

Отчет

о реализации Целевой модели наставничества в МБОУ «Первомайская СОШ» в 2022-2023 учебном году

На основании распоряжения Министерства просвещения Российской Федерации от 25 декабря 2019 года № 145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организации, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным, программам среднего профессионального и высшего образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися», в соответствии с приказом Министерства образования и науки Чеченской Республики от 23.06.2021 № 748-п «Об организации работы по внедрению региональной целевой модели наставничества в системе образования Чеченской Республики», приказом Министерства образования и науки Чеченской Республики от 30.07.2021 № 904-п «Об организации работы по внедрению региональной целевой программы поддержки молодых педагогов и развития наставничества в системе образования Чеченской Республики», приказом МУ «Грозненский РОО» от 15.09.2022 № 150 в целях достижения сквозного результата федеральных проектов «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Школа современного учителя», «Молодые профессионалы» национального проекта «Образование» в МБОУ «Первомайская школа» приказом директора школы № 357 от 30.12.2021 внедрена целевая модель наставничества.

Куратором проекта «Целевая модель наставничества» назначена заместитель директора по УМР Адазиева Линда Султановна.

Изучены содержание концепции «Целевая модель наставничества», разработано Положение о системе наставничестве, принята Программа наставничества в образовательной организации, утверждена «Дорожная карта» реализации целевой модели наставничества.

Целью внедрения целевой модели наставничества в МБОУ «Первомайская СОШ» (далее – ОО) является максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях неопределенности, а также создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации педагогических работников и молодых специалистов. Исходя из образовательных потребностей ОО, в школе реализовывалась форма наставничества «Учитель-учитель».

Целью такой формы наставничества как «Учитель-учитель» являлась разносторонняя поддержка для успешного закрепления на месте работы молодого специалиста, повышение его профессионального потенциала и уровня и поддержка нового сотрудника при смене его места работы, а также создание комфортной профессиональной среды внутри школы, позволяющей реализовывать актуальные педагогические задачи на высоком уровне.

Форма наставничества «Учитель-учитель» была **направлена** на:

- высокий уровень включенности молодых специалистов и новых учителей в педагогическую работу и культурную жизнь ОО;
- усиление уверенности в собственных силах и развитие личного творческого и педагогического потенциала;
- улучшение психологического климата в ОО;
- повышение уровня удовлетворенности собственной работой и улучшение психоэмоционального состояния педагогов;
- рост числа специалистов, желающих продолжить свою работу в данном коллективе;
- качественный рост успеваемости и улучшение поведения в подшефных классах;
- сокращение числа конфликтов с педагогическим и родительским сообществами;

- рост числа собственных профессиональных работ (статей, исследований, методических практик молодого специалиста, участие в профессиональных конкурсах и т. д.).

За отчетный период реализовывались следующие варианты программы наставничества «Учитель-учитель»:

Формы взаимодействия наставнических пар / групп	Цель	Количество участников
«Опытный педагог – молодой специалист»	Поддержка молодого специалиста для приобретения необходимых профессиональных навыков и закрепления на месте работы. Создание условий для адаптации. Методическая поддержка.	2

На старте программы была образована наставническая пара:

	Наставник	Наставляемый
ФИО	Дудаева Дагмара Майрбековна	Ахматова Асет Хасиновна
Должность	Учитель русского языка и литературы	Учитель русского языка и литературы
Опыт работы	6 лет	1 год

На входе проведено анкетирование наставляемых с целью выявления их запросов и анкетирование наставников для выявления их компетенций. В результате составлена карта запросов наставляемого (приложение № 1).

В течение года проводились обучающие семинары по темам запросов, проводились индивидуальные консультации, осуществлялось взаимопосещение уроков. Куратором наставничества сформирована общая папка «Методическая копилка», в которой имеются методические материалы обучающего характера.

В соответствии с планом мероприятий школы по реализации Программы наставничества с целью оказания помощи начинающим

учителям в профессиональной адаптации, повышения методического уровня преподавания предметов и стимулирования развития профессионального мастерства молодых педагогов, развития их мотивации на профессиональное и личностное становление, систематизации деятельности наставничества в течение года были даны открытые уроки для наставляемого самим наставником.

Молодому специалисту было задание: в ходе урока определить тип урока, вид урока, используемые педагогические технологии, формы организации образовательной деятельности учащихся, хронометраж этапов урока и т.п. По окончании урока молодой учитель высказывался по уроку, затем учитель, дающий урок, проводил полноценный анализ урока

С целью формирования банка данных о педагогическом опыте молодых педагогов школы и совершенствования их педагогического мастерства проведены открытые уроки и внеклассные мероприятия самим молодым специалистом. По окончании урока им был дан анализ своего урока и заслушаны рекомендации наставника и старших коллег, посетивших урок. Молодые специалисты так же приняли участие в обсуждении урока.

