ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 008FAF8A93596D8A12560B9AAF620E621D
Владелец: Бурсагова Дешш Бурхоевна
Действителен: с 02.02.2026 до 28.04.2027

Департамент образования Мэрии г. Грозного
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Первомайская средняя общеобразовательная школа» г. Грозного
(МБОУ «Первомайская СОШ» г. Грозного)

Соьлжа-ГІалин Мэрин дешаран Департамент
Соьлжа-ГІалин муниципальни бюджетан йукъардешаран хьукмат
Соьлжа-ГІалин «Мамакхин-КІотаран йуккъера йукъардешаран ишкол»
(Соьлжа-ГІалин МБЙХь «Мамакхин-КІотаран ЙЙИ»)

АНАЛИЗ РАБОТЫ МБОУ «ПЕРВОМАЙСКАЯ СОШ» Г. ГРОЗНОГО ЗА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД

2026 г.

Анализ учебной деятельности в начальной школе

В своей деятельности учителя начальных классов осуществляли следующие **задачи:**

- стимулирование творческого самовыражения учителя, раскрытия его профессионального и творческого потенциала, обеспечивающего развитие каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями;
- совершенствование программно-методического обеспечения учебного процесса в рамках ФГОС;
- обновление содержания образования в свете использования современных информационных и коммуникационных технологий в учебной деятельности;
- создание единого образовательного пространства, интеграция начального и дополнительного образований во внеурочной деятельности;
- создание условий для развития и формирования у детей основных учебных компетенций.

В школе используются следующие формы оценки:

1. Безотметочное обучение – 1 класс.
2. Во 2-4 классах - пятибалльная система.
3. Накопительная система оценки – портфель достижений в 1-4 классах.
4. Система оценки в школе ориентирована на стимулирование стремления обучающегося к объективному контролю, на формирование потребности и способности в адекватной и конструктивной самооценке.

Учебный план начальной школы был составлен на основе базисного плана и сохранил в необходимом объеме содержание образования (с учётом регионального компонента), которое является обязательным на каждой ступени образования. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность и сбалансированность между предметными циклами и предметами.

Уровень учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого:

1 классы – 21 час в неделю

2 – 4 классы – 23 часов (в т.ч. английский язык – 1 ч)

Урок длится 40 минут (2 – 4 классы) и 35 минут (в первом полугодии – 1 классы), график перемен составлен согласно нормам Сан ПИН.

Минимальная перемена – 5 минут, максимальная – 10 минут.

При составлении расписания учтена недельная нагрузка учащихся, уроки чередуются согласно баллу трудности предмета.

В начальной школе функционировало 12 классов:

1-х классов – 3, 2-х классов – 3, 3-х классов – 3, 4-х классов – 3

Обучалось на начало года 306 человека, на конец – 307. Выбыло -5, прибыло – 6. Анализ движения учащихся по начальной школе в течение года был таковым, что прибывших оказалось больше, чем выбывших. Основная причина выбытия и прибытия учащихся – смена места жительства, смена школы.

По итогам учебного года 306 учащихся переведены в следующий класс. Неуспевающих – 1 учащихся – Гакашев А 3а класс, что составляет 0,3 % от общего числа обучающихся начальной школы. На «отлично» закончили год 33 ученика (11%) и 100 учеников на «4 и 5» (33%).

Обучение осуществлялось в 1 – 4 классах по УМК образовательной системы «Школа России». Для работы по реализации ФГОС в начальной школе функционируют 6 кабинетов начальных классов. Все кабинеты оснащены интерактивными досками, проекторами и экранами. Согласно СанПиН все парты и стулья соответствуют возрасту. На окнах – жалюзи, шторы. Все обучающиеся имеют бесплатный комплект учебников, на уроках используются рабочие тетради, приобретенные на средства родителей.

В ходе посещения уроков выявлено, что учителя владеют программными требованиями к проведению уроков и используют различные формы и методы

формирования учебных навыков на уроках. Групповые и парные формы работы способствуют организации познавательной деятельности учащихся и обеспечивают сотрудничество на уроках. Можно отметить целесообразность использования методов и приемов, выбранных учителями для формирования общеучебных умений и навыков преподавания предметов.

В основании приказа Министерства образования и науки Чеченской Республики «О проведении «Года начальной школы» в Чеченской Республике» № 730-п от 08.09.2025, письма ГБУ ДПО «ИРО ЧР» от 03.12.2025 № 498 в МБОУ «Первомайская СОШ" г. Грозного был проведён Год начальной школы в соответствии с Комплексным планом мероприятий по реализации регионального проекта «Год начальной школы»

	Наименование показателя	Сроки реализации	Ответственные исполнители
1.	Анализ результатов ВПР в 4-х классах 2023-2025 г	август	Зам. директора по УР Науразова Т.С.
2.	Информирование общественности о проведении Года начальной школы	В течение года	Зам. директора по ВР. *Размещение на сайте*
3.	Участие семинарах, в вебинарах для учителей начальной школы	В течение года	Зам. директора по УР Науразова Т.С.
4.	Проведение мероприятия «День чеченской женщины»	сентябрь	Учитель начальных классов Жайрханова А.А.
5.	Знакомство с библиотекой. Посещение библиотеки учащимися 1-х классов	сентябрь	Библиотекарь, кл. рук. 1-х классов
6.	Школьный этап олимпиад по русскому языку и математике в 4-х классах.	октябрь	Старший методист Адазиева Л.С.
7.	Конкурс стихов «Разукрасим мир стихами» среди 4-х классов	октябрь	Библиотекарь Салтамурадова Л.А.
8.	Проведение мероприятия «Открытка для папы», посвященный Дню отца в России	октябрь	Учитель начальных классов Темирова Н.А.
9.	Всероссийская акция по сбору макулатуры «БумБатл»	сентябрь-ноябрь	Библиотекарь Салтамурадова Л.А.
10.	День матери	ноябрь	Зам. директора по ВР Ахматханова М.Б.
11.	Акция «3 П: понимаем, принимаем, помогаем»,посвященная Международ-ному дню инвалидов.	декабрь	Педагог-психолог Висаева П.С.
12.	День единого диктанта обучающихся 4-х классов	декабрь	Зам. директора по УР Науразова Т.С.
13.	Конкурс стихов среди учителей начальной школы «В мире прекрасного»	декабрь	Зам. директора по УР, ВР

14.	Срез знаний по русскому языку во 2-4 классах	январь	Зам. директора по УР Науразова Т.С.
15.	Оформление тематического стенда, посвященного дню родного языка	февраль	Учителя начальных классов
16.	Проведение предметной недели в начальной школе. Неделя открытых дверей.	февраль	Старший методист Адазиева Л.С.
17.	Прощание с Азбукой в 1-х классах	февраль	Зам. директора по УР, кл. рук. 1-х классов
18.	Общешкольное мероприятие, приуроченное к международному женскому дню	март	Учитель начальных классов Жайрханова А.А., Темирова Н.А.
19.	Конкурс рисунков и поделок «Подари радость маме»	март	Учитель начальных классов Автаева Л.Ш.
20.	«Спортивный марафон» среди 4-х классов	март	Учитель начальных классов Дадберова Ф.В.
21.	Гагаринский урок «Космос – это мы!». Открытые классные часы	апрель	Учителя начальных классов
22.	Международный день детской книги. Акция «В дар библиотеке от читателей»	апрель	Библиотекарь Салтамурадова Л.А.
23.	Весенний экологический десант (уборка и благоустройство школьной и городской территории).	апрель	Зам. директора по ВР Ахматханова М.Б.
24.	«Помним, любим, гордимся!», посвященный Дню Памяти и Скорби народов ЧР. Открытые классные часы	май	Учителя начальных классов
25.	Акция «Марафон добрых дел».	май	Зам. директора по ВР Ахматханова М.Б.
26.	Праздник «Прощание с начальной школой».	май	Учителя 4-х классов
27.	Флешмоб «Детства счастливые моменты», посвященный Дню защиты детей.	май	Учителя начальных классов
28.	Концертная программа, посвященная закрытию Года начальной школы.	май	Зам. директора по УР, ВР

Справки имеются.

