

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПЕРВОМАЙСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
(МБОУ «Первомайская СОШ»)**

СОГЛАСОВАНО

Начальник

МУ «Грозненский РОО»


Сакказов Р.С.

« 30 » 08 2024 г




ПРИНЯТО

На заседании Педагогического
совета МБОУ «Первомайская
СОШ»

(протокол № 1 30.08.2024 г)

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора
МБОУ «Первомайская СОШ»

Д.Б. Бурсагова

Приказ № 268 30.08.2024 г



Программа развития

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«Первомайская средняя общеобразовательная школа»
на 2024–2028 годы**

Содержание:

I.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ
II.	МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ
III.	ХАРАКТЕРИСТИКА ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ШКОЛЫ
3.1.	Информационная справка
3.2.	Сведения об обучающихся и социальном статусе их семей
3.3.	Сведения о здоровье обучающихся
3.4.	Характеристика материально-технической базы школы и ее состояние
3.5.	Характеристика существующего программно-методического обеспечения образовательного процесса
3.6.	Характеристика обученности по уровням обучения
3.7.	Система управления школой
3.8.	Условия обучения в школе
3.9.	Проблемно-ориентированный анализ актуального развития школы
3.10.	Кадровое обеспечение Программы развития
IV.	КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ
4.1.	Ключевые приоритеты развития школы до 2028 года
V.	КЛЮЧЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ
5.1.	Вариативная цель развития школы
5.2.	Реализация инвариантной цели школы
5.3.	SWOT - анализ потенциала развития школы
5.4.	Целеполагающий модуль Программы развития
5.5.	Проектный модуль Программы развития
VI.	МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ
6.1.	Программа «Повышение качества образования»
6.2.	Программа «Новый профессионализм учителя»
6.3.	Программа «Воспитательная система»
VII.	РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ
VIII.	ОЦЕНКА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

МБОУ «Первомайская СОШ»

на 2024–2028 годы

Статус программы развития	Локальный нормативный акт – Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «МБОУ Первомайская СОШ» на период 2024–2028 гг. (далее – Программа)
Разработчики программы	В разработке программы принимали участие все категории работников школы, а также учащиеся, их родители (законные представители).
Координаторы	Бурсагова Деши Бурсиевна, директор МБОУ «Первомайская СОШ»; Салтамурадова Рита Лепаевна, заместитель директора по УВР; Адазиева Линда Султановна, заместитель директора по УМР.
Исполнители программы	Педагогический коллектив
Нормативно-правовая и методическая база для разработки программы	<ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».2. Паспорт приоритетного проекта «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации».3. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование»).4. Распоряжение Мин просвещения от 17.12.2019 № Р-135 «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания для обновления материально-технической базы общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций в целях внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта "Цифровая образовательная среда" национального проекта "Образование".5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом 03.04.2012 № Пр-827.6. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы, утвержденная Указом Президента от 09.05.2017 № 203.7. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р.9. Основы государственной молодежной политики до 2025

	<p>года, утвержденные распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р.</p> <p>10. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р.</p> <p>11. Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования и федеральные основные образовательные программы по уровням.</p>
<p>Срок реализации программы развития</p>	<p>4 года (с 2024 по 2028 год)</p>
<p>Основные этапы реализации программы развития</p>	<p>Программа будет реализована в период с 2024 по 2028 г.</p> <p>1 этап – (2024г.) – теоретический</p> <p>1.Разработка текста программы, а также устойчивых, согласованных моделей организации образовательной практики Школы, способствующих формированию ключевых компетентностей современного человека на основе раскрытия потенциала развития обучающихся и выпускников школы, обсуждение родительской общественностью, педагогическим и ученическим коллективом школы;</p> <p>2. Опубликование текста программы и размещение на официальном сайте ОУ.</p> <p>3.Проведение уточняющей комплексной диагностики, необходимой для решения задач и определения условий реализации Программы развития.</p> <p>Формирование и планирование деятельности творческих групп по разработке и реализации единичных проектов программы.</p> <p>4.Обеспечение необходимых ресурсов и условий для реализации Программы.</p> <p>2этап (2024-2027 гг.) – практический</p> <p>1.Реализация программы и единичных проектов, их корректировка.</p> <p>2.Использование возможностей внешней экспертизы реализации Программы.</p> <p>3.Мониторинг выполнения единичных проектов.</p> <p>4.Создание целостной образовательной среды Школы, обеспечивающей качество образования, которое опирается на традиции и привлекает новый современный опыт, ответственно включая в совместную деятельность ученика, семью, педагога.</p> <p>3этап 2028г – заключительный</p> <p>1.Подведение итогов и осмысление результатов реализации Программы через внутреннюю и внешнюю экспертную оценку</p>

	<p>результатов, анализ выявленных проблем, тиражирование накопленного опыта.</p> <p>2. Постановка новых стратегических задач развития образовательной системы ОУ, подготовка текста новой Программы развития.</p>
Цель программы развития	Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика.
Задачи программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение безопасного образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований. 2. Формирование устойчивой мотивации учащихся к повышению своего уровня подготовки через урочную и внеурочную деятельность. 3. Развитие сетевого взаимодействия. 4. Активизация системы общественно-гражданского участия в управлении школой. 5. Создание единого образовательного пространства «Школа – родители – общественность – предприятия и организаций Грозного и Грозненского района». 6. Мониторинг реализации ФГОС в образовательной организации. 7. Усиление воспитательной составляющей в работе школы. 8. Повышение качества работы с одаренными детьми. 9. Реализация программы здоровьесбережения учащихся. 10. Обеспечение безопасного образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований.
Ожидаемые результаты реализации программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. У учащихся сформированы представления о базовых национальных ценностях российского общества. 2. Учащиеся активно включены в деятельность ученического самоуправления, ориентированную на общечеловеческие и национальные ценности. 3. Система воспитательной работы стала более прозрачной, логичной. 4. Максимальное количество учащихся включено в систему дополнительного образования. 5. Повышено профессиональное мастерство классных руководителей, их мотивация к самообразованию. 6. Система мониторинга эффективности воспитательного процесса позволяет своевременно выявлять и анализировать изменения, происходящие в воспитательном процессе. 7. Повышена педагогическая культура родителей, система работы способствует совершенствованию семейного

	<p>воспитания, усилению роли семьи в воспитании детей.</p> <p>8. Удовлетворены образовательные запросы субъектов образовательного процесса.</p> <p>9. Повышено качество образования.</p> <p>10. Повышена профессиональная компетентность педагогического коллектива, в том числе в условиях дистанционного обучения.</p> <p>11. Приняты меры по препятствию распространения коронавирусной инфекции.</p>
Структура программы развития	<p>Введение</p> <p>Раздел I. Характеристика текущего состояния школы</p> <p>Раздел II. Концепция развития школы</p> <p>Раздел III. Ключевые ориентиры программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты</p> <p>Раздел IV. Мероприятия по реализации программы развития</p> <p>Раздел V. Мониторинг реализации программы развития</p>
Порядок управления реализацией программы развития	<p>Общее руководство работой по Программе развития и оценка эффективности ее реализации осуществляется Педагогическим советом, Советом школы. Ход работы над отдельными проектами курируют должностные лица – представители администрации школы в соответствии с функциональными и должностными обязанностями, отчет предоставляется на заседаниях Педагогического совета, Совета школы, родительского комитета.</p> <p>Корректировка программы осуществляется Педагогическим советом школы.</p> <p>Управление реализацией программы осуществляется директором.</p>
Порядок мониторинга реализации программы развития	<p>1. Обсуждение хода реализации программы на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, совета родителей (ежеквартально). Ответственный – директор (Бурсагова Д.Б.)</p> <p>2. Публикация на сайте школы отчетов о реализации программы (Ответственный – заместитель директора по ИКТ (Умаров М.С.).</p> <p>3. Анкетирование родительской общественности (Ответственный – заместитель директора по УМР (Адазиева Л.С.)</p> <p>4. Отчет администрации школы перед учредителем или его представителем (ежегодно). Ответственный – директор (Бурсагова Д.Б.)</p>
Ресурсное обеспечение	<p>Республиканский бюджет, местный бюджет.</p> <p>Привлеченные источники финансирования.</p>

реализации программы развития	
-------------------------------------	--

II. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

1. Реализация в образовательной деятельности программ ФГОС.
2. Интеграция в образовательном процессе урочной, внеурочной и профориентационной деятельности.
3. Учебно-методическое и информационное обеспечение инновационного образовательного процесса.
4. Оптимизация работы с одаренными детьми.
5. Кадровое обеспечение образовательного процесса. Стажировка и повышение квалификации педагогических работников.
6. Создание оптимальных психолого-педагогических условий для всех участников образовательного процесса.
7. Обновление материально-технического оснащения школы.
8. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.

ВВЕДЕНИЕ

Используемые термины и сокращения

1. Школа – МБОУ «Первомайская СОШ»
2. Программа – программа развития школы на 2024-2028 годы.
3. ФГОС НОО – федеральный государственный стандарт начального общего образования.
4. ФГОС ООО – федеральный государственный стандарт основного общего образования.
5. ФГОС СОО – федеральный государственный стандарт среднего общего образования.

Настоящая программа разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней. Программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития школы. В программе отражаются системные, целостные изменения в школе (инновационный режим), сопровождающиеся проектно-целевым управлением. Программа включает в себя серию комплексных целевых проектов «Береги здоровье с детства» и «Первые шаги к профессии» для всех участников образовательных отношений (учащихся, педагогов, родителей и иных участников образовательных отношений).

Основными функциями школы по реализации настоящей программы развития являются:

- организация и координация деятельности школы по достижению поставленных перед ней задач;
- определение ценностей и целей, на которые направлена программа;
- последовательная реализация мероприятий программы с использованием научно-обоснованных форм, методов и средств;
- выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации программы развития;
- интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития школы.

III. ХАРАКТЕРИСТИКА ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ШКОЛЫ

3.1. Информационная справка

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Первомайская СОШ» функционирует с 01 апреля 1984 г. Нахождение ОО в сельской местности изначально ориентировало педагогический коллектив на создание школы - социально-культурного центра, где дети могли не только учиться, но и развиваться в плане дополнительного образования. Складывались традиции, формировался педагогический и ученический коллективы.

В нашей школе учатся победители, призеры и дипломанты Всероссийских, районных интеллектуальных, спортивных и творческих конкурсов и предметных олимпиад, победители и призеры районных предметных олимпиад в рамках Всероссийской олимпиады школьников, ребята прошли отборочный этап регионального конкурса «Большие вызовы» и стали участниками смены в Кванте, команда школьников заняла 2 место в региональном конкурсе ученических проектов и др.

