2024-2025 г.	Индивидуальная программа развития и система наставничества как инструменты наращивания профессиональных компетенций педагогов.	Положение	Педагог-наставник	Заместители директора
Мероприятие 4.5. Сетевая форма реализации образовательных программ.	2025-2027 г.	2025-2027 г.	Организована сетевая форма.	Договор о сетевом взаимодействии и	Управленческая команда	Директор школы
№2. Воспитание						
Мероприятие 4.6. Летние тематические смены в школьном лагере.	Июнь 2024-2027 г.	Июнь 2024-2027 г.	Организация отрядов из воспитанников лагеря.	План работы	Начальник лагеря.	Директор школы
Мероприятие 4.7. Создание Штаба воспитательной работы	Сентябрь 2024 г.	До 10.09.2024 г.	Штаб создан, полномочия определены	Положение о Штабе воспитательной работы, приказ директора о персональном составе Штаба.	Заместитель директора по советник по воспитательной работе	Заместитель директора по ВР

Мероприятие 4.8. Участие в реализации проекта «Орлята России».	2024-2027 г	2024-2027 г.	Сформированы списки участников, собраны заявления от родителей. Прохождение треков, сдача отчётов в соответствии с календарным планом проекта.	Заявления загруженные	Советник директора	Заместитель директора по ВР
Мероприятие 4.9 Представительства детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)	2024-2027 г.	2024-2027 г.	Сформированы списки участников, собраны заявления от родителей. Прохождение треков, сдача отчётов в соответствии с календарным планом проекта.	Заявления загруженные	Советник директора	Заместитель директора по ВР
Мероприятие 4.11. Создание первичной организация РДДМ «Движение первых».	До 01.10.2025г.	01.11.2025 г.	Создана первичная организация РДДМ «Движение первых».	Протокол заседания.	Советник директора руководителя	Заместитель директора по ВР
№3. Здоровье						
Мероприятие 4.12. Разработка единого календарного плана физкультурных, спортивных и массовых спортивно-зрелищных мероприятий.	До 01.09.2024 г.	01.09.2024 г.	План разработан и реализуется.	Единый календарный план	Учителя физической культуры	Заместитель директора по ВР
№4. Творчество						

Мероприятие 4.13. Развитие дополнительного образования.	2024 – 2027 г..	2024 – 2027 г.	Открыты новые места ДОД.	Приказ о создании кружков секций.	Заместитель директора по ВР	Директор школы
Мероприятие 4.14 Сетевое взаимодействие (увеличение организационных участников)	2024-2027 г.	2024-2027 г.	Заключение соглашений, договоров с учреждениями дополнительного образования	План мероприятий	Заместитель директора по ВР.	Директор школы
№5. Профориентация						
Мероприятие 4.15. Психологическое сопровождение выбора профессии.	В течение года 2024-2027 г.	В течение года 2024-2027 г.	Психологическое сопровождение выбора профессии.	Программа профориентационной работы для учащихся.	Педагог-психолог, ответственный за профориентацию	Заместитель директора по ВР
Мероприятие 4.16. Вовлечение семьи профориентационный процесс.	В течение года 2024-2027 г.	В течение года 2024-2027 г.	Разработана и реализуется программа. Вовлечение семьи в процесс сопровождения профессионального самоопределения.	Программа работы с родителями по профориентации	Ответственный за профориентацию.	Заместитель директора по ВР
№6. Учитель. Школьная команда						
Мероприятие 4.17. Повышение квалификации педагогов в сфере воспитания.	По отдельному графику 2024-2027г.	По отдельному графику 2024-2027г.	Педагоги школы успешно прошли КПК.	Удостоверения	Заместитель директора по ВР	Директор школы

Мероприятие 4.18. Система наставничества.	2024-2025 г.	2024-2025 г.	Сформированы наставнические «пары» по модели «учитель-учитель», организовано планирование непрерывного профессионального развития через индивидуальные образовательные маршруты(ИОМ). В соответствии с выявленными дефицитами и лучшими педагогическими практиками в рамках работы РМО – формирование наставнических пар «учитель-учитель» в ОО.	Положения: «О развитии системы наставничества» «Об ИОМ педагога», Приказ «О системе наставничества».	Методический совет	Старший методист
№7. Школьный климат						
Мероприятие 4.19. Обеспечение кадровым составом: педагог-логопед, педагог-дефектолог.	01.09.2024 г.	01.09.2024 г.	Психологический комфорт для всех (учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, служба школьной медиации).	Штатное расписание	Заместитель директора по УР	Директор школы
Мероприятие 4.20 Оформление зоны комфорта в группе полного дня, помещения коррекционного класса.	До 01.01.2025 г.	01.01.2025 г.	Оформление школьных пространств.	Комфортная среда	Заместитель директора по АХЧ.	Директор школы