В конце 3 триместра была организована и проведена промежуточная аттестация обучающихся (ГКР) 2-4 классов

Русский язык

Класс	По списку	Писали	Написали на				% кач.	% усп	ФИО классного руководителя
			5	4	3	2			
2 «а»	27	27	11	9	7	0	74	100	Науразова С.С.
2 «б»	22	21	5	7	7	2	57	90	Магомадова З.Г.

2 «в»	21	21	4	9	8	0	61	100	Арсанова И.Р.
Итого 2-е классы:							***Ср. 64***	***Ср. 96***	
3 «а»	26	26	15	7	2	2	85	92	Жайрханова А.А.
3 «б»	27	27	11	9	7	0	74	100	Давлетукаева Л.Х.
3 «в»	26	26	12	10	2	1	84	92	Темирова Н.А.
Итого 3-е классы:							***Ср. 81***	***Ср. 94***	

Типичные ошибки:

2 класс – пропуск и замена букв, перенос слов, написание слов с заглавной буквы;

3 класс – написание безударных гласных в корне слов, определение частей речи и падежей имен прилагательных;

4 класс – в написании безударных гласных и падежных окончаний у имен прилагательных.

Чеченский язык

Класс	По списку	Писали	Написали на				% кач.	% усп	ФИО классного руководителя
			5	4	3	2			
2 «а»	27	27	8	11	8	0	70	100	Науразова С.С.
2 «б»	22	22	5	11	5	1	73	95	Магомадова З.Г.
2 «в»	21	21	4	10	7	0	66	100	Арсанова И.Р.
Итого 2-е классы:							***Ср. 70***	***Ср. 98***	
3 «а»	26	26	12	9	3	2	81	92	Жайрханова А.А.
3 «б»	27	27	9	8	7	3	62	87	Давлетукаева Л.Х.
3 «в»	26	25	8	10	5	2	72	92	Темирова Н.А.
Итого 3-е классы:							***Ср. 71***	***Ср. 90***	
4 «а»	24	24	4	9	10	1	54	95	Дадберова Ф.В.
4 «б»	26 (надом)	26	2	18	6	0	77	100	Науразова Т.С
4 «в»	20	20	3	6	9	2	45	90	Автаева Л.Ш.
Итого 4-е классы:							***Ср. 59***	***Ср. 95***	
Итого:							**Ср. 66**	**Ср. 94**	

Типичные ошибки:

2 класс – пропуск и замена букв, в написании двойной согласной, перенос слов;

3 класс – правописание удвоенных букв, пропуск и замена букв, определение главных членов предложения;

4 класс – в написании двойной согласной в корне, двойных чеченских букв, в нахождении второстепенных членов предложения.

Математика

Класс	По списку	Писали	Написали на				% кач.	% усп	ФИО классного руководителя
			5	4	3	2			
2 «а»	27	27	10	9	8	0	70	100	Науразова С.С.
2 «б»	22	21	3	8	10	0	52	100	Магомадова З.Г.
2 «в»	21	21	3	7	11	0	47	100	Арсанова И.Р.
Итого 2-е классы:							***Ср. 56***	***Ср. 100***	
3 «а»	26	26	9	8	7	2	66	92	Жайрханова А.А.
3 «б»	27	27	6	13	7	1	70	96	Давлетукаева Л.Х.
3 «в»	26	25	11	9	4	1	80	96	Темирова Н.А.
Итого 3-е классы:							***Ср. 72***	***Ср. 95***	

Типичные ошибки:
2 класс – в решении задач, в сравнении именованных чисел;
3 класс – в делении с остатком, во внетабличном умножении и делении;
4 класс – в решении задач и уравнений, в письменных вычислениях.

Результаты годовых контрольных работ во 2-х – 4-х классах свидетельствует о том, что по русскому языку процент успеваемости – 95%, качества – 70%; чеченскому языку процент успеваемости - 94%, качества – 66%; по математике процент успеваемости – 97%, качества – 60%.

В конце 2 полугодия в 1 и 4 классах проведена административная проверка знаний обучающихся по литературному чтению (проверка техники чтения).
Первоклассникам был предложен текст Ю. Дмитриева «Летучие мыши»
В 1 классах было проверено 76 (88%) учащихся из 86. В классах читают:
выше нормы слов - 18 учащихся (40%);
норму слов - 27 учащихся (22%);
ниже нормы слов - 14 учащихся (32%);
в зоне риска - 16 учащихся (32%);
не читают - 0 учащихся (0%)

Класс	По списку	Читали	Прочитали на				% кач.	% усп	ФИО классного руководителя
			5	4	3	2			
1 «а»	29	22(ОВЗ)	5	11	4	2	72	90	Шудурова Л.И.
1 «б»	29	28	9	12	5	2	75	93	Кагерманова Р.А.
1 «в»	28	25	4	4	5	12	32	52	Тилекова Х.А.
Итого 1-е классы:							***Ср. 60***	***Ср. 78***	

Четвероклассникам был предложен текст С. Воронина «Друзья»
В 4 классах было проверено 68 (88%) учащихся из 71. В классах читают:
выше нормы слов - 18 учащихся (40%);
норму слов - 27 учащихся (22%);
ниже нормы слов - 14 учащихся (32%);
в зоне риска - 16 учащихся (32%);

не читают - 0 учащихся (0%)

Класс	По списку	Читали	Прочитали на				% кач.	% усп	ФИО классного руководителя
			5	4	3	2			
4 «а»	24	24	1	8	8	7	38	71	Дадберова Ф.В.
4 «б»	27	26(ОВЗ)	12	7	5	2	73	92	Науразова Т.С.
4 «в»	20	18	2	5	3	8	39	56	Автаева Л.Ш.
Итого 4-е классы:							***Ср. 50***	***Ср. 73***	

При чтении учащиеся допускают ошибки - искажают окончания слов, ударение, допускают повторы, пропуски и искажение слов.

Учителям следует обратить особое внимание на развитие устной речи учащихся применяя в уроке «Пятиминутки по РР», что в полной мере будет способствовать развитию поля чтения, слуховой и зрительной памяти, а также артикуляционного аппарата в целом, использую техники по развитию речи.

В 2025-2026 учебном году учащиеся начальной школы продолжили заниматься на образовательных платформах «Учи.ру», «Якласс», но активность снизилась. Все участники процесса получили определенный опыт, который будет использоваться во время традиционного обучения.

Для выполнения поставленных задач в начальной школе сложились все необходимые условия:

- стабильный педагогический коллектив;
- кадровое обеспечение изучаемых предметов инвариантной части учебного плана;
- родители, желающие принимать активное участие в деятельности школы;
- обучающиеся, вовлеченные в учебную и внеурочную деятельность;
- постепенно повышающий свой профессиональный уровень педагогический коллектив.