Учителя школы - победители муниципального конкурса «Лучший учитель чеченского языка», «Молодой педагог», «Учитель года», «Воспитать человека», команда учителей вышла в полуфинал Всероссийского конкурса «Флагманы образования», двое классных руководителей прошли отборочный тур и стали участниками Форума классных руководителей в г.Москва, финалистом регионального конкурса «Лидеры в образовании» стала наша учитель обществознания.

3.2. Сведения об обучающихся и социальном статусе их семей.

МБОУ «Первомайская СОШ» рассчитана на 624 обучающихся. Если последние годы в школе было три смены, то к началу этого года здесь

образовалось две смены, это стало возможным, благодаря открытию долгожданной второй общеобразовательной организации. С сентября 2024 года здесь обучается 743 учащихся.

В таких условиях общеобразовательная организация может быть востребована при условии предоставления качественных образовательных услуг, которые могли бы удовлетворять запросы различного уровня: условия организации образовательного процесса, качество обучения, дополнительное образование и досуговая деятельность, психолого-педагогическое сопровождение, безопасные условия и др.

Поэтому:

- усиление взаимодействия с дошкольными образовательными учреждениями, поддержка и продолжение направлений их деятельности;
- создание условий, удовлетворяющих запросы родителей (группы педагогического сопровождения, физкультурно-оздоровительная деятельность);
- профильное обучение на уровне среднего общего образования;
- качественная подготовка к государственной итоговой аттестации;
- возможность проявить себя и представить свои достижения в рамках школьного воспитательного пространства - те направления деятельности, которые необходимо постоянно совершенствовать, а в случае необходимости динамично изменять, для того, чтобы сохранять и увеличивать контингент обучающихся.

Социально-экономический статус включает в себя, в первую очередь, материальное положение семьи. Для оценки материального благосостояния, складывающегося из денежной и имущественной обеспеченности, необходимо учитывать несколько количественных и качественных критериев: уровень доходов семьи, жилищные условия, предметное окружение. Если уровень доходов семьи, а также качество жилищных условий ниже установленных норм (величины прожиточного минимума и др.), вследствие чего семья не может удовлетворять самые насущные потребности в пище, одежде, оплате за жилье, то такая семья считается бедной, ее социально-экономический статус - низкий. Если материальное благосостояние семьи соответствует минимальным социальным нормам, т. е. семья справляется с удовлетворением базовых потребностей жизнеобеспечения, но испытывает дефицит материальных средств для удовлетворения досуговых, образовательных и других социальных потребностей, то такая семья считается малообеспеченной, ее социально-экономический статус - средний. Высокий уровень доходов и качества жилищных условий (в 2 и более раза выше социальных норм), позволяющий не только удовлетворять основные потребности

жизнеобеспечения, но и пользоваться различными видами услуг, свидетельствует о том, что семья является материально обеспеченной, имеет высокий социально-экономический статус.

Второй компонент социальной адаптации семьи - ее социально психологический статус. Это более или менее устойчивый эмоциональный настрой, который складывается как результат настроений членов семьи, их душевных переживаний, отношений друг к другу, к другим людям, к работе, к окружающим событиям.

В качестве показателей состояния психологического климата семьи выделяются следующие: степень эмоционального комфорта, уровень тревожности, степень взаимного понимания, уважения, поддержки, помощи, сопереживания и взаимовлияния; место проведения досуга (в семье или вне ее), открытость семьи во взаимоотношениях с ближайшим окружением. Благоприятными считаются отношения, построенные на принципах равноправия и сотрудничества, уважения прав личности, характеризующиеся взаимной привязанностью, эмоциональной близостью, удовлетворенностью каждого из членов семьи качеством этих отношений; в этом случае социально-психологический статус семьи оценивается как высокий. Неблагоприятным психологический климат в семье является в том случае, когда в одной или нескольких сферах семейных взаимоотношений существуют трудности и конфликты; члены семьи испытывают тревожность, эмоциональный дискомфорт; в отношениях господствует отчуждение. Все это препятствует выполнению семьей одной из главных своих функций психотерапевтической, т. е. снятия стресса и усталости, восполнения физических и душевных сил каждого члена семьи. В этой ситуации социально-психологический климат - низкий. Причем неблагоприятные отношения могут трансформироваться в кризисные, характеризующиеся полным непониманием, враждебностью друг к другу, вспышками психического и физического насилия, желанием разорвать связывающие узы. Примеры кризисных отношений: развод, побег ребенка из дома, прекращение отношений с родственниками.

Третий компонент структуры социальной адаптации семьи - ее социокультурный статус. Определяя общую культуру семьи, необходимо учитывать уровень образования ее взрослых членов, поскольку он признан одним из определяющих факторов в воспитании детей, а также непосредственную бытовую и поведенческую культуру членов семьи. Уровень культуры семьи считается высоким, если семья справляется с ролью хранительницы обычаев и традиций (сохраняются семейные праздники, поддерживается устное народное творчество); обладает широким кругом интересов, развитыми духовными потребностями; в семье

рационально организован быт, разнообразен досуг, причем преобладают совместные формы досуговой и бытовой деятельности; семья ориентирована на всестороннее (эстетическое, физическое, эмоциональное, трудовое) воспитание ребенка и поддерживает здоровый образ жизни. Если духовные потребности семьи не развиты, круг интересов ограничен, быт не организован, отсутствует объединяющая семью культурно-досуговая и трудовая деятельность, слаба моральная регуляция поведения членов семьи (превалируют насильственные методы регуляции); семья ведет неблагополучный (нездоровый, аморальный) образ жизни, то ее уровень культуры - низкий.

В том случае, когда семья не обладает полным набором характеристик, свидетельствующих о высоком уровне культуры, но осознает пробелы в своем культурном уровне и проявляет активность в направлении его повышения, можно говорить о среднем социокультурном статусе семьи.

Четвертый компонент социального статуса семьи - ее социально-ролевой статус, который связан, в частности, с отношением к ребенку в семье. В случае конструктивного отношения к ребенку, высокой культуры и активности семьи в решении проблем ребенка, ее социально-ролевой статус высокий; если в отношении к ребенку присутствует акцентуация на его проблемах - средний. В случае игнорирования проблем ребенка и тем более негативного отношения к нему - низкий.

Логично, что составляющие каждого из четырех обозначенных выше базовых социальных статусов семьи - социально-экономический, социально-психологический, социокультурный и социально-ролевой - определенным образом влияют на образовательные результаты растущего в семье ребенка.

3.3. Сведения о здоровье обучающихся

Общие тенденции, характеризующие состояние здоровья детей 7-16 лет, имеют место и в Первомайской школе. Ежегодно уменьшается число детей, отнесенных к первой группе здоровья. Многие из детей, приходящих в первый класс, имеют рекомендации врачей специалистов, касающиеся зрения, опорно-двигательного аппарата, состояния нервной системы. Углубленные медицинские осмотры обучающихся подросткового возраста выявляют начало заболеваний желудочно-кишечного тракта, сосудистой системы. От 5 к 11 классу возрастает количество рекомендаций врачей относительно ограничений для занятий физкультурой при выполнении отдельных упражнений или целых видов физкультурной деятельности.

Не все родители обеспечивают возможность получать сбалансированное

горячее питание во время нахождения детей в школе. Высок процент отказов родителей от вакцинации во время проведения прививочной компании.

Следует отметить, что многочисленные опросы, проводимые среди обучающихся и их родителей, показывают, что здоровье является одной из основных ценностей, условием успешности в учебе и дальнейшей профессиональной деятельности.

Эффективное сочетание просветительской работы, массовой физкультурно-оздоровительной деятельности, соблюдение гигиенических норм, правил и требований к организации учебного процесса и внеурочной деятельности позволяет сохранить и укрепить здоровье обучающихся и сформировать ценностное отношение к своему здоровью. В сегодняшних условиях риска распространения коронавирусной инфекции, необходимости соблюдения профилактических мер и требований Роспотребнадзора, тревожность родителей возрастает.

3.4. Характеристика материально-технической базы школы и ее состояние

Материально-техническая база позволяет решать различные задачи. Компьютерные классы (1), профильные кабинеты (физики, химии, биологии,) учебные аудитории, спортивный зал, площадки, помещения для досуговой деятельности, актовый зал, школьная столовая, библиотека - все это позволяет решать задачи учебно- воспитательного процесса частично.

Все рабочие места учителей оснащены ПК и проекционным оборудованием, соединены локальной сетью с выходом в Интернет. Такая многоплановая база требует больших финансовых затрат на ее поддержание и развитие.

3.5. Характеристика существующего программно-методического обеспечения образовательного процесса

Реализация учебных планов, образовательных программ осуществляется в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов и Федеральных основных образовательных программ. Выстроены программно-методические линии по всем предметам. Соблюдается преемственность между начальной и основной школой. Учителями разработаны рабочие программы по всем учебным предметам на основе ФГОС и Федеральных рабочих программ. В учебном процессе используются учебники, рекомендованные Федеральным перечнем. Изучение профильных предметов в средней школе осуществляется по программам и учебникам профильного уровня. Все используемые рабочие

программы прошли внутреннюю педагогическую экспертизу. Разработаны программы элективных курсов, индивидуальные учебные планы для детей с ограниченными возможностями здоровья.

3.6. Характеристика уровня обученности по уровням обучения

Проблема уровня обученности и качества знаний, обучающихся остается для школы актуальной. Несмотря на то, что в течение последнего учебного года наблюдается некоторый рост или стабильность качества знаний в целом по школе. Озабоченность вызывает различие показателей внутри школы по уровням обучения и по четвертям. Самые низкие показатели чаще всего на уровне основного общего образования. Показатели качества падают и от 5 к 9 классу. Педагогами проводится групповая и индивидуальная работа с обучающимися различного уровня обученности, проводятся занятия с теми, кто пропустил изучение нового материала по болезни, но существенного прорыва в решении этой проблемы добиться не удается. Тем не менее, обучающиеся школы показывают достаточно стабильные результаты государственной итоговой аттестации в 9 классах.

3.7. Система управления школой.

Модернизация системы внутришкольного управления связана с использованием методов управления, обеспечивающих широкое включение в процесс подготовки и принятия управленческих решений учителей школы, родителей, представителей общественности, а также совершенствование технологии управления школой. Управляющая система школы включает две составляющие:

Административную: директор школы, заместители директора, педагог - психолог.