В течение года наставник оказывал методическую поддержку по подготовке к урокам, при составлении контрольных работ и тестов для учащихся, по составлению планов уроков.

Молодой педагог вовлекался во все школьные и иного уровня мероприятия.

Ахматова Асет Хасиновна и Дудаева Дагмара Майрбековна готовили обучающихся для участия в конкурсе сочинений «Без срока давности» (ученица 9 класса Садаева Надира заняла II место в муниципальном этапе), а также во всероссийском конкурсе чтецов «Живая классика» (ученица 9 класса Озниева Амина заняла I место в региональном этапе).

Наставник и наставляемый совместно готовились к муниципальному конкурсу «Лучшая наставническая пара». В рамках конкурса они придумали и предложили идею открыть в школе клуб «Педагогический кинолекторий».

Целью клуба является организация ежемесячных совместных просмотров фильмов с их дальнейшим обсуждением. Подбор кинофильмов будет осуществляться в зависимости от проблем, потребностей и профессиональных дефицитов молодых педагогов – то есть, только после диагностики по выявлению профессиональных затруднений наставляемого. В основном это будут фильмы на педагогическую тематику, но также и фильмы про отношения детей и взрослых, отношения начальника и подчиненных, творческого деятеля в кризисе и т.п.

Педагогическая синемалогия – уникальный по своей форме и силе воздействия метод работы над собой, собственным сознанием. Суть синемалогии заключается в просмотре и последующем анализе художественного фильма. После чего зрителю предлагаются вопросы, на которые необходимо ответить.

В рамках педагогического кинолектория организован просмотр фильма с молодыми педагогами.

Муниципальный конкурс «Лучшая наставническая пара» был перенесен, и вероятнее всего состоится в новом учебном году.

Программа наставничества на этот год успешно завершена. В конце учебного года проведено анкетирование наставника и наставляемого по итогам взаимодействия: «Анкета удовлетворенности наставляемого», «Анкета удовлетворенности наставника».

Наставляемым было отмечено:

- наставник создавал доброжелательную и благоприятную среду для раскрытия внутреннего потенциала и скрытых талантов и что было очень ценно получить опыт взаимодействия в паре;

- понравилось участвовать в программе и высказано желание и потребность в продолжении работы в программе;

- появилось лучшее понимание собственного профессионального будущего;

- подтвердились позитивные ожидания от наставничества. Было комфортно, создано ощущение безопасности общения наставляемого.

Наставником было отмечено:

- сокращение числа конфликтов с педагогическим и родительским сообществами благодаря программе наставничества;
- систематизация собственных знаний и навыков;
- личное и профессиональное развитие;
- возможность сохранения и передачи опыта и знаний;

Выводы:

Программа наставничества способствовала профессиональному росту и становлению педагогических компетентностей молодого специалиста.

В работе наставника и наставляемого стоит прописывать рамки работы и количество часов и встреч во избежание недопонимания и чрезмерного взаимодействия.

Программа является очень ценной и представляет большой интерес в рамках педагогического сообщества, но испытываются затруднения с количеством желающих участвовать в программе. Непонимание педагогов необходимости участия в программе. Отсутствие желания педагогов работать в программе наставничества. Часто возникают проблемы в расписании и в планировании программы работы наставника и наставляемого.

Отмечено отсутствие потребности в наставнике по ряду предметов и низкая активность со стороны наставляемых во взаимодействие с наставником. Работа в программе наставничества требует больших временных затрат, большой отчетности (вопросы, анкеты, планы работы, мониторинги, анализ работы и т.д.) при отсутствии оплаты работы в качестве наставника и куратора.

31.05.2023 г.

Зам. директора по УМР



Адазиева Л.С.

Карта запросов наставляемого

Укажите реализуемую форму наставничества	Укажите темы запросов в рамках предложенных направлений			
	<i>предметные</i>	<i>методические</i>	<i>психолого-педагогические</i>	<i>в области ИКТ</i>
Учитель - учитель	Теория, закономерности и принципы построения и функционирования предмета	Типы уроков, методика их подготовки и проведения	Психолого-педагогические особенности обучающихся разных возрастов	-
	Учет и оценка знаний учащихся	Приемы активизации учебно-познавательной деятельности	Регулирование конфликтных ситуаций	-
	Разработка рабочих программ	Методы обучения и их эффективное использование в образовательном процессе	Поддержание дисциплины на уроке	-
		Постановкой педагогических целей и задач согласно возрастным и индивидуальным особенностям		-
		Ведение документация и отчетность		-
		Формы и методы педагогического сотрудничества		-
		Приемы повышения мотивации детей к обучению		-
	Разработка технологических карт			