В начальной школе преподают 12 преподавателей - учителей начальных классов. Из них имеют:

1. Высшую категорию – 3 чел. – 23%
2. I категорию – 4 чел. – 31%
3. Б/к (соответствие занимаемой должности) – 5 чел. – 46%

Имеют образование:

Высшее профессиональное образование – 9 чел. – 69%

Среднее профессиональное образование – 3 чел. – 31%

Имеют педагогический стаж:

менее 3 лет – 0 человек,

3-10 лет –2 человек,

более 20 лет – 10 человек.

Из анализа полученных данных видно, что коллектив зрелый, каждый год происходит его обновление.

Прошли курсы повышения квалификации по Функциональной грамотности все учителя начальных классов.

Повышение квалификации учителей осуществлялось следующим образом:

1. Обучение на курсах;

2. Аттестация

3. Созданы условия для самообразования: методическая литература, наглядные пособия, электронные приложения; распечатки, ксерокопирование и обеспечение всех педагогов профессионально важной информацией.

4. В основном все учителя начальных классов владеют информационными технологиями: создают к урокам и мероприятия презентации, раздаточный материал. Используют на уроках мультимедийное оборудование.

В течение года в соответствии с планом были проведены совещания при зам. директора по УВР (по начальным классам), на которых учителя делились своим опытом использования мультимедийных технологий на уроках, обсуждали новинки педагогической литературы, проблемы неуспеваемости учащихся, проблемы деятельностного подхода в обучении, особенности работы с гиперактивными детьми, с детьми повышенной мотивации, вопросы преемственности начального и среднего звена.

План работы на 2026/27 учебный год:

Август.

1. Уточнение списков обучающихся по классам и их количественный состав. Августовский учет. Списки второгодников, комплектование 1-х классов.
2. Проверка готовности учебных кабинетов к началу учебного года.
3. Консультация с учителями по ведению документации.
4. Уточнение нагрузки учителей.
5. Проведение родительских собраний в 1-х классах.
6. Составление расписания уроков на 1 полугодие.
7. Проверка и утверждение рабочих программ по предметам.
8. Корректировка плана ВСОКО на год.

Сентябрь.

1. Проверка личных дел обучающихся.
2. Проведение родительских собраний в начальной школе.
3. Посещение уроков (в соответствии с планом работы завуча).
4. Организация стартовой диагностики обучающихся 2-4 классов.
5. Комплексная диагностика учащихся 1-х классов
6. Беседа с вновь прибывшими учителями, с молодыми специалистами по ведению документации (при необходимости).
7. Контроль за ведением тетрадей обучающихся (в течении всего учебного года, в соответствии с графиком).
8. Проверка электронных журналов и журналов внеурочной деятельности.
9. Совещание с учителями.

Октябрь.

1. Посещение уроков (в соответствии с планом работы завуча).
2. Прием родителей по вопросам учебно-воспитательной деятельности.
3. Беседы с классными руководителями о работе со слабоуспевающими и трудными обучающимися (контроль за посещаемостью, успеваемостью, поведением).
4. Проверка контрольных тетрадей во 2-4 классах.
5. Проверка электронных журналов 1-4 классов.
6. Административные контрольные работы за I четверть, проверка техники чтения.
7. Контроль соответствия рабочих программ учебных предметов для 1–4-х классов, календарно-тематического планирования требованиям обновленных ФГОС НОО
8. Совещание при завуче (итоги успеваемости за I триместр).

Ноябрь.

1. Посещение уроков в 1-4 классах (в соответствии с планом работы завуча).
2. Прием родителей по вопросам учебно-воспитательной деятельности.
3. Проверка электронных журналов.
4. Проверка тетрадей в 1-4-х классах.

Декабрь.

1. Административные контрольные работы во 2-4 классах.
2. Проверка тетрадей в 1-4-х классах. Проверка техники чтения по итогам полугодия (2-4 классы, выборочно).
3. Проверка электронных журналов.
4. Посещение уроков, проведение анализа, изучение планов.
5. Прием отчетов учителей по итогам полугодия.
6. Контроль за прохождением программы.
7. Совещание при завуче (итоги успеваемости за I полугодие).

Январь.

1. Контрольные срезы по предметам во 2-3-х классах.
2. Проверка рабочих тетрадей
3. Посещение уроков учителей.
4. Составление расписания на II полугодие.
5. Проверка КТП на II полугодие. Совещание при завуче.

Февраль.

1. Посещение уроков (в соответствии с планом работы завуча).
2. Предметная неделя.
3. Проверка рабочих тетрадей.
4. Прием родителей по вопросам учебно-учебно-воспитательной деятельности.
5. Оценка состояния учебных помещений на соответствие требованиям ФГОС общего образования
6. Совещание при завуче.

Март.

1. Контроль реализации/освоения рабочих программ учебных предметов в 1–4-х классах
2. Состояние преподавания учебных предметов в 4 классах
3. Проведение праздника 8 Марта.
4. Проверка электронных журналов и журналов внеурочной деятельности.
5. Прием родителей по вопросам учебно-воспитательной деятельности.
6. Прием отчетов учителей по итогам четверти. Совещание при завуче.

Апрель.

1. Проведение ВПР и оценка результатов в выпускных классах. (по расписанию)
2. Праздник в 1-х классах «Прощание с 1 классом».
3. Организация взаимопосещения уроков.
4. Прием родителей по вопросам учебно-воспитательной деятельности.
5. Прием документов в 1 класс.

Май.

1. Диагностические комплексные работы в 1-3 классах. (по расписанию)
2. Проверка техники чтения в 1-4 классах.
3. Административные контрольные работы за полугодие во 2-4 классах.
4. День Победы (конкурс рисунков, газет).
5. Выпускной вечер в начальной школе.
6. Проверка электронных журналов и журналов внеурочной деятельности.
7. Уточнение списков, обучающихся по классам и их количественный состав. Майский учет.
8. Анализ сохранности материально-технической базы кабинетов.
9. Прием родителей по вопросам учебно-воспитательной деятельности.

10. Проведение итоговых родительских собраний.
11. Прием отчетов учителей по итогам четверти и года.
12. Обсуждение плана работы школы на будущий год.
13. Контроль за прохождением программы. Совещание при завуче.

Анализ учебной деятельности в основном и среднем звене

1.Анализ деятельности, направленной на получение бесплатного основного и среднего образования

Для реализации поставленных задач в школе на начало учебного года имелась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения. Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальную и групповую работы со слабоуспевающими учащимися и учащимися, мотивированными на учебу, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей и природных задатков учащихся, повышение мотивации к обучению у учащихся, а также ознакомление учителей с новыми формами и методами работы в соответствии с ФГОС.

Применяя в своей работе разнообразные и разноуровневые формы обучения, учителя создали все необходимые условия для реализации обучения детей с разными способностями, с разной степенью усвоения учебного материала.

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (ред.от 24.11 2015г.), основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Форма получения образования очная. Учебный план МБОУ «Первомайской СОШ» г.Грозного составлен для начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования с учетом образовательных потребностей и запросов обучающихся и родителей при формировании компонента ОО. Он определяет общие рамки отбора содержания каждого уровня образования, разработку требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основного механизма реализации основной образовательной программы. Учебный план начального общего образования и основного общего образования (ФГОС) состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, а учебный план среднего общего образования состоит из инвариантной части (федерального компонента) и вариативной части (национально-регионального компонента и компонента образовательного учреждения). Учебный план является неотъемлемой частью основной образовательной программы каждого уровня образования.