Общественную, которая включает:

- Общешкольные органы управления: совет школы;
- Органы управления отдельных участников образовательного процесса:
 - родителей: родительские собрания (школьные, классные);
 - учителей (педсовет, методические объединения);
 - учащихся.

В школе осуществляется государственно-общественное управление, что позволяет успешно решать перспективные и текущие задачи развития школы.

Все управленческие функции наполняются новым содержанием.

1. Мотивационно-целевая деятельность направлена на использование целевых программ, на вовлечение всех участников педагогического

процесса в целеполагание. В школе формируется система морального и материального поощрения участников образовательного процесса за результаты деятельности.

2. Информационно-аналитическая деятельность. Информация о деятельности учителей, успехах учащихся, об участии родителей в образовательном процессе становится открытой и доступной. Они включаются в сферу анализа работы школы по всем направлениям.

3. В плано-прогностическую деятельность вовлекаются участники образовательного процесса, разрабатываются целевые комплексные программы по важнейшим направлениям деятельности школы и её подразделений.

Предусматривается разработка новой образовательной программы школы, программ по реализации нового стандарта образования: формирования универсальных учебных действий, духовно-нравственного воспитания и развития, формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

4. Организационно-исполнительская деятельность предусматривает активизацию всех форм участия педагогов в управлении образовательным процессом: регулярное проведение педагогических советов, совещаний при директоре, заседаний методических объединений.

5. Контрольно-диагностическая деятельность.

Внутришкольный контроль за уровнем образовательной подготовки учащихся по предметным областям будет переведен на контроль по стержневым линиям учебных дисциплин, что позволит ежегодно вычленять конкретные проблемы в процессе обучения и целенаправленно работать над их решением. Предусматривается мониторинг личностного развития учащихся по показателям нового стандарта, в перспективе это позволит разрабатывать индивидуальные образовательные траектории школьников.

6. Регулятивно-коррекционная деятельность предусматривает «своевременную реакцию» по регулированию процессов, которые могут привести к отрицательным результатам.

3.8. Условия обучения в школе

В школе нет структурных подразделений. В ней обучаются 743 учащихся в 31 классе. Учебные занятия проводятся в две смены. Режим работы школы: пятидневная учебная неделя.

Обеспечена занятость учащихся по интересам в течение дня – работают факультативные и элективные курсы, кружки, спортивные секции. На начало 2024 года дополнительное образование представлено 4 кружками школьными, 1 технической направленности от ДДТ Грозненского района, и 3 спортивные секции от ДЮСШ (вольная борьба, дзюдо, бокс). Для

функционирования школы, в том числе организации образовательного процесса, имеются:

- мультимедийные проекторы – 20;
- интерактивные доски – 14;
- плазменные панели- 2
- компьютеры – 69 (из них – 5 в пользовании административного персонала, 6 – в пользовании библиотеки, 57 – в пользовании учеников и педагогов);
- принтеры – 13;
- музыкальные центры – 2;
- трибуна-усилитель звука;
- музыкальные колонки-2

Для осуществления образовательной деятельности в школе имеются частично необходимые объекты для проведения теоретических и практических занятий, средства обучения и воспитания:

- помещения и объекты для организации и проведения учебных занятий и дополнительного образования детей в том числе, специализированные кабинеты, лаборатории, приспособленный кабинет домоводства.

-информатики – 1

-химии -1

-физики - 1

-биологии - 1

-ОБЖ - 1

-математики - 2

-русского языка и литературы - 2

-иностранный язык -1

-географии - 1

-технологии - 1

-начальных классов - 6

- спортивные объекты:

-спортивный зал

-столовая на 75 мест

-Актовый зал

-футбольное поле

-открытая баскетбольная площадка

-открытая волейбольная площадка

-административные кабинеты, учительские (приспособленные)

Внеурочная деятельность организуется во течение дня. На начало 2024 года внеурочная деятельность представлена по пяти направлениям внеурочной деятельности (обще интеллектуальное, общекультурное, социальное, спортивно-оздоровительное и духовно-нравственное).

3.9. Проблемно-ориентированный анализ актуального состояния школы

Проблемы	Способы решения
Несоответствие достигнутых параметров качества знаний обучающихся городскому уровню (что влияет на привлекательность ОУ)	Повышение уровня качества знаний через повышение учебной мотивации обучающихся, учёт их индивидуальных запросов, оптимизацию системы профессионального и личностного роста педагогических работников
Сохранение репродуктивного характера обучения	Деятельность по внедрению инновационных технологий в образовательный процесс
Невозможность в условиях комплектования 31 класса в полной мере реализовать принципы индивидуализации и дифференциации обучения. Неполное соответствие используемых организационных форм необходимости проектирования индивидуальных образовательных траекторий	Внедрение на уровне среднего образования обучения по индивидуальным учебным планам
Узкопредметная направленность деятельности учителей, отсутствие стремления к интеграции деятельности, созданию совместных творческих проектов	Повышение мотивации педагогов на разработку проектов, участие в деятельности творческих групп, методической работе, работе по самообразованию
Недостаточная подготовленность учителей к использованию современных образовательных, в т.ч. информационных, технологий в	Повышение уровня профессиональной компетентности через внутришкольную систему повышения квалификации,

учебно-воспитательном процессе	инновационную и проектную деятельность Изменение структуры методической работы. Использование моральных и материальных стимулов
Отсутствие эффективного влияния воспитательной среды на уровень воспитанности, позитивную социализацию учащихся	Создание социокультурного пространства, интегрирующего воспитательные усилия всех субъектов образовательного процесса

3.10. Кадровое обеспечение Программы развития

Школа полностью укомплектована квалифицированными педагогическим кадрами, осуществляющими учебный процесс. В штатное расписание включены ставки педагога дополнительного образования.

Все работники школы ежегодно проходят медицинское обследование, обучение по охране труда. Регулярно все педагоги проходят повышение квалификации. Все прошли специальную подготовку по проблеме обучения детей с ОВЗ.

Для педагогического коллектива в течение последних лет характерна тенденция прохождения аттестации на более высокую квалификационную категорию.

Школа укомплектована обслуживающим персоналом, обеспечивающим уборку помещений школы в соответствии с требованиями санитарных правил. Технический персонал проходит ежегодный медицинский осмотр, обучение по охране труда.

№ п/п	Показатель	Количество
1.	АУП	7
2.	Педагогические работники	47
3.	Учителя	44
4.	Совместители	2
5.	Педагоги, имеющие среднее профессиональное образование	12
6.	Педагоги, имеющие высшее	32

	образование	
--	-------------	--

Анализ кадрового состава школы показывает, что сохраняется тенденция преобладания педагогов, имеющих высшее образование. Большая часть коллектива имеет высшее образование – 68 %, 44,7 % имеют первую или высшую квалификационную категорию. Стоит отметить, что в 2024 году количество педагогов с первой или высшей категорией увеличилось.

Педагогический стаж коллектива

Педагогические работники	до 3 лет	от 3-5 лет	от 6-10 лет	от 11-15 лет	от 16-20 лет	больше 20 лет
51	7	12	6	3	3	20

IV. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Концепция развития школы предполагает достижение школой ряда основополагающих задач, определенных потребностями развития современного общества:

1. Создание особых условий обучения, при которых уже в школе дети могли бы раскрыть свои возможности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире;
2. Создание условий для развития творческого потенциала каждого ребенка в условиях гуманистического воспитания;
3. Создание системы поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности;
4. Создание условий для физического и психологического комфорта учащихся в школе;
5. Формирование нравственного, здорового микроклимата в детском сообществе для появления толерантных взаимоотношений, развития коммуникативной культуры, нравственных качеств личности;
6. Сбережение здоровья учащихся;
7. Развитие у учащихся стремления к здоровому и безопасному образу жизни, занятиям спортом;
8. Сохранение, качественное улучшение и пополнение кадрового состава преподавателей;
9. Модернизация и пополнение материально-технического обеспечения школы, развитие информационных коммуникаций.

4.1. Ключевые приоритеты развития школы до 2028 года.

1. Создание системы сетевого взаимодействия, которая будет оказывать учащимся помощь в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз.
2. Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.
3. Совершенствование модели управления качеством образования.
4. Совершенствование системы работы по развитию талантов учащихся.
5. Расширение партнерских связей со сторонними организациями в интересах развития школы.
6. Развитие гуманитарного образования.
7. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.

Школа реализует новую рабочую программу воспитания, составленную в соответствии с законодательством в сфере образования, с 1 сентября 2024 года. Особый акцент в деятельности школы ставится на организации воспитательной работы, которая строится на основе программы воспитания и календарного плана воспитательной работы как части основных образовательных программ.

Программа воспитания выстраивается с ориентацией на «портрет выпускника» как гражданина-патриота, культурную, гуманистическую, свободную и творческую личность на основе принятых в российском обществе правил и норм поведения: воспитание уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Содержание воспитательного процесса направлено на интеграцию воспитательного и образовательного пространства школы через:

- создание условий для развития творческой, интеллектуальной, нравственной личности ученика в учебной деятельности;
- активизацию взаимодействия педагогического коллектива и родительской общественности;
- организацию деятельности системы дополнительного образования (кружков, спортивных секций);
- ведение деятельности органов ученического самоуправления;
- повышение профессионального уровня классных руководителей и других педагогических работников.

Внеурочная деятельность в школе строится с учетом интересов и склонностей учащихся, их потребностей. Так, в школе организована внеурочная деятельность по следующим направлениям:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- обще интеллектуальное;
- общекультурное;
- социальное.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ. Основной формой внеурочной деятельности является проектная деятельность.

Организованный таким образом образовательный процесс подготавливает учащихся к жизни в современном мире, обеспечивая формирование таких качеств личности, как мобильность, способность к самостоятельному освоению знаний и развитию требуемых умений. Также образовательный процесс помогает учащимся овладеть поисковым, проблемным, исследовательским и продуктивным типами деятельности.

Школа нацелена продолжать формировать у педагогических работников установки и компетенции, которые необходимы для достижения результатов программы. К ним относятся:

- активное участие в научно-методической работе;
- мотивация к продолжению инновационной деятельности;
- качественный рост профессиональной активности;
- системное повышение квалификации через самообразование, участие в профессиональных объединениях.

Важную роль в обеспечении права детей на образование, в защите личности учащегося от вредных влияний на его физическое, психическое и нравственное здоровье играет работа социально-педагогической службы, основными задачами которой являются:

- работа с детьми, находящимися в тяжелой жизненной ситуации;
- работа по профилактике наркозависимости;
- привлечение к воспитательной работе других организаций.