№8. Образовательная среда						
<u>Мероприятие 4.21.</u> Участие педагогов школы в деятельности Профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей на базе ИКОП («Сферум»).	В течение года 2024-2027 г.	В течение года 2024-2027 г.	Педагоги школы – активные члены профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей на базе ИКОП («Сферум»)	Регистрация педагогов в сообществах.	Методический совет	Заместитель директора по ИКТ
<u>Мероприятие 4.22</u> Использование в работе платформы «Моя школа»	В течение года 2024-2027 г.	В течение года 2024-2027 г.	Педагоги школы – активные члены профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей на базе «Моя школа».	Регистрация педагогов в сообществах.	Методический совет	Заместитель директора по ИКТ
Задача 5. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.					Заместители директора	
<u>Мероприятие 5.1.</u> Формирование и реализация индивидуальных образовательных маршрутов руководителей и педагогов школы.	До 01.09. 2026	До 01.09.2026 г.	Сформированы «дефицитные» запросы педагогов Построены образовательные и развивающие индивидуальные маршруты. Построена система персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.	ИОМ педагогов и руководителей Удостоверения КПК	Управленческая команда, внешние и внутренние тьюторы.	Заместитель директора по УР

Задача 6. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.					Заместитель директора по УР	
Мероприятие 6.1. Повышение квалификации педагогических работников по вопросам цифровизации, обновления ИКТ-инфраструктуры, дистанционных образовательных технологий, автоматизированных информационных систем.	2024-2027 г.	2024-2027 г.	Пройдены КПК, повышены компетенции.	Удостоверения	Заместитель директора по УР	Директор школы
Мероприятие 6.2. Дальнейшая индивидуализация образовательного процесса через реализацию индивидуальных учебных планов, сетевые формы реализации образовательных программ.	2024-2027 г.	2024-2027 г.	Реализация ИУП, сетевых форм реализации образовательных программ.	ИУП	Заместитель директора по УР	Директор школы
Задача 8. Развитие управленческой модели школы.					Директор школы	

Мероприятие 8.1. Реализация проектного подхода в управлении школой: «Управление качеством образования»; «Современная школа»; «Воспитание и социализация»; «Школа возможностей».	2024-2027 г.	2024-2027 г.	Реализация управленческих проектов.	Аналитические справки, отчёты, результаты мониторингов.	Администрация школы	Директор школы
Мероприятие 8.2. Создание условий для предотвращения и профилактики деструктивных проявлений в поведении обучающихся: создание Школьной Службы примирения (ШСП), реализация деятельности.	2024-2027 г.	2024-2027 г.	Внедрение медиации и восстановительных технологий в Деятельность педагогов по урегулированию межличностных конфликтов в образовательной среде и профилактике правонарушений. Формирование социально – психологической компетенции учащихся через деятельность в ШСП, развитие свойств и качеств личности, необходимых для конструктивного разрешения конфликтных ситуаций на основе примирительных встреч.	Приказ о создании ШСП. Положение о ШСП.	Социальный педагог, педагог-психолог.	Заместитель директора по ВР
Задача 9. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи).					Заместитель директора по ВР	
Мероприятие 9.1. Профориентация. Реализация программы работы с родителями.	2024-2027 г.	2024-2027 г.	Организована работа с родителями в рамках профориентационной программы по самоопределению обучающихся.	Программа	Администрация школы, рабочая группа	Заместитель директора по ВР
Задача 10. Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита.					Заместители директора по УР	

Мероприятие 10.1. Мониторинг Программы развития, корректировка.	2024-2027 не реже 1 раза в полугодие	2024-2027 не реже 1 раза в полугодие	Мониторинг Программы развития (графический вариант), отчёты.	Управленческая команда	Администрация школы, рабочая группа	Заместители директора
--	---	---	---	---------------------------	---	--------------------------