На обеспечение индивидуальных потребностей учащихся направлена внеурочная деятельность. Содержание занятий, предусмотренных как внеурочная деятельность, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей). Школа предоставила возможность выбора спектра занятий внеурочной деятельности по пяти направлениям развития личности обучающихся, что позволило детям заниматься художественным и музыкальным творчеством, исторической деятельностью, спортом, общественно полезной и проектной деятельностью – в соответствии со своими желаниями, интересами и потенциальными возможностями.

В учебном плане образовательной программы для 9-11 классов полностью реализован Федеральный компонент государственного стандарта, который обеспечивает единство образовательного пространства РФ и гарантирует овладение выпускниками школы необходимым минимумом знаний, обеспечивающих возможности адаптации в современных условиях социальным реалиям и продолжения образования. Учебный план школы обеспечивает преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования.

При разработке учебного плана были учтены, результаты внутришкольной оценки качества образования, запросы субъектов образовательного процесса, имеющийся потенциал кадрового и учебно-методического обеспечения, приоритеты в осуществлении образовательной деятельности школы.

Для реализации индивидуальных потребностей обучающихся в соответствии с интересами и запросами обучающихся и родителей (законных представителей) и реализации задач и цели деятельности школы в соответствии с требованиями преемственности, в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся вариативная часть учебного плана предусматривает часы, выделенные на организацию элективных курсов.

Контроль над реализацией образовательного процесса в школе осуществляется в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования.

Таким образом, в школе учитываются потребности каждого учащегося для обеспечения развития в соответствии с его склонностями, интересами, возможностями, позволяющие достичь оптимального уровня образования.

Занятия в 5-11 классах проводятся в две смены, режим и условия работы благоприятны для организации учебно-воспитательного процесса, внеурочной деятельности учащихся, для соблюдения основных санитарно-гигиенических требований.

Для профилактики переутомления обучающихся в годовом календарном учебном плане предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

2.Анализ по организации в школе ВСОКО

Внутришкольный контроль в школе осуществляется в соответствии с Положением о ВСОКО.

Основными целями контроля являлись:

 Исполнение нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность образовательного учреждения

 Повышение эффективности образовательного процесса, его нацеленность на конечный результат

 Изучение результатов педагогической деятельности, выявление отрицательных и положительных тенденций в организации учебно-воспитательного процесса.

Контроль осуществлялся различными методами: изучением школьной документации, наблюдением за организацией учебно-воспитательного процесса, посещением уроков, тестированием, анкетированием, контрольными срезами, устной, письменной, графической, комбинированной проверкой знаний учащихся.

Анализ посещённых уроков констатируют, что учителя знают учебный материал, имеют план проведения урока. На уроках применяются следующие методы обучения: словесно-репродуктивный, наглядный, частично-поисковый, исследовательский, практический. Работа на уроках проходит в сотрудничестве с учителем. Структурные элементы уроков взаимосвязаны, осуществляется логичный переход от одного этапа к другому. Осуществляются межпредметные связи и связь с жизнью. Чередование и смена видов деятельности обеспечивает поддержание работоспособности и активности учащихся на протяжении всего урока. Задачи уроков реализуются. На уроках используются здоровьесбегерающие технологии. Учителями 5-11 классов успешно применяются деятельный подход при проведении уроков по

ФГОС. Педагогические работники МБОУ «Первомайская СОШ»г.Грозного имеют соответствующий уровень квалификации, а также курсовую подготовку по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности.

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в 2025-2026 учебном году явились:

- выполнение всеобуча;
- состояние преподавания учебных предметов;
- качество ЗУН учащихся;
- качество ведения школьной документации;
- выполнение учебных программ и предусмотренного минимума письменных контрольных работ;
- подготовка и проведение итоговой аттестации за курс основной и средней школы;
- подготовка и проведение Всероссийских проверочных работ в 5-8,10-х классах
- выполнение решений педагогических советов и совещаний.

Формы контроля, использованные в 2025-2026 учебном году:

- *контроль* по уровню преподавания отдельных предметов в школе(предметы имеющие низкие показатели качества знаний по результатам ГИА ;
- *обзорный контроль (тематический)* – состояние школьной документации, контроль календарно-тематического планирования и программ, календарно-тематического планирования дополнительных занятий за счет часов школьного компонента, надомного обучения; в организация повторения учебного материала за курс начальной школы в 5-х классах; организация работы факультативных и элективных курсов; организация итогового повторения, подготовка к ЕГЭ-11, ГИА- 9; посещаемость занятий учащимися; работа с отстающими и «трудными» учащимися.
- *административный контроль за уровнем знаний и умений по предметам* – стартовый контроль, рубежный контроль (по триместрам), итоговый контроль (годовой на конец учебного года в 5-11 классах)
- *комплексно-обобщающий контроль* – контроль за состоянием методической работы в школе, работой с мотивированными учащимися на уроке и во внеурочной деятельности.
- *Административный контроль за ведением рабочих и контрольных тетрадей*-состояние качества проверки, соблюдение требований по ведению тетрадей, своевременная проверка.
-

Методы контроля:

- наблюдение (посещение уроков);
- изучение документации;
- проверка знаний (тесты, контрольные, практические, диагностические работы);
- анкетирование;
- мониторинг;
- анализ.

Администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану ВСОКО. Основные направления посещений и контроля уроков:

1. формы и методы, применяемые на уроках;

2. самостоятельная работа учащихся, ее содержание и организация;

Итоги контроля подводились на педагогических советах и совещаниях при директоре, при зам. дир. по УВР.

Практически все намеченные мероприятия выполнены. Формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на учебный год.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения современного урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными обучающимися, коррекцию знаний обучающихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей и природных задатков обучающихся, а также ознакомление учителей с новой педагогической и методической литературой.

План ВСОКО на 2025-2026 учебный год выполнен.

Таким образом, в школе создалась целостная система информационно-аналитического обеспечения управления, система стимулирования участников образовательного процесса с целью усиления заинтересованности работников учреждения в развитии творческой инициативы по реализации поставленных перед коллективом задач.

- Эффективное проведение внутришкольного контроля качества образования учащихся в 2025-2026 учебном году позволило определить положительные тенденции в организации образовательного процесса:
- Педагоги эффективно внедряют новшества педагогической науки, ИКТ
- Активизировалась внеклассная работа по учебным предметам
- Повышение ответственности педагогов и учащихся за результаты своего труда

В 2025-2026 уч. году реализовались проекты «Я сдам ЕГЭ!», «Я сдам ОГЭ» с целью оказания методической поддержки учителям и будущим выпускникам, направленная на успешное преодоление минимальной границы по предметам: русский язык, математика (базовый и профильный уровни), чеченский язык, биология, химия, физика, информатика и обществознание.

В ходе проекта проведена следующая работа:

- мониторинг диагностических работ;
- алгоритм подготовки учащихся выпускных классов к ГИА;
- подготовлены карты наблюдений обучающихся;

В ходе реализации проекта велась активная работа с родителями. Для родителей организовывались собрания, на которых их информировали:

1) об особенностях ЕГЭ;

2) о результатах диагностических работ;

3) о результатах итогового сочинения и устного собеседования;

4) об индивидуальных достижениях учащихся;

5) об изменениях в ЕГЭ и ОГЭ.

В 2025 – 2026 учебном году в школе обучалось 32 классных комплектов. В которых на конец учебного года обучались 773 обучающихся, качество знаний составляет – 42,4%, успеваемость – 99,8%. 772 учащихся переведены в следующий класс, 2 учащихся условно переведены. Из переведённых 772 учащихся 291 учатся на отлично и хорошо.