Проблемно-ориентированный анализ позволяет выявить проблемные точки образовательной системы школы, на которых необходимо сосредоточить внимание руководству и педагогическому коллективу:

- нормативно-правовая база не позволяет достаточно эффективно решать проблемы в образовательных отношениях в связи с расширением прав и обязанностей их участников;
- профессиональный рост отдельных педагогических работников отстает от новых тенденций развития отечественного образования;

- социум не всегда откликается на потребности школы в расширении пространства социализации учащихся и взаимной ответственности за результаты образования.

В связи с этим выделены следующие направления совершенствования образовательного пространства школы:

- приведение нормативно-правовой базы школы в соответствие с действующим законодательством Российской Федерации;
- оптимизация системы профессионального роста педагогических работников;
- развитие содержания и организации образовательного процесса;
- обновление инфраструктуры школы;
- совершенствование системы взаимодействия школы с внешней средой.

V. КЛЮЧЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ: МИССИЯ, ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ, ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ И ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Цель развития МБОУ «Первомайская СОШ» на период с 2024 по 2028 годы содержит инвариантную и вариативную составляющие. Инвариантной целью развития школы, как части системы образования Грозненского муниципального района, является эффективное выполнение муниципального задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства. Требования к эффективности выполнения муниципального задания изложены в следующих документах:

-Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на период 2018-2025 гг. Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. N 1642.

-Национальный проект «Образование» утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 года №10).

-Ведомственная целевая программа «Качество образования» 2019-2025 гг. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 22.01.2019 № 39 с изменениями, внесенными Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 21.08.2019 №1204.

-"Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года" Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р

-Федеральный закон "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся". Проект № 960545-7 одобрен Комитетом Совета Федерации по науке, образованию и культуре 23.07.2020.

Достижение инвариантной цели будет осуществляться по следующим направлениям работы:

- обеспечение доступности образования;
- обеспечение качества образования;
- обеспечение эффективной работы образовательной организации.

5.1. Вариативная цель развития школы

Вариативная цель развития школы как образовательной организации направлена на удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства и формулируется следующим образом: формирование ключевых компетенций всех участников образовательного процесса, обеспечивающих готовность эффективно решать задачи жизненного самоопределения.

Для достижения поставленной цели педагогическому коллективу школы предстоит решить следующие задачи:

- Обеспечить качественное выполнение школой обновленных Федеральных государственных стандартов с соблюдением преемственности всех уровней образования;
- Опираясь на традиции культуротворческого образования, совершенствовать систему работы, направленную на создание условий для решения мировоззренческих задач всеми участниками образовательного процесса.
- Совершенствовать систему работы, направленную на формирование у учащихся «Навыков XXI века» - личностных компетенций, обеспечивающих готовность к профессиональному самоопределению в условиях инновационной цифровой экономики.
- Поддерживать, сохранять и развивать традиционный уклад школьной жизни, способствующий формированию у всех субъектов образовательных отношений «культуры повседневности», как зоны стабильности и комфорта в быстроменяющемся и во многом противоречивом мире.
- Совершенствовать систему внутришкольного обучения педагогов, направленную на повышение их психолого-педагогической компетентности, на становление в гимназии профессионального сообщества, объединенного едиными ценностями, являющегося ресурсом для личностного и профессионального развития его участников.
- Совершенствовать систему работы, направленную на повышение психолого-педагогической компетентности родителей, на укрепление взаимоотношений партнерства и сотрудничества в триаде «учитель-ученик-родитель».
- Продолжить сетевое взаимодействие с образовательными, культурно-досуговыми организациями и социальными партнерами, как непременное условие для создания образовательной среды, обладающей ресурсом для

решения задач жизненного (ценностно-смыслового и профессионального) самоопределения всеми участниками образовательного процесса.

-Внедрять в ВСОКО технологии формирующего оценивания как способа продвижения к поставленным целям обучения с учетом целей и особенностей участников образовательных отношений.

5.2. Реализация инвариантной цели МБОУ «Первомайская СОШ»

Проект	Содержание деятельности	Мероприятия
«Культура повседневности»	Поддерживать, сохранять и развивать традиционный уклад школьной жизни, способствующий формированию у всех субъектов образовательных отношений «культуры повседневности», как зоны стабильности и комфорта в быстроменяющемся и во многом противоречивом мире.	В целях содействия развитию лидерского и творческого потенциала подростков, поддерживать и развивать традиционный Фестиваль «Наш самый классный класс», Разработать и реализовать новые формы организации совместного досуга детей, родителей и педагогов.
«Ценностный потенциал культуры и решение мировоззренческих задач»	Культуротворческое образование дает возможность каждому ребенку осваивать ценностный потенциал культуры и строить свой собственный образ мира и человека в нем. По мере взросления образовательный опыт учащихся развивается, усложняется и в своем развитии проходит три ступени: адаптивный, диалогический, творческий уровни. Основная задача - ввести взрослеющих подростков в пространство ценностей и смыслов, хранилищем которых является отечественная и мировая культура. Форма - ценностно-смысловой диалог всех участников образовательного процесса: взрослеющих подростков, педагогов, родителей. Диалог эпох, диалог культур, диалог «я – ты» - важнейшее условие для ценностно-смыслового самоопределения и решения мировоззренческих задач.	Разработать, апробировать и внедрить программу внеурочной деятельности «Школа жизненного самоопределения» в 10-11 классах, направленную на ценностно-смысловое самоопределение старшеклассников и на освоение «технологии жизненного проектирования». Разработать «модель выпускника» школы и оценочные материалы для фиксации личностных результатов. В рамках внеурочной и внеклассной деятельности в 7-8 классах разработать и внедрить мероприятия по технологии «Образовательное путешествие», опираясь на социокультурный потенциал Грозненского

		<p>района, ЧР, России, стран Европы, в том числе с привлечением родителей и социальных партнеров (Конкурс образовательных путешествий).</p> <p>Создать условия для позитивного развития детей в информационной среде (интернет, кино, телевидение, книги, СМИ и т.д.) через внеурочную деятельность, деятельность к «Дискуссионный кино-клуб».</p> <p>Разработать и организовать культурно-просветительские акции для учащихся школы, родителей, социальных партнеров и жителей микрорайона.</p>
<p>«Навыки века» XXI</p>	<p>Формирование у учащихся представлений о ключевых компетенциях, необходимых для жизни в условиях постиндустриального информационного общества. Формирование готовности решать задачи личностного и профессионального самоопределения в условиях постиндустриального информационного общества. Способствовать овладению учащимися технологиями тайм-менеджмента, общения, совместного анализа проблемы и принятия решения, технологиями управления, оказания лидерского воздействия. Формирование представления об «открытом жизненном пути», потребности в саморазвитии, самообразовании и жизненном самоопределении на протяжении всей жизни человека; ответственного</p>	<p>Разработать и внедрить на начальном уровне обучения программу внеурочной деятельности «Навыки XXI века».</p> <p>Разработать, апробировать и внедрить программу внеурочной деятельности «Основы проектной и исследовательской деятельности» в 5-9 классах, направленную на овладение учащимися методом проектов, как ключевым инструментом для формирования «Навыков XXI века».</p> <p>Используя современные информационные ресурсы для решения задач профессионального самоопределения и</p>

	<p>отношения к собственной жизни, ответственность за свой выбор.</p>	<p>развития навыков XXI века (портал «ПроеКТОриЯ» и «Атлас новых профессий» и др.), разработать и внедрить игру «Путешествие в профессию» (5-7 класс) и Фестиваль «Твоя будущая профессия» (8-9 классы).</p> <p>Разработать и внедрить конкурс для старшеклассников «Лидер XXI века» в формате конкурса «Лидер России» на платформе «Россия – страна возможностей». (Дебаты, кейс-игра)</p> <p>Разрабатывать и внедрять внеклассные мероприятия с участием родителей и социальных партнеров, направленных на достижения единства в понимании целей и ценностей профессионального становления в условиях инновационной, социально-ориентированной экономики.</p>
<p>«Совершенство +»</p>	<p>Создание организационно-методических условий для повышения психолого-педагогической компетентности педагогических работников, становления в школе профессионального сообщества, объединенного едиными ценностями, являющегося ресурсом для личностного и профессионального развития его участников, профилактики эмоционального выгорания, личностных и профессиональных деформаций педагогических работников.</p>	<p>Разработать и внедрить программу внутришкольного обучения педагогов, как необходимый ресурс для реализации Программы развития.</p> <p>Модули программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Методический. -Дистанционное обучение. -«Клуб наставников» (профессиональное становление молодых педагогов) -Психологическая компетентность педагога.

		-Диагностический (освоение инструментов мониторинга личностных результатов учащихся) -Личная и командная эффективность (административная команда школы).
«Взрослеем вместе»	Создание условий для повышения психолого-педагогической компетентности родителей.	Разработать и внедрить для каждой параллели с 1-го по 11 класс инновационные формы взаимодействия с родителями, направленные на повышение их психолого-педагогической компетентности родителей.

Миссия школы – обеспечение нового качества образования за счёт создания внутришкольной системы, позволяющей в соответствии с современными требованиями решать вопросы нового качества образования, воспитания обучающихся, их культурной идентификации, позитивной социализации и самореализации.

Модель выпускника

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, человечества, осознающий свою сопричастность к судьбе Отечества;
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность науки, труда, и творчества для человека и общества, мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира, мотивированный на творчество и современную инновационную деятельность;
- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять исследовательскую проектную и инновационную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, выполняющий свои обязанности перед семьей, обществом, государством, Отечеством, человечеством;

- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- освоивший базовые социокультурные ценности;
- навыки позитивной социализации, культурной идентификации и самореализации.

5.3. SWOT-анализ потенциала развития школы

1. Факторы внешней среды, влияющие на развитие школы

№п\п	Факторы внешней среды	Тенденции	
		благоприятные	неблагоприятные
1	Образовательная политика Российской Федерации	Государственная поддержка развития образования: -Федеральные государственные образовательные стандарты -Программа воспитания в общеобразовательной школе -Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России	Возможное снижение финансирования образования в части финансирования развития через целевые программы
№п\п	Факторы внешней среды	Тенденции	
		благоприятные	неблагоприятные
1	Образовательная политика Российской Федерации	Государственная поддержка развития образования: -Федеральные государственные образовательные стандарты -Рабочая Программа	Возможное снижение финансирования образования в части финансирования развития через целевые программы

		воспитания в общеобразовательной школе -Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России	
2	Концепция социально-экономического развития Чеченской Республики до 2021г. о роли системы образования	В концепции утверждается, что 1. инновационное образование – один из главных приоритетов; 2. достижение уровня оплаты труда работников образования до уровня оплаты труда в промышленности 3. популяризация начального и среднего профессионального образования.	Недостаточное финансирование инновационной деятельности на уровне образовательного учреждения. Низкая популярность рабочих профессий в среде обучающихся
3	Демографическая политика	Пропаганда ценностей семьи, здорового образа жизни, финансовая поддержка многодетных семей, социально-психологическая поддержка семей в кризисных ситуациях	Рост имущественного расслоения. Общий кризис традиционной формы семьи. Недостаточное внимание в семье со стороны родителей
4	Социальная активность бизнеса	Имеются примеры социальной активности бизнеса. Есть примеры совместной деятельности ОУ и бизнес -структур	Сохраняется незаинтересованность бизнеса в инвестировании в образование. Взаимодействие носит единичный и бессистемный характер
5	Представление в СМИ вопросов развития образования	Наличие специализированных изданий, передач на TV, ориентированных на педагогов и родителей.	Деструктивная функция СМИ, формирующих негативный образ школы, учителей. Отсутствие

		Наличие СМИ, распространяющих позитивную информацию о процессах, происходящих в системе образования	государственной информационной политики в области образования.
--	--	---	--

5.4. SWOT-анализ потенциала развития школы

2. Факторы внутренней среды, влияющие на развитие школы

№п\п	Факторы внутренней среды	Тенденции	
		благоприятные	неблагоприятные
	Родители, общество.	Возможность использовать инвест- проекты, инициированные родителями. Наличие реально действующей поддержки родителей. Приверженность большинства родителей ценностям образования. Относительно высокий образовательный и культурный уровень поступающих в школу.	Недостаточная родительская активность в общественном управлении школой. Низкая осведомленность родителей о тех изменениях, которые происходят в образовании. Сложность институтов педагогического «ликбеза» для родителей. Преобладающая в родительской среде мораль ответственности школы за детей и их образование. Зависимость между образовательным и социальным статусом родителей и успешностью детей.
	Ценностные установки детей, молодежи.	Потенциально высокий уровень образования и культуры выпускников школы. Ценностный рост образования; убежденность в зависимости жизненного успеха от собственных	Углубляющийся и расширяющийся разрыв между очень хорошо обученными и образованными учащимися и теми, то получает образование на грани нижней границы

		способностей и усилий; признание личных профессиональных качеств человека основой карьерного успеха; формирование «модной» тенденции на здоровый образ жизни; акцент на формировании критического образа мышления и коммуникативных компетенций.	ЕГЭ. Формализация достижений учащихся во внеурочной деятельности, сложность в их учете при оценке уровня образования учащихся.
	Социально-культурная среда школы	Высокий потенциал. Наличие отдельных эффективных практик («Дневник.ру» и т. д.).	Необходимость искать педагогические и управленческие технологии для формирования социально-культурной среды школы. Отсутствие привычного классного коллектива системы показателей качества. Отсутствие нормативов качества для системы индивидуального сопровождения.
	Развитие социально-профессиональных сетей.	Развитие социальных сетей.	Сложность формирования системы управления социальными сетями, его несформированность из-за низкой компьютерной подготовки учителей.

5.5. Целеполагающий модуль Программы развития.

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Первомайская средняя общеобразовательная школа» – документ, определяющий актуальное состояние ОО и обоснование педагогическим коллективом перспектив развития. Программа развития МБОУ «Первомайская СОШ» направлена на удовлетворение потребностей:

1. Обучающихся – в личностном и профессиональном самоопределении на основе ценностей гражданского общества, уважении прав и свобод каждого человека, в постижении отечественной культуры как составной и неотъемлемой части человеческой цивилизации.

2. Родителей обучающихся – в создании нравственного комфортного уклада школьной жизни, гарантированности личностно-адекватного профессионального самоопределения ребёнка и его последующего образования в развитии навыков самостоятельной деятельности и самостоятельного принятия решений.

3. Педагогов – в профессиональной самореализации в атмосфере творческой свободы, уважения значимости педагогической деятельности, в повышении профессиональной квалификации, в работе в коллективе единомышленников.

4. Образовательной системы муниципалитета и Республики – в притоке абитуриентов, осознанно определивших путь продолжения образования. Основные принципы построения Программы развития:

- принцип целостности;
- принцип преемственности;
- принцип непрерывности;
- принцип вариативности;
- принцип демократичности;
- принцип открытости и общедоступности.

Основными функциями Программы развития являются:

1. По отношению к социуму:

1.1 Социальная функция – соответствие позициям государства, субъекта федерации, учредителя, участников образовательного процесса (как форма социального заказа).

1.2. Экономико-финансовая функция – как обоснование финансирования для создания более благоприятных условий, соответствующих современным требованиям условий жизнедеятельности школы.

1.3. Правозащитная функция – как условия обеспечения прав ребёнка на получение качественного образования в соответствии с его индивидуальными способностями и возможностями.

1.4. Имиджевая функция – как целенаправленное формирование привлекательного для заказчика образа школы.

2. По отношению к образовательному учреждению:

2.1. Ценностно-целевая функция – как форма определения целей и основных стратегий их реализации.

2.2. Управленческая функция.

2.3. Инновационная функция;

3. По отношению к образовательному процессу:

3.1 Организационная функция:

-как форма конкретизации миссии школы на уровне образовательного процесса.

3.2. Прогностическая функция:

-как условие достижения обучающимися соответствующего уровня образованности и воспитанности.

3.3. Интеграционная функция:

– как форма интеграции урочной, внеурочной и внеклассной деятельности.

4. По отношению к педагогическому процессу.

4.1. Механизм реализации принципа личностно-ориентированного образования.

4.2. Функция согласования педагогических позиций всех участников образовательного процесса.

4.3. Технологическая функция:

– как средство реализации дифференциации и индивидуализации процесса обучения.

5. По отношению к обучающимся.

5.1. Диагностическая и развивающая функция – как возможность выявления и развития образовательных интересов, склонностей.

5.2. функция социализация:

– как создание условий для самоопределения и самореализации.

6. По отношению ко всем участникам образовательного процесса.

6.1. Рефлексивная функция – как условие формирования системы оценки качества деятельности школы.

Цель:

Повышение качества образования, развитие личности обучающихся для их позитивной социализации, культурной идентификации и самореализации.

Задачи:

1. обеспечить доступное качественное образование в соответствии с требованиями обновленных ФГОС-2021г;

2. оптимизировать систему профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений;

3. повысить мотивацию к учению и уровня обученности на 13% за счёт учёта индивидуальных образовательных запросов обучающихся и их законных представителей, эффективного использования современных образовательных технологий;

4. расширить спектр образовательных услуг для одарённых детей;

5. широко использовать современные технологии в образовательном процессе, в том числе информационные и коммуникационные

6. создать воспитательную среду, способствующую духовно-нравственному развитию и позитивной социализации обучающихся;

7. обеспечить информационную открытость образовательного пространства в целях привлечения партнёров социума для обновления содержания образовательного пространства;

8. обеспечить безопасные и комфортные условия обучения и трудовой деятельности всех участников образовательного процесса.

Реализация Программы развития (через выполнение подпрограмм) позволит сформировать новые качественные характеристики деятельности школы:

1. все обучающиеся осваивают образовательные программы, динамично увеличивается качество обучения на всех уровнях образования;

2. увеличение количества участников образовательной деятельности, вовлечённых в деятельность творческих групп, семинаров, динамично увеличивается число участников профессиональных конкурсов различного уровня;

3. увеличение числа педагогов, размещающих учебно-методические материалы уроков в электронной форме и (или) имеющих электронное портфолио;

4. техническое обновление школьной информационной среды, способной решать сложные информационные задачи;

5. через информационно-коммуникативную среду организовано взаимодействие всех субъектов, включённых в социокультурное пространство; вокруг значимых социальных проектов организовано сетевое взаимодействие (внутри и вне школы).

5.6. Проектный модуль Программы развития

В условиях создания системы качественного образования, соответствующего обновленным ФГОС НОО и ФГОС ООО, одним из направлений деятельности общеобразовательного учреждения становится реализация ФГОС (НОО, ООО, СОО).

VI. МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

6.1. Программа «Повышение качества образования»

Приоритетной задачей государственной политики в области образования является обеспечение нового качества образования, основанного на фундаментальности знаний и развитии творческих компетентностей, обучающихся в соответствии потребностям личности, общества и государства, безопасности образовательного процесса и

обеспечении здоровья детей при постоянном развитии профессионального потенциала работников образования. При этом все более очевидными и актуальными становятся факторы, определяющие новые требования к качеству общего образования в современной России:

-расширяющаяся быстрыми темпами гибкость и нелинейность организационных форм производства и социальной сферы, что требует развития у личности уже на ранних стадиях получения образования способности к постоянному овладению новыми компетенциями;

-переход управления экономическими и социальными процессами на электронные информационно-коммуникационные технологии, нарастающий «информационный бум» в области экономики и промышленного производства, что ориентирует общее образование на формирование содержания, которое было бы направлено не только на получение фундаментальных или специализированных знаний, но и на освоение креативных и социальных компетентностей, формирование готовности и мотивации к переобучению;

-переориентация социальной политики российского государства на воспроизводство и развитие человеческого капитала, что требует введения новых активных форм организации образовательного процесса при регулярном участии обучающихся в олимпиадах, исследованиях, проектах разного уровня, а школ и педагогов в национальных конкурсах в области образования;

-сохраняющееся неравенство стартовых возможностей для обучения детей у семей, имеющих разный социальный статус и проживающих в различных по уровню социально-экономического развития территориях, что определяет необходимость выравнивания стартовых возможностей за счет предъявления единых требований к качеству образования и эффективного управления процессами, обеспечивающими исполнение в полном объеме предъявленных требований.

Новое понимание роли образования как стратегического ресурса общества, обеспечивающего его прогресс во всех сферах, требует изменений в подходах к оценке качества образования.

Школа как основная и самая длительная по продолжительности ступень образования становится ключевым фактором этого нового качества. Это особенно актуально в связи с переходом на Федеральный государственный образовательный стандарт нового поколения на уровне общего образования.

Современное содержание требований к качеству общего образования в соответствии с федеральным законодательством определяется, в первую очередь, непосредственными потребителями и заинтересованными

сторонами образовательных услуг. Потребителями образовательных услуг являются сами обучающиеся, их родители и законные представители, а также государство, учреждения профессионального образования, рынок труда и, при определенных условиях, бизнес-сообщество. Каждый из потребителей образовательных услуг, имея свое представление о востребованном качестве образования, формулирует собственный заказ на него, поэтому современное понимание качества образования неотделимо от запроса, формируемого потребителями (заказчиками).