Класс	Ученики										
	Всего	Отличники		Хорошисты		Успевающие		Неусевающие			
		Всего	%	Всего	%	Всего	%	Всего	%	% качества	% успев,
5А	29	2	7	13	45	14	48	0	0	52	100
5Б	28	4	14	6	21	18	64	0	0	25	100
5В	29	0	0	7	24	22	78	0	0	22	100
5	86	6	7	26	30	54	63	0	0	37	100
6А	25	4	16	5	20	16	64	0	0	36	100
6Б	25	2	8	5	20	18	72	0	0	28	72
6В	25	2	8	5	20	18	72	0	0	28	100
6	75	8	11	15	20	52	69	0	0	31	100
7А	26	0	0	9	35	17	65	0	0	35	100
7Б	27	1	4	12	44	14	52	0	0	48	100
7В	30	3	10	5	17	22	73	0	0	27	100
7	83	4	5	26	31	53	65	0	0	30	100
8А	23	3	13	4	17	16	70	0	0	30	100
8Б	23	5	22	8	35	10	43	0	0	57	100
8В	22	0	0	6	27	16	73	0	0	27	100
8Г	21	0	0	1	5	20	95	0	0	5	100
8	89	8	9	19	21	62	70	0	0	30	100
9А	26	1	4	6	23	19	73	0	0	27	100
9Б	26	4	15	7	27	15	58	0	0	42	100
9В	21	0	0	1	5	20	95	0	0	5	100
9Г	22	0	0	5	22	17	78	0	0	17	100
9	95	5	5	19	20	71	75	0	0	25	100
ОО	428	31	7	105	25	292	68	0	0	32	100
10А	16	1	6	8	50	7	44	0	0	56	100
10Б	11	0	0	1	9	8	73	2	18	9	82
10	27	1	4	9	33	15	55	2	7	37	92
11	12	2	17	9	75	1	8	0	0	92	100
СО	39	3	8	18	46	16	41	2	5	54	95
Школа	685	66	10	225	33					42.4	99,7

Общие выводы

1. В основном поставленные задачи на 2025 – 2026 учебный год были выполнены. Учебные программы по всем предметам пройдены. Выполнение государственного стандарта по образованию (успеваемости) стабильно.

2. Образовательный процесс в МБОУ Первомайская СОШ реализуется учебным планом, составленным с соблюдением норм федерального базисного плана и с учетом регионального учебного плана образовательных учреждений. Учебный план ориентирован на овладение базовыми знаниями, умениями средней школы. Учебный план школы обеспечивает минимальную обязательную нагрузку каждого учащегося с правом выбора дополнительных занятий

3. Консультации, беседы с учителями, внедрение в практику методических рекомендаций для учителей оказывают корректирующую помощь учителям.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе школы имеются недостатки:

- учителями недостаточно используются индивидуально – дифференцированные формы обучения;

- разноуровневые виды проверочных работ;

- слабо развита система контроля за выполнением домашних заданий;

- недостаточно в преподавании методов активизирующих познавательную деятельность, формирующую мотивацию обучения школьников

- не все учителя используют новые информационные технологии для совершенствования своего профессионального мастерства и повышения уровня преподавания своего предмета

- слабо ведется мониторинг учебных достижений учителями-предметниками.

Рекомендации

1. Включить в план ВСОКО в 2026-2027 учебном году классно-обобщающий контроль в классах с низким уровнем обучения.
2. Провести анализ и классификацию затруднений у обучающихся с низким качеством знаний.
3. Продолжить поиск и внедрение в работу эффективных мер по предупреждению пробелов в знаниях учащихся и их ликвидации, в первую очередь в классах с более низким качеством знаний, чем в целом по школе.
4. Регулярно проводить тестовый контроль для того, чтобы обучающиеся могли овладеть техникой работы с тестами и могли работать в формате ЕГЭ, ГИА-9.
5. Активизировать работу с одаренными и неуспевающими обучающимися.
6. Разрабатывать и дополнять основные образовательные программы (ООП) основного общего образования образовательного учреждения;
7. Определять оптимальную для реализации модель организации образовательного процесса, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности учащихся
8. Осуществлять повышение квалификации всех учителей основной школы (учителей-предметников) и других педагогических работников.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации обучающихся 11 класса

Цель: определение качества образвоания учеников по результатам внешней независимой оценки.

Инструментом независимой оценки образовательных достижений выпускников является государственная итоговая аттестация.

В 2026 году ГИА-11 проводилась в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России, Рособрнадзора от 04.04.2023г. № 232/552 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями, внесенными приказом Минпросвещения России №138, Рособрнадзора №455 от 03.03.2026 "Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации при завершении освоения образовательных программ основного общего и среднего общего образования в 2026 году», протокола педсовета МБОУ «Первомайская СОШ» г. Грозного №08/01-23 от 08.05.2026г.

На основании вышеизложенных документов были проведены инструктажи для участников ГИА: для обучающихся, родителей, организаторов, учителей – предметников. Заведены журналы регистрации заявлений выпускников о выборе экзаменов, журналы регистрации инструктажей с обучающимися и их родителями.

Проведена проверка знаний у педагогических работников, задействованных при проведении итоговой аттестации по организации и проведению ГИА выпускников 11-х классов. Все организаторы государственной итоговой аттестации получили сертификаты.

Результаты государственной итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ)
выпускников 11 класса.

В 2025/2026 учебном году в 11 классе обучалось 12 человек. К государственной итоговой аттестации в 11-ом классе были допущены 6 учащихся, из числа успешно прошедших итоговое сочинение в основные или дополнительные периоды 2026 года.

В 2025/2026 учебном году выпускниками 11 класса были выбраны в качестве сдачи ЕГЭ, поимо двух основных экзаменов русского языка и математики, следующие предметы:

- профильную математику – 1 чел. (8,3%)
- обществознание – 4 чел. (33,3%)
- биология – 2 чел. (16,6%)
- химия – 2 чел. (16,6%)
- физика – 0 чел (0%)
- информатика – 1 чел (8,3%)

Количество выпускников 11 класса, сдавших ГИА в форме ЕГЭ – 6 (100%) человек.

11 класс ЕГЭ

№ п/п	ФИО	Предмет																					
		Русский язык			Математика			Обществознание			Химия			Биология			Матем(П)			Информатика		
		Год.	Баллы	Отм.	Год.	В/балл	Отм.	Год.	Баллы	Отм.	Год.	Баллы	Отм.	Год.	Баллы	Отм.	Год.	Баллы	Отм.	Год.	Баллы	Отм.

	Асламбеков Рамзан	4	51	3	4	10	3																
	Арсанов Дени	5	66	4	5	18	5	4	52	3													
	Бурсагова Езира	4	57	3	4	10	3	4	44	3													
	Дадаев Турпал-Али	4	48	3	4	12	4	4	53	3													
	Дадберов Дени	4	63	4	4	16	4																
	Дециев Абдул-Малик	4	73	4													*5*	*58*	*3*	*5*	*48*	*3*	
	Заумаев Хусейн	5	54	3	5	14	4																
	Ибрагимова Ясмина	4	58	3	4	12	4				4	42	3	*4*	*76*	*4*							
	Магомадова Эмент ГВЭ	3	5	3	4	4	3																
	Масаева Фариза	4	64	4	4	13	4	4	60	4													
	Саламов Адам	4	61	4	5	20	5																
	Шавлаева Ясмина	5	69	4	5	18	5				5	56	4	*5*	*50*	*3*							

	Русский язык			***Математика***			***Обществознание***			***Биология***			***Химия***		
	Год.	***ЕГЭ***	***Разн***	***Год.***	***ЕГЭ***	***Разн.***	***Год.***	***ЕГЭ***	***Разн.***	***Год.***	***ЕГЭ***	***Разн.***	***Год.***	***ЕГЭ***	***Разн.***
Успеваемость	100%	100%	*0%*	100%	100%	*0%*	100%	100%	*0%*	100%	100%	*0*	100%	*100*	-
Качество	100%	50%	***-50%***	33%	33%	*0%*	100%	25%	*0%*	100%	50%	***-100%***	100%	*50*	-
Средний балл	4,1	3,5	***-0,6%***	4	3,2	***-0,8%***	4	3,2	***-0,8%***	4,5	3,5	***-1б.***	4,5	3,5	***-1б.***

Методический анализ результатов ЕГЭ по русскому языку

1. Характеристика участников ЕГЭ по учебному предмету

Количество участников экзаменов по учебному предмету (за 3 года)

Предметы	Учебный год	Кол-во сдававших ЕГЭ	% сдававших ЕГЭ	Преодолели мин. порог баллов		Средний балл по предметам	Колич-во удалений
				Кол-во	%		
Русский язык	2023-2024	29	100	29	100	58, 7	0
	2024-2025	13	100	13	100	56,69	0
	2025-2026	12	100	13	100	60,4	0

2. Основные результаты ЕГЭ по предмету

2.1. Диаграмма распределения тестовых баллов участников ЕГЭ по предмету в 2026г.

№	Проверяемые виды дея-ти, элементы содержания	Общ. кол-во баллов	% по заданиям
1-Б	Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте	2	60
2-Б	Лексикология и фразеология как разделы лингвистики. Лексический анализ слова	0	20
3-П	Функциональная стилистика. Культура речи	0	20
4-Б	Нормы ударения в современном литературном русском языке	1	80
5-Б	Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Паронимы и их употребление	2	60
6-Б	Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Лексическая сочетаемость. Тавтология. Плеоназм	1	70
7-Б	Основные морфологические нормы современного русского литературного языка	2	90
8-Б	Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка	2	77
9-Б	Правописание гласных и согласных в корне	1	80
10-Б	Употребление ъ и ь (в том числе разделительных). Правописание приставок. Буквы ы – и после приставок	0	60
11-Б	Правописание суффиксов (кроме суффиксов причастий, деепричастий)	0	70
12-Б	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий, деепричастий	1	60
13-Б	Правописание не и ни	2	80
14-Б	Слитное, дефисное и раздельное написание слов разных частей речи	0	70
15-Б	Правописание - н - и -нн - в словах различных частей речи	1	60
16-Б	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания в сложном предложении	0	60
17-Б	Знаки препинания при обособлении	1	50

18-Б	Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями	0	60
19-Б	Знаки препинания в сложном предложении	0	40
20-Б	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	0	60
21-П	Пунктуационный анализ предложения	1	60
22-П	Основные изобразительно - выразительные средства русского языка	1	77
23-Б	Информационно - смысловая переработка прочитанного текста	0	60
24-Б	Информативность текста. Виды информации в тексте	0	30
25-Б	Лексикология и фразеология как разделы лингвистики. Лексический анализ слова	1	60
26-Б	Логико - смысловые отношения между предложениями в тексте	1	30
ЕГЭ	**Итого баллов**	**20**	**63%**
	% выполнения		

2.2. Диаграмма распределения баллов участников ЕГЭ по предмету в 2026г. за развернутый ответ

№27 Сочинение			**У.**	***Кол-во б.***	***Общ. %***
РДР декабрь				***17б.***	***15%***
К1	0-1	Отражение позиции автора (рассказчика) по указанной проблеме исходного текста	Б-1	2	100%
К2	0-3	Комментарий к позиции автора (рассказчика) по указанной проблеме исходного текста	Б-3	4	73%
К3	0-2	Собственное отношение экзаменуемого к позиции автора (рассказчика) по указанной проблеме исходного текста	Б-2	3	54%
К4	0-1	Фактическая точность речи	Б-1	2	73%
К5	0-2	Логичность речи	Б-2	2	73%
К6	0-1	Соблюдение этических норм	Б-1	2	100%
К7	0-3	Соблюдение орфографических норм	Б-3	2	51%
К8	0-3	Соблюдение пунктуационных норм	Б-3	2	42%
К9	0-3	Соблюдение грамматических норм	Б-3	4	70%
К10	0-3	Соблюдение речевых норм	Б-3	4	61%
Итого баллы за развернутые ответы				20	69,7%

Выводы:

Статистические данные фиксируют устойчивую тенденцию к сокращению численности участников ЕГЭ за последние три года.

Качественный анализ результатов ЕГЭ 2026 года выявил негативную динамику показателей образовательных достижений выпускников.

В структуре контрольно-измерительных материалов (КИМ) ЕГЭ по русскому языку в 2026 году к заданиям повышенного уровня сложности отнесены три позиции: № 3, № 21 и № 22. При этом задание № 22 пришло на смену заданию № 26 и предполагает выполнение стилистического анализа и установление соответствия изобразительных средств без опоры на макротекст.

Анализ результатов свидетельствует, что задания повышенного уровня сложности на протяжении ряда лет остаются наиболее проблемными для выпускников, в особенности для обучающихся с низким уровнем предметной подготовки.

Результаты выполнения заданий первой части КИМ демонстрируют стабильно высокий процент ошибок в области орфографии: выпускники испытывают затруднения при написании суффиксов слов различных частей речи, суффиксов причастий, а также окончаний глаголов. Для преодоления данных дефицитов требуется комплексная работа, включающая усиление деятельностного компонента формирования орфографического навыка, отработку алгоритмов применения правил, обобщённых способов лингвистического рассуждения, а также целенаправленное развитие языковой интуиции.

Трудности в выполнении пунктуационных заданий целесообразно преодолевать посредством системной организации обобщающего повторения учебного материала.

Задание 27 («Информационная переработка текста. Сочинение») направлено на оценку комплекса речевых умений и навыков, лежащих в основе коммуникативной компетенции выпускников. В рамках задания проверяется способность экзаменуемых:

- анализировать содержание и проблематику исходного текста;
- комментировать выявленную проблему с опорой на примеры-иллюстрации;
- определять позицию автора по обозначенной проблеме;
- формулировать и аргументированно излагать собственную точку зрения;
- последовательно и логично выстраивать рассуждение;
- использовать в речи разнообразные грамматические конструкции и лексические средства;
- соблюдать орфографические, пунктуационные, грамматические и речевые нормы современного русского литературного языка.

По результатам экзамена с выполнением задания 27 справились все выпускники.

В 2026 году в связи с изменением формулировки задания 27 была скорректирована система оценивания развёрнутого ответа: осуществлён переход с двенадцати критериальной на десятикритериальную модель оценки сочинения-рассуждения. Ключевым изменением стало исключение критерия, предусматривавшего самостоятельный поиск проблемы в тексте, — в актуальной версии задания проблема формулируется непосредственно в условии.

Анализ результатов по отдельным критериям показал, что по всем позициям, за исключением К7 – К10, доля выпускников, получивших положительные баллы, составила 100%.