Под качеством образования понимается интегральная характеристика, отражающая степень соответствия образовательного и рабочих процессов в общеобразовательном учреждении государственным требованиям, реальным достигаемым результатам, социальным и личностным ожиданиям, выраженных в критериях и показателях.

Качество образования – важнейший показатель успеха школы и поэтому повышение его уровня становится приоритетным в работе всего педагогического коллектива школы. И хотя средний уровень качества образования в нашей школе за последние три года остается стабильным, данная программа нацелена на его дальнейшее повышение.

Цель: создание условий для повышения уровня качества образования.

Задачи:

1. проанализировать состояние организации и управления мониторингом качества образования по предметам и классам;
2. изучить опыт и достижения науки и практики в области изучения личности ребёнка, выявления его потенциала;
3. повысить мотивацию педагогических кадров к совершенствованию своего профессионального мастерства;
4. повысить качество знаний обучающихся по результатам промежуточной аттестации и реализации образовательных программ.

№	Направление деятельности	Ответственные, исполнители	Сроки		Ожидаемый результат
			начало	окончание	
Диагностические					
1.	Изучение затруднений и потребностей педагогов по устранению дефицитов, связанных с качеством	Администрация	II полугодие 2024-2025 уч. года	I полугодие 2027-2028 уч. года	Получен диагностический материал для планирования работы практически

	результата образования				х семинаров
2	Изучение запросов различных субъектов образовательного процесса к результату	Администрация	II полугодие 2024-2025	II полугодие 2027-2028	Изучены запросы различных субъектов образовательного процесса
3	Изучение системы мониторинга качества образования по предметам и классам	Заместители директора, Методический совет	II полугодие 2024-2025 уч. года	II полугодие 2027-2028 уч. года	Получен диагностический материал для планирования работы практических семинаров
Кадровые					
1.	Обучение педагогов через практические семинары, курсы повышения квалификации с целью ликвидации профессиональных дефицитов	Администрация	I полугодие 2024-2025 уч. года	Постоянно по потребности	Повышение уровня профессиональной компетентности
2.	Выявление группы педагогов-консультантов в каждой предметной области для оказания помощи в процессе ликвидации профессиональных дефицитов	Методический совет	I полугодие 2024-2025 уч. года	Постоянно по потребности	Отсутствие профессиональных дефицитов
Организационные					
1.	Создание творческой группы для разработки	Заместители директора, Методический	I полугодие 2024-2025 уч. года	I полугодие 2027-2028	Разработан ряд Положений,

	системы работы с обучающимися разных образовательных потребностей	совет		уч. года	регулирующих работу с обучающимися разных образовательных потребностей
2.	Создание творческой группы для разработки системы работы с длительно отсутствующими обучающимися	Заместители директора, Методический совет	I полугодие 2024-2025 уч. года	I полугодие 2027-2028 уч. года	Разработка Положения об организации работы с длительно отсутствующими обучающимися
3.	Создание временных творческих групп для реализации совместных проектов	Учителя, обучающиеся, родители	Постоянно, в течение всего периода		Участие в совместных проектах
4.	Создание творческой группы для определения модели учёта внеучебных достижений обучающихся	Заместители директора, Методический совет	I полугодие 2024-2025 уч. года	I полугодие 2027-2028 уч. года	Разработана модель учёта внеучебных достижений обучающихся
5.	Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся	Заместители директора, Методический совет, учителя, психолог	I полугодие 2024-2025 уч. года	Постоянно, в течение всего периода	Система учёта индивидуальных достижений обучающихся, развитие учебной мотивации, умений выстраивать траекторию личностного

					развития
Научно-методические					
1.	Проведение педагогического совета по представлению опыта и достижений науки и практики в области изучения личности ребёнка, выявления его потенциала	Администрация, Методический совет	I полугодие 2024-2025 уч. года	I полугодие 2027-2028 уч. года	Повышение профессиональной компетентности в области изучения личности ребёнка, выявления его потенциала
2.	Разработка методических рекомендаций по повышению учебной мотивации обучающихся	Методический совет, учителя	I полугодие 2024-2025 уч. года	I полугодие 2027-2028 уч. года	Внедрение передового педагогического опыта в практическую деятельность
3.	Изучение опыта создания эффективной системы мониторинга качества образования по предметам и классам	Методический совет	I полугодие 2024-2025 уч. года	I полугодие 2027-2028 уч. года	Получен материал для работы творческой группы
4.	Создание системы мониторинга качества образования по предметам и классам	Администрация, Методический совет	I полугодие 2024-2025 уч. года	Внесение корректив по мере необходимости в течение всего периода	Эффективный мониторинг качества образования
Информационные					

	Информирование всех участников образовательного процесса о разработанных локальных актах	Администрация	I полугодие 2024-2025 уч. года	I полугодие 2027-2028 уч. года	Повышение уровня информированности всех участников
2.	Ознакомление педагогов с требованиями, которые образовательного процесса будут предъявляться к уровню профессиональной компетентности	Администрация	I полугодие 2024-2025 уч. года	I полугодие 2027-2028 уч. года	
Материально-технические					
3.	Улучшение материально-технической составляющей	Администрация	I полугодие 2024-2025 уч. года	Постоянно	Расширение технических возможностей для решения задач повышения качества образования

6.2. Программа «Новый профессионализм учителя»

Современные требования к содержанию и качеству образования требуют от учителя существенных изменений собственной педагогической позиции и практики, трансформации сущности его деятельности. Достичь результатов, заданных ФГОС нового поколения, можно только при условии высокого уровня профессиональной компетентности педагогов.

Профессиональная квалификация является интегральным образованием, включающим в себя профессиональный опыт, мотивацию, творчество, личностные качества и другие профессиональные характеристики. Квалификация непосредственно влияет на качество и результативность деятельности педагога, обеспечивает способность и готовность к выполнению различных профессиональных задач.

Специфика деятельности учителя обусловлена сложным сочетанием влияющих на педагогический процесс объективных и субъективных

факторов, средств их решения. Учителю необходимо постоянно обновлять свои знания в области педагогики и психологии, в области преподаваемого предмета, овладевать новыми идеями, теориями, инновациями, передовым педагогическим опытом.

Новый профессионализм учителя понимается нами как освоение и внедрение в собственную практику имеющихся технологий.

Однако существующий уровень педагогической и технологической подготовки учителей не отвечает уровню требований, предъявляемых новыми стандартами к образовательному процессу и его результатам. Поэтому изменение теоретических, организационных, методических, психологических установок учителя должно привести к изменению прежних установок на освоение позиции учителя как организатора самостоятельной деятельности обучающихся, позиции педагога – тьютора, сопровождающего ученика. Сегодня актуальным является не традиционное повышение квалификации, а постоянное повышение квалификации, направленное на изменение педагогической позиции и освоение технологий, обеспечивающих решение современных образовательных задач. Успех такой работы зависит от того, насколько педагоги принимают и присваивают новые идеи. Эффективным может быть приближение процесса повышения квалификации у рабочего места учителя, организация методического сопровождения с целью повышения педагогического мастерства (в содержательном, технологическом, деятельностном аспектах).

Существенную роль в этом может сыграть методическая работа, которая должна приобрести новый смысл и новую цель: подготовка учителя как субъекта личностной самореализации. Ведущим подходом к организации методической работы должно стать формирование системы непрерывного педагогического образования, в основе которой – принцип деятельностного и командного подходов и самообразование.

Анализируя итоги аттестационного процесса, характер рекомендаций аттестационных комиссий, активность участия педагогов в конкурсных мероприятиях, опыт внедрения ФГОС, представляется возможным сформулировать следующие проблемы:

- преобладание традиционных форм и методов обучения и организации образовательного процесса, слабое использование инновационных технологий, интерактивных методов обучения;

- узкопредметная направленность деятельности учителей, недостаточное понимание сущности метапредметных умений и навыков, универсальных учебных действий;

- недостаточный уровень подготовки для активного использования проектных и исследовательских технологий, новых УМК;

– недостаточный уровень подготовки к оценочной деятельности, требуемой при оценке результатов, обновленных ФГОС-2021г.

Цель:

развитие нового профессионализма учителя через новые формы организации методической работы.

Задачи:

1. проектирование новой структуры организации методической работы;
2. дальнейшее овладение информационными технологиями в предметном обучении;
3. овладение системно-деятельностным подходом, активными и интерактивными методами обучения, методиками обучения проектной и исследовательской деятельности;
4. использование процедуры аттестации педагогических работников для публичной презентации качества работы учителя;
5. выявление и распространение позитивного педагогического опыта;
6. совершенствование механизмов материального и морального стимулирование инновационной деятельности педагогов.

№	Направление деятельности	Ответственные, исполнители	Сроки		Ожидаемый результат
			начало	окончание	
Диагностические					
1.	Проведение исходных диагностических процедур с целью выявления затруднений педагогов в процессе освоения ФГОС ООО, ФГОС СОО и проектирования модели организации методической работы	Администрация	II полугодие 2024-2025уч. года	II полугодие 2027-2028 уч. года	Выявление исходного состояния проблемы
2.	Проведение	Администрация	II	II полугодие	Активизация

	экспертизы оценки деятельности педагогов в межаттестационный период и проектирования индивидуальной траектории его профессионального роста	, Методический совет	полугодие 2024-2025уч. года	2027-2028 уч. года	деятельности педагогов в межаттестационный период. Открытость аттестационных процедур. Распространение позитивного педагогического опыта
Кадровые					
1.	Регулярное повышение квалификации педагогов с целью соответствия профессиональному стандарту	Администрация	II полугодие 2024-2025 уч. года	Постоянно и оперативно по потребности	Повышение уровня квалификации. Инновационная деятельность. Повышение качества образования
2.	Обучение педагогов через систему внутришкольного повышения квалификации	Администрация, Методический совет, привлечённые специалисты	II уч. полугодие 2024-2025. года	Постоянно и оперативно по потребности	Повышение уровня квалификации. Инновационная деятельность. Повышение качества образования
3.	Выявление педагогов, способных к экспертной деятельности. Повышение их квалификации	Администрация	II полугодие 2024-2025 уч. года	Постоянно и оперативно по потребности	Включение педагогов в экспертную деятельность
4.	Методическое сопровождение деятельности педагогов в межаттестационный период с целью повышения их	Администрация	II полугодие 2024-2025 уч. года	Постоянно и оперативно по потребности	Повышение уровня квалификации