Рекомендации:

1. Изучить нормативно-правовые документы, определяющие структуру и содержание контрольных измерительных материалов единого государственного экзамена (кодификатор, спецификацию и демонстрационный вариант) по русскому языку, опубликованные на сайте «Федерального института педагогических измерений» https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikacii-kodifikatory, рассмотреть внесенные в них изменения;

2. На всех уровнях образования (начальное, основное, среднее) для формирования умения осуществлять самоконтроль, оценивать письменные высказывания с точки зрения

языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач целесообразно использовать такие формы работы, как работа в малых группах или в парах по проверке сочинений неизвестных обучающихся. В 9, 10, 11 классах такая форма работы позволяет учащимся видеть ошибки и недочеты, а значит, более требовательно подходить к созданию собственных работ;

3. В целях совершенствования методики и технологий преподавания предмета, в том числе расширения практики использования современных средств текущего оценивания, включить в работу по профессиональному самообразованию изучение верифицированных материалов, опубликованных на сайте ФИПИ (www.fipi.ru);

4. Ежегодные методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ГИА https://fipi.ru/ege/analiticheskie-i-metodicheskie-materialy#!/tab/173737686-1;

5. Навигатор самостоятельной подготовки к ЕГЭ по предмету для обучающихся https://fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-ege#ru;

6. Открытый банк заданий ЕГЭ https://ege.fipi.ru/bank/index.php?proj=AF0ED3F2557F8FFC4C06F80B6803FD26.

Методический анализ результатов ЕГЭ по математике

1. Характеристика участников ЕГЭ по учебному предмету

1.1. *Количество участников экзаменов по учебному предмету (за 3 года)*

Предметы	Учебный год	Кол-во сдававших ЕГЭ	% сдававших ЕГЭ	Преодолели мин. порог баллов		Средний балл по предмету	Колич-во удалений
				Кол-во	%		
Математика	2023-2024	27	27	27	100	14,1	0
	2024-2025	13	13	13	100	13,4	0
	2025-2026	11	11	11	100	14,3	0

Анализируя результаты участников ЕГЭ по математике (базовый уровень) видно, что 72,7% участников получили отметку «4» и «5».

Высокие результаты ЕГЭ базового уровня в 2026 года обусловлены качественной организацией образовательного процесса и высокими профессиональными компетенциями учителей, что позволило сформировать у выпускников высокий уровень предметных и метапредметных результатов обучения.

2. Основные результаты ЕГЭ по предмету

2.1. Диаграмма распределения тестовых баллов участников ЕГЭ по предмету в 2026г.

№	Проверяемые виды дея-ти, элементы содержания	Общ. кол-во баллов	% по заданиям

1-Б	Выполнять вычисление значений и преобразования выражений	1	100%
2-Б	Умение решать текстовые задачи разных типов, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов, умение оценивать размеры объектов окружающего мира	1	100%
3-Б	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках	1	100%
4-Б	Умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений, умение решать текстовые задачи разных типов	1	80%
5-Б	Умение вычислять в простейших случаях вероятности событий	1	90%
6-Б	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках	1	70%
7-Б	Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, определять значение функции по значению аргумента; описывать по графику поведение и свойства функции	1	80%
8-Б	Умение проводить доказательные рассуждения	1	100%
9-Б	Умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира	1	80%
10-Б	Умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии	1	100%
11-Б	Решать простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин, использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы	1	20%
12-Б	Умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии	1	40%
13-Б	Решать простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин, использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы	1	10%
14-Б	Выполнять вычисление значений и преобразования выражений	1	70%
15-Б	Умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений, умение решать текстовые задачи разных типов	1	80%
16-Б	Умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений	1	80%
17-Б	Решать рациональные, иррациональные, показательные, тригонометрические и логарифмические уравнения	1	60%
18-Б	Умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений, решать рациональные, показательные и логарифмические неравенства	1	50%
19-Б	Умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений, умение решать текстовые задачи разных типов, умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи	1	80%
20-Б	Умение решать текстовые задачи разных типов, решать уравнения	1	20%
Итого баллов		**20**	**68%**
% выполнения			

Выводы:

1. Согласно данным распределения баллов 2026 года наблюдается стабильный уровень сдачи экзамена выпускниками;

2. Наиболее низкие значения среднего процента выполнения заданий зафиксированы в линии геометрических задач;

3. При работе с заданиями базового экзамена по математике наиболее сложными для участников ЕГЭ оказались: умение решать неравенства, в том числе методом интервалов; умение строить и исследовать простейшие математические модели, использовать свойства чисел и логические рассуждения; умение решать задачи с геометрическим содержанием.

Рекомендации:

1. Тщательно анализировать условие. Для предотвращения ошибок необходимо сместить акцент с простого заучивания формул на глубокий анализ связей между входящими в них величинами. Необходимо решать целые блоки задач, где один и тот же параметр (радиус, высота) последовательно увеличивается и уменьшается в разное число раз;

2. Проводить работу по запоминанию соответствия: правильная n-угольная призма - в основании правильный n-угольник. Использовать наглядные модели. Анализировать с учениками типичные неверные ответы и обсуждать, какая ошибка в логике или вычислениях к нему приводит. Выучить наизусть формулы площадей основных фигур (равносторонний треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) и объемов основных тел. Решать задачи по стереометрии последовательно, всегда начиная с записи общей формулы;

3. Разработать и довести до автоматизма четкий алгоритм решения простейшего логарифмического неравенства. Акцент на арифметике: вычисление степеней, особенно с отрицательными и нулевыми показателями;

4. Учет результатов ЕГЭ при разработке и обновлении учебных программ по математике. Применение активных и интерактивных методов обучения, способствующих лучшему усвоению материала (проектная деятельность, работа в группах, использование ИКТ);

5. Направление учителя – предметника на курсы повышения квалификации.

Методический анализ результатов ЕГЭ по обществознанию

1. Характеристика участников ЕГЭ по учебному предмету

Предметы	Учебный год	Кол-во сдававших ЕГЭ	% сдававших ЕГЭ	Преодолели мин. порог баллов		Средний балл по предметам	Колич-во удалений
				Кол-во	%		
Обществознание	2023-2024	6	21	4	67	44,6	0
	2024-2025	5	38	4	80	53,2	0
	2025-2026	4	33	4	100	52,3	0

Анализируя результаты участников ЕГЭ по обществознанию видно, что все участники преодолели минимальный порог, но средний балл по обществознанию понизился на 1.1% по сравнению с 2025 годом. Причиной такого снижения является недооценка выпускниками сложности предмета, поздний старт подготовки к экзамену,смена приоритетов выпускников.

2. Основные результаты ЕГЭ по предмету

2.1. Диаграмма распределения тестовых баллов участников ЕГЭ по предмету в 2026г.