	квалификации				
5.	Проведение конкурсов профессионального мастерства школьного уровня	Администрация, Методический совет	II полугодие 2024-2025 уч. года	Постоянно	Повышение уровня квалификации, выявление позитивного опыта
6.	Участие в профессиональных конкурсах	Администрация, Методический совет	II полугодие 2024-2025 уч. года	Постоянно	Повышение уровня квалификации
Организационные					
	Создание творческой группы по обновлению нормативно-правовой базы	Заместители директора, Методический совет	II полугодие 2024-2025 уч. года	I полугодие 2027-2028 уч. года	Активизация деятельности педагогов. Распределение полномочий
	Организация проведения опросов, анкетирования, исследований	Заместители директора, Методический совет	II полугодие 2024-2025 уч. года	Постоянно	Получение диагностических материалов для планирования и корректировки планов
	Создание временных творческих групп для реализации совместных проектов	Заместители директора, Методический совет, учителя	Постоянно в течение всего периода		Участие в совместных проектах
Нормативно-правовые					
1.	Разработка локальных нормативных актов, регламентирующих методическую деятельность	Рабочие группы, Методический совет	II полугодие 2024-2025 уч. года	I полугодие 2027-2028 уч. года	Чёткое определение задач. Распределение полномочий между различными субъектами реализации

					подпрограммы
2.	Внесение изменений в должностные инструкции педагогов	Администрация	II полугодие 2024-2025 уч. года	I полугодие 2027-2028 уч. года	Четкое определение должностных обязанностей. Согласование позиций
3.	Внесение изменений и дополнений в Положение об оплате труда в учебном процессе	Администрация, профком	II полугодие 2024-2025 уч. года	I полугодие 2027-2028 уч. года	Создание мотивационных оснований для занятий инновационной деятельностью
Научно-методические					
1.	Постоянное пополнение банка инновационных идей, описания передового педагогического опыта и технологий его освоения и применения	Методический совет, учителя	II полугодие 2024-2025 уч. года	Постоянно	Расширение возможностей для ознакомления с современными технологиями и опытом их применения
2.	Деятельность школьного методического кабинета	Методический совет	II полугодие 2024-2025 уч. года	Постоянно	Расширение возможностей для ознакомления с современными технологиями и опытом их применения
3.	Разработка модели организации методической работы	Творческая группа	II полугодие 2024-2025 уч. года	Постоянно	Повышение эффективности методической работы
	Экспертиза рабочих программ, программ	Экспертный совет	II полугодие 2024-2025 уч. года	Постоянно	Повышение уровня экспертной культуры

	семинаров, элективных курсов и др.				
5.	Методическое сопровождение аттестационных процессов	Методический совет, руководители ШМО	II полугодие 2024-2025 уч. года	Постоянно	Повышение качества аттестационной процедуры
6.	Экспертиза материалов, предъявляемых педагогами на профессиональных конкурсах различного уровня	Экспертный совет, Методический совет	II полугодие 2024-2025 уч. года	Постоянно	Повышение уровня методической и аналитической культуры педагогов
7.	Проведение школьных конкурсов методических материалов	Методический совет	II полугодие 2024-2025 уч. года	Постоянно	Создание условий для предъявления собственного профессионального опыта
8.	Издание тематических сборников конкурсных материалов	Методический совет	II полугодие 2024-2025 уч. года	Постоянно	Развитие творческого потенциала
9.	Создание электронного портфолио учителя	Методический совет, учителя	II полугодие 2024-2025 уч. года	Постоянно	Создание условий для предъявления собственного профессионального опыта, развитие творческого потенциала
Информационные					
1.	Информационные совещания по разъяснению изменений в организации методической работы, изменений нормативной	Администрация, Методический совет	II полугодие 2024-2025 уч. года	Постоянно	Повышение уровня информированности членов педагогического коллектива о проводимых изменениях

	базы и условий стимулирования				
2.	Составление и постоянное пополнение библиографических списков для освоения инновационных идей, технологий. Размещение их в информационном пространстве школы.	Методический совет, руководители ШМО, учителя, зав.библиотекой, администратор школьного сайта	II полугодие 2024-2025 уч. года	Постоянно	Расширение информационного пространства школы. Использование его для повышения квалификации педагогов
3.	Создание банка цифровых образовательных ресурсов по предметам	Методический совет, руководители ШМО, учителя	II полугодие 2024-2025 уч. года	Постоянно	Повышение уровня информационной компетентности педагогов. Повышение качества образовательного процесса
Материально-технические					
1.	Модернизация компьютерного оборудования для решения сложных информационных задач	Администрация	II полугодие 2024-2025 уч. года	Постоянно	Расширение возможностей общения со всеми субъектами образовательного процесса и сетевого взаимодействия
2.	Обновление множительной техники для издания методической продукции	Администрация	II полугодие 2024-2025 уч. года	Постоянно по мере необходимости	Повышение мотивации к творческой деятельности
3.	Систематическое пополнение	Администрация,	II полугодие	Постоянно по мере	Знакомство с новыми

	школьной библиотеки методической и справочной литературой	зав.библиотекой	2024-2025 уч. года	необходимости	направлениями в пед.науке, методике преподавания учебных предметов
--	---	-----------------	--------------------	---------------	--

6.3. Программа «Воспитательная система»

«Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» определяет конечную цель воспитания через сформулированный национальный воспитательный идеал и базовые национальные ценности. «Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации». Сегодня сложился запрос со стороны государства и общества на формирование таких мировоззренческих позиций подрастающего поколения, которые позволили бы молодёжи активно участвовать в развитии нашей страны. Однако общественные и культурные условия, в которых мы живем, существенно отличаются от тех, в которых была сформирована привычная для нас система воспитания советской школы:

1. многомерные трансформации последних десятилетий в значительной мере ослабили внимание к таким явлениям, как социально-духовные ценности, снизился интерес к особенностям формирования национальной идентичности, менталитета и мировоззрения;

2. дети сегодня находятся в открытой информационной среде, в среде конкуренции мировоззрений, взглядов на ключевые нравственные проблемы, видения целей развития России и оценки российской истории и истории своего народа;

3. если раньше функции по воспитанию и социализации были распределены между семьей, школой, системой дополнительного образования, детскими организациями, детским кинематографом, радио, СМИ, которые выполняли роль своеобразных «подпорок», то теперь эти «подпорки» либо разрушены, либо не выполняют в прежней степени своих функций, либо фактически разрушают влияние школы.

Это приводит к тому, что на школу возлагается вся полнота ответственности за воспитание и социализацию обучающихся. Поэтому не случайно в Федеральных государственных образовательных стандартах нового поколения общие задачи и принципы воспитания средствами

образования, воспитательная деятельность рассматривается как важный компонент педагогического процесса.

Воспитательный компонент в деятельности школы становится самостоятельным направлением, которое основывается на ряде принципов и отвечает за формирование «воспитательной системы», «воспитывающей среды», «воспитательного потенциала обучения», «воспитательной деятельности» и т.д.

Формирование позитивной модели социализации способно обеспечить условия для нормальной адаптации и адекватного развития личности и способствовать гармонизации интересов личности и общества в их социокультурной взаимосвязи.

Очевидно, что никакое образовательное учреждение не сможет решить эти проблемы в одиночку. Современные социальные науки относят к социокультурным институтам образовательные учреждения различных уровней образования, организации, традиционно не относящиеся к образовательной сфере, но имеющие образовательный компонент (театры, музеи, библиотеки и др.), неформальные институты, где люди получают специфические знания и учатся сами, общественные движения, семья и др.

Взаимодействие всех, кто способен и может внести свой позитивный вклад в решение задач развития личности и её социализацию, организация и координация этого взаимодействия, должна стать важнейшим направлением деятельности школы.

Взаимодействие понимается нами как согласованная деятельность по достижению совместных целей и результатов. Это один из способов и возможностей для саморазвития и самоактуализации личности с дополнительным эффектом межличностного влияния.

Взаимодействие должно быть содержательно, формально организовано, педагогически целесообразно и эффективно. Оно будет определяться тем, какие взаимоотношения и взаимодействия существуют между его индивидуальными и коллективными субъектами.

Условиями, при которых возможно развитие такого активного взаимодействия должно стать:

- 1) формирование информационно-коммуникационного пространства, которое должно связать различные составляющие социокультурное пространство среды;

- 2) проектная деятельность, которая понимается как акция, совокупность мероприятий, объединенных одной программой или организационной формой целенаправленной деятельности (особенно перспективными в этой связи представляются социальные проекты, в ходе реализации которых идея претворяется в процесс).

Системообразующей деятельностью в таком случае может стать создание информационно-издательского центра и модернизация содержания коллективного творческого проекта «Движение к достижениям». Реализация предыдущих программ показала, что возросло внимание к воспитательному потенциалу урока. Активное участие в проектах фестиваля «Праздник вокруг нас», проект «Движение к достижениям» позволили сделать воспитательную работу более эффективной. При многочисленности участия в конкурсах различного уровня выявились такие проблемы, как

– недостаточная готовность педагогов к решению воспитательных задач в новых условиях;

– незнание современных технологий формирования активной социальной позиции детей, умение решать воспитательные задачи через социально проектировочную деятельность;

– неумение найти адекватное современным задачам деятельностное содержание воспитательной работы.

Цель: интеграция усилий заинтересованных социальных институтов для обеспечения качества воспитательного процесса на основе развития воспитательного потенциала основного и дополнительного образования в информационно-коммуникативной среде.

Задачи:

1. совершенствование проекта «Движение к достижениям»;
2. совершенствование деятельности информационно-издательского центра;
3. развитие социальной активности и гражданской ответственности посредством профилактики отклонений в поведении, включения их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты.