№	Проверяемые виды дея-ти, элементы содержания	Общ. кол-во баллов	% по заданиям
1-Б1	Сформированность знаний об основах общественных наук. Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов	1	100%
2-П2	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий	2	100%
	Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинноследственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов		
3-Б1	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий	1	50%
4-П2	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках	2	87
	Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации		
	Способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач		
5-П2	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий	2	50
	Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов		
6-Б2	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий	2	50
7-П2	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках	2	87
	Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации		
	Способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач		
8-Б2	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий	2	87
	Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов		

9-Б1	Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа; вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев (диаграмма)	1	50
10-П2	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий	3	37
	Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов		
11-П2	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках	3	50
	Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации		
	Способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач		
12-Б1	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий	1	50
	Умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности		
13-Б2	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины	2	25
14-П2	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий	2	62
	Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов		
15-Б2	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий	1	50
16-П2	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках	1	50
	Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации		
	Способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач		
17-Б2	Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа	2	87
	Владение умениями готовить письменные работы (развёрнутые ответы, сочинения) по социальной проблематике		
18-Б2	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий	0	25

	Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов		
	Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа		
	Владение умениями готовить письменные работы (развёрнутые ответы, сочинения) по социальной проблематике		
	Способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач		
19-В3	Сформированность знаний об основах общественных наук. Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов	0	0%
	Овладение элементами методологии социального познания		
	Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов		
	Владение умениями использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыт		
	Владение умениями готовить письменные работы (развёрнутые ответы, сочинения) по социальной проблематике		
	Умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности / Использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации / Готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами / Сформированность навыков оценивания социальной информации / Владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения		
	Способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач		
20-В3	Сформированность знаний об основах общественных наук. Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов	0	0%
	Овладение элементами методологии социального познания		
	Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов		
	Умение при анализе социальных явлений соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактически-эмпирическом уровнях		

	Владение умениями готовить письменные работы (развёрнутые ответы, сочинения) по социальной проблематике		
	Владение умениями формулировать на основе приобретённых социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам		
	Умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности / Использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации / Готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании / Сформированность навыков оценивания социальной информации / Владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения		
	Способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач		
21-Б3	Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа	0	100%
22-Б4	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений	0	62%
	Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процесс		
	Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа		
23-Б3	Умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности	0	75%
	Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов		
	Владение умениями готовить письменные работы (развёрнутые ответы, сочинения) по социальной проблематике		
	Владение умениями формулировать на основе приобретённых социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам		
	Способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач		
24-В4	Сформированность знаний об основах общественных наук: социальной психологии, экономике, социологии, политологии, правоведении и философии, их предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, о месте и роли отдельных научных дисциплин в социальном познании, о роли научного знания в постижении и преобразовании социальной	0	0%

	действительности; о взаимосвязи общественных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов		
	Владение умениями составлять сложный и тезисный план развёрнутых ответов		
	Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов		
25-В6	Сформированность знаний об основах общественных наук. Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов	0	10%
	Овладение элементами методологии социального познания; умение применять методы научного познания социальных процессов и явлений для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей		
	Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов		
	Умение при анализе социальных явлений соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактически-эмпирическом уровнях		
	Владение умениями готовить письменные работы (развёрнутые ответы, сочинения) по социальной проблематике		
	Способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач		
	Владение умениями формулировать на основе приобретённых социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев		
	Умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности / Использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации / Готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании / Сформированность навыков оценивания социальной информации / Владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения		
Итого баллов			**61,7%**

Выводы:

Обществознание сохраняет статус наиболее востребованного предмета по выбору среди участников ЕГЭ. Вместе с тем динамика результатов свидетельствует о стабильно невысокой доле выпускников, демонстрирующих высокий уровень подготовки.

Основными причинами затруднений обучающихся следует считать дефицит системных знаний по ключевым содержательным блокам курса, а также недостаточную сформированность умений выявлять различные типы связей (причинно-следственные, функциональные, иерархические и др.) между социальными объектами и процессами.

Существенный вклад в снижение баллов вносят ошибки, обусловленные невнимательным прочтением формулировок заданий: выпускники не учитывают количество требуемых элементов ответа и игнорируют специфические требования, выделенные разработчиками КИМ курсивом.

Дополнительно выявлен дефицит метапредметных умений: не все экзаменуемые способны корректно определять назначение и функции социальных институтов, применять методы социального познания, аргументированно формулировать и обосновывать собственные выводы. Распространёнными ошибками, приводящими к потере баллов, являются некорректные формулировки и незавершённость ответа.

По результатам анализа установлено, что лишь половина участников ЕГЭ по обществознанию демонстрирует освоение содержания основных разделов курса на базовом уровне; другая половина не достигает данного порога.

Рекомендации:

1. Рекомендуется систематическое изучение учебного материала, работа с текстом, выполнение разнообразных заданий, проведение исследований, выполнение проектов, дискуссии- может обеспечить развитие, предусмотренного ФГОС комплекса умений необходимых для успешной сдачи экзамена и практической жизни;

2. Методическую помощь учителям и обучающимся окажут материалы с сайта ФИПИ(https://fipi.ru/)

- документы, определяющие структуру и содержание КИМ ЕГЭ 2027;

- открытый банк заданий ФИПИ (https://ege.fipi.ru/bank/)

- методические рекомендации на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ прошлых лет (https://doc.fipi.ru/ege/analiticheskie-i-metodicheskie-materialy/2026/ob_mr_2026.pdf)

- видео консультации Рособрнадзора по подготовке к ЕГЭ (https://vk.com/video-36510627_456240890).

3. Организовать комплексную работу по формированию понятийного аппарата общественно-научных дисциплин и контроль усвоения, применяя:

- активные формы обучения (дискуссии, ролевые игры, проектная деятельность);

- индуктивный и дедуктивный подходы (начинать с конкретных примеров и постепенно переходить к обобщениям – индукция,

начинать с общих понятий и постепенно переходить к конкретным примерам – дедукция);

- сравнение и сопоставление понятий (выявление сходств и различий между понятиями позволяет лучше понять их суть и взаимосвязь);

- выявление существенных признаков и свойств (данный метод способствует успешному выполнению заданий 18,19,25.).

В качестве базовых могут быть использованы понятия, выделенные по каждому содержательному разделу в Навигаторе самоподготовки на сайте ФИПИ (https://fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-ege#ob).

Методический анализ результатов ЕГЭ по биологии

1. Характеристика участников ЕГЭ по учебному предмету

1.1. *Количество участников экзаменов по учебному предмету (за 3 года)*

Предметы	Учебный год	Кол-во сдававших ЕГЭ	% сдававших ЕГЭ	Преодолели мин. порог баллов		Средний балл по предметам	Колич-во удалений
				Кол-во	%		
Биология	2023-2024	6	21	5	83	46,1	0
	2024-2025	3	30,7	3	100	40,6	0
	2025-2026	2	16,6	2	100	63	0

Средний тестовый балл по биологии в 2026 году составил 63. Средний балл увеличился по сравнению с предыдущим годом с 40,6 до 63 (на22,4). Это связано с улучшением качества подготовки к экзамену.

2. Основные результаты ЕГЭ по предмету

2.1. Диаграмма распределения тестовых баллов участников ЕГЭ по предмету в 2026г.

№	Проверяемые виды дея-ти, элементы содержания	Общ. кол-во баллов	% по заданиям
1-Б1	Современная биология – комплексная наука. Биологические науки и изучаемые ими проблемы. Работа с таблицей (с рисунком и без рисунка)	1	100
2-Б2	Методы биологической науки. Наблюдение, измерение, эксперимент, систематизация, анализ. Множественный выбор	1	75

3-Б1	Генетическая информация в клетке. Хромосомный набор. Трофические цепи и сети. Решение биологических расчётных задач	1	100
4-Б1	Моно- и дигибридное, анализирующее скрещивание. Решение биологической задач	1	100
5-Б1	Клетка как биологическая система. Организм как биологическая система. Задание с рисунком	1	75
6-П2	Клетка как биологическая система. Организм как биологическая система. Установление соответствия (с рисунком)	1	50
7-Б2	Клетка как биологическая система. Организм как биологическая система. Селекция. Биотехнология. Множественный выбор (с рисунком и без рисунка)	2	50
8-П2	Клетка как биологическая