№	Направления деятельности	Ответственные исполнители	сроки		Ожидаемый результат
			начало	окончание	
1.	<u>Организационные</u> Создание ВТК для совершенствования проекта «Движение к достижениям»	Зам. директора по ВР	II полугодие 2024-2025 уч. года	II полугодие 2027-2028	Повышение результативности проекта
2.	Организация изучения мнения	Зам. директора по ВР, классные		Ежегодно	Получение информации о запросах всех

3.	<p>всех субъектов образовательного процесса по проблемам воспитания</p> <p>Заключение договоров о сотрудничестве с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта</p>	<p>руководители</p> <p>Администрация</p>		<p>Ежегодно</p>	<p>субъектов образовательного процесса для планирования ВР</p> <p>Определение круга социальных партнеров</p>
4.	<p>Определение событий, традиций, праздников, оказывающих максимальный воспитательный эффект</p>	<p>МО классных руководителей</p>		<p>Ежегодно</p>	<p>Эффективность проводимых воспитательных мероприятий</p>
5.	<p>Подготовка и публичное представление результатов воспитательной деятельности</p>	<p>Зам. директора по ВР, классные руководители</p>		<p>Ежегодно</p>	<p>Представление результатов. Повышение имиджа ОУ</p>
6.	<p>Создание системы профориентационной работы</p>	<p>Творческая группа</p>		<p>I полугодие 2027-2028</p>	<p>Ранний профессиональный выбор обучающихся</p>
1.	<p><u>Нормативно правовые</u></p> <p>Уточнение и дополнение методических рекомендаций деятельности классных руководителей</p>	<p>Администрация</p>	<p>II полугодие 2024-2025 уч. года</p>	<p>Постоянно</p>	<p>Чёткое распределение обязанностей всех субъектов, участвующих в воспитательном процессе</p>
2.	<p>Дополнения и изменение должностных инструкций для должностей,</p>	<p>Администрация</p>		<p>Постоянно</p>	<p>Чёткое распределение обязанностей всех субъектов, участвующих в воспитательном</p>

3. 4.	<p>связанных с воспитательным процессом</p> <p>Утверждение программ, планов, проектов, положений, регламентирующих воспитательную деятельность</p> <p>Внесение изменений в Положение об оплате труда в части распределения стимулирующей части фонда оплаты труда</p>	<p>Администрация</p> <p>Администрация, профком</p>		<p>Постоянно</p>	<p>процессе</p> <p>Повышение уровня результативности воспитательных мероприятий</p> <p>Мотивация инновационной деятельности педагога</p>
1. 2.	<p><u>Научно-методические</u></p> <p>Повышение квалификации классных руководителей через постоянно действующий семинар по вопросам использования современных воспитательных технологий</p> <p>Разработка сценариев, планов, программ, методических рекомендаций по проведению воспитательных мероприятий классного и школьного уровней</p>	<p>Зам. директора по ВР, МО классных руководителей</p> <p>Зам. директора по ВР, классные руководители</p>	<p>II полугодие 2024-2025 уч. года</p>	<p>Постоянно</p> <p>Постоянно</p>	<p>Повышение профессиональной компетентности в вопросах воспитания и реализации ФГОС</p> <p>Повышение организационного уровня проведения воспитательных мероприятий и их эффекта</p>

1.	<u>Информационные</u> Информирование всех субъектов образовательного процесса о содержании изменений и методах реализации подпрограммы	Администрация	II полугодие 2024-2025 уч. года		Повышение уровня информированности и педагогов. Возможность согласования подходов
2.	Информирование участников проекта об изменениях нормативно-правовых документов, регламентирующих воспитательную работу	Администрация			Возможность предъявления позитивного педагогического опыта
3.	Использование возможностей информационной среды для распространения позитивного опыта.	Классные руководители			Повышение имиджа ОУ
4.	Участие в обмене опытом на интернет - площадках инновационных ОУ	Классные руководители			Повышение имиджа ОУ
1.	<u>Материально-технические</u> Обеспечение деятельности информационно-издательского центра	Администрация	II полугодие 2024-2025 уч. года	Постоянно	Выполнение информационно-издательским центром своих задач
2.	необходимыми ресурсами Обеспечение проводимых	Администрация		Постоянно	Проведение мероприятий на более высоком

	конкурсов, мероприятий				(награды, грамоты, подарки и др.) уровне
1.	<u>Финансовые</u> Изыскание дополнительных возможностей для финансирования воспитательных мероприятий	Администрация	II полугодие 2024-2025 уч. года	Постоянно	Проведение мероприятий на более высоком уровне
1.	<u>Кадровые</u> Повышение квалификации классных руководителей через постоянно действующий семинар по вопросам воспитательной работы	Администрация, привлеченные специалисты	II полугодие 2024-2025 уч. года	Постоянно по мере необходимости	Рост уровня профессиональной компетентности педагогов в вопросах воспитания
1.	<u>Диагностические</u> Проведение диагностики -для оценки результативности воспитательной работы; -по выявлению направленности интересов обучающихся; -по выявлению запросов родителей к желаемым формам организации воспитательной работы	Администрация	II полугодие 2024-2025 уч. года	Ежегодно	Получение диагностических материалов для планирования воспитательной работы

VII. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. Материально-техническая база ОО.

1.1. Здание школы, специально оборудованные основные и вспомогательные помещения соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и правилам, требованиям пожарной и электробезопасности.

1.2. Безопасная эксплуатация инженерного, технологического и учебного оборудования обеспечивается специализированными организациями на основе договоров.

1.3. Организация питания обеспечена специализированной организацией на основе муниципального контракта.

1.4. Электроснабжение, горячее и холодное водоснабжение, теплоснабжение осуществляются централизованно единственным поставщиком на основе договоров.

1.5. Школьная мебель (столы, стулья, лабораторные столы, верстаки, шкафы и др.) соответствуют СП 2.4.3648-20 и СП 1.2.3685-21 и требованиям пожарной безопасности. В начальной школе столы регулируются по высоте.

1.6. Все рабочие места учителей оборудованы ПК, соединены в локальную сеть с выходом в Интернет. Есть демонстрационное оборудование и множительная техника.

1.7. Состояние спортивного комплекса внутри здания:

1 спортивный зал. Он находится в удовлетворительном состоянии, соответствует санитарно-гигиеническим нормам и правилам, требованиям пожарной безопасности и ТБ. Наружные спортивные сооружения представлены школьным стадионом, полосой препятствий, спортивными площадками.

1.8. Медицинское обслуживание осуществляется медицинской организацией на основе договора. Медицинский кабинет оснащен в соответствии с требованиями.

1.9. Школьная столовая на 75 мест относится к категории доготовочных. Имеется весь комплекс необходимых помещений: горячий цех, мясной цех, овощной цех, а также специальные помещения для хранения продуктов, холодильное оборудование, линия раздачи, помещения для мытья посуды. Столовых приборов и посуды достаточно.

1.10. Оборудованы компьютерный класс -15 ПК, локальная сеть, выход в Интернет. Неоднократно проводилась модернизация оборудования. Классы соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям, нормам пожарной и электробезопасности. Все ПК, установленные на рабочих местах учителей, используемые для выполнения административно-управленческих функций, соединены локальной сетью. Используется открытая операционная система и лицензионный программный продукт. Установлена контент-фильтрация,

ограничивающая доступ к запрещенным для использования обучающимися ресурсам.

1.11. Учебно-воспитательный процесс обеспечен дидактическими материалами, наглядными пособиями, лабораторным оборудованием достаточным для реализации программ, утвержденных в Учебном плане школы.

1.12. Школа обладает условиями и ресурсами для организации творческой, художественно-эстетической и досуговой деятельности: актовый зал, кабинет музыки, кабинет искусства, зал хореографии, библиотека с читальным залом, помещения для организации кружковой работы, учебные и специализированные кабинеты и учебные мастерские. Помещения оснащены техническими средствами.

2. Организационное обеспечение Программы развития.

2.1. В школе разработан необходимый пакет нормативных документов, локальных актов, распорядительной документации, регламентирующих деятельность школы: Устав, образовательные программы, Программа развития, положения, приказы, инструкции, рабочие программы, планы работы и др.

2.2. Учебный план, календарный график учебного процесса, расписание уроков, групповых занятий, элективных курсов, планы обучения детей с ОВЗ регламентируют объем учебной нагрузки и организацию учебного процесса с учетом соблюдения требований СП 2.4.3648-20 и СП 1.2.3685-21.

2.3. Работа медицинского кабинета, школьной столовой, администрации, школьной библиотеки, бухгалтерии регламентируются графиком.

2.4. Рабочее время педагогических работников, непосредственно осуществляющих учебный процесс, определяется расписанием учебных занятий, составленным в соответствии с Учебным планом и тарификаций. Правила внутреннего распорядка (приложение к Коллективному договору) регламентируют время участия в проведении заседаний, совещаний, массовых мероприятий.

Таким образом, в школе созданы все необходимые и достаточные условия для решения задач, сформулированных в Программе развития.

VIII. ОЦЕНКА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

№	Критерии	Показатели	Индикаторы
1	Общедоступность и качество образования	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение (без учета имеющих мед. рекомендаций)	Отсутствие

	для обучения в корректирующих школах VII и VIII вида)	
	Количество выпускников, окончивших 9 и 11 классы со справкой	Отсутствие
	Результаты государственной итоговой аттестации	Соответствуют показателям городского уровня для общеобразовательных школ
	Количество выпускников, не сдавших ЕГЭ, ОГЭ	Отсутствие.
	Удовлетворенность результатами родителей и обучающихся (спец. ежегодное исследование)	Динамичный рост показателей удовлетворенности
	Доля обучающихся, которые учатся на «4» и «5»	Стабильный прирост до +5% от имеющихся стартовых показателей
	Доля обучающихся - участников предметных олимпиад, конкурсов, конференций	Ежегодный рост
	Доля обучающихся - участников Муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	Сохранение количество участников
	Доля обучающихся - победителей и призеров Муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	Сохранение количества победителей и призеров
	Доля обучающихся, участвующих в проектной деятельности (учитываются проекты, представленные на конкурсах различного уровня)	Ежегодный рост
	Доля обучающихся,	Ежегодный рост

		занимающихся по индивидуальным учебным планам	
2	Рост профессионализма учителей	Количество учителей, имеющих I и высшую квалификационные категории:	
		- начальное образование;	50%
		- учителя основного и среднего образования	50%
		Количество учителей, прошедших очередную аттестацию с повышением квалификационной категории	50%
		Количество учителей, участвующих в деятельности творческих групп	50%
		Количество педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах различного уровня	50%
		Количество педагогов, предъявляющих собственный педагогический опыт (через публикации, Интернетресурсы)	60%
		Доля педагогов, создавших учебно-методические материалы в эл. форме	80%
		Соотношение численности педагогов, имеющих I и высшую квалификационную категорию, к численности учителей, соответствующих занимаемой должности	90% :10%
3.	Позитивная социализация обучающихся.	Уровень социальной зрелости выпускников основного образования (спец.исследования)	Сохранение уровня

		Уровень социальной зрелости выпускников среднего образования (спец. исследования)	Сохранение уровня
		Количество обучающихся, состоящих на учете в ОДН: - начальные классы; - 5-9 классы; - 10-11 классы	Отсутствие
		Количество выпускников 9 классов, продолжающих обучение по различным каналам получения среднего образования	100%
		Количество выпускников 11 классов, продолжающих обучение	90-100%
		Количество обучающихся, оставивших обучение до получения основного образования	Отсутствие
4	Удовлетворенность всех субъектов качеством образовательных услуг	Уровень удовлетворенности всех субъектов образовательных услуг (спец. исследование)	Положительная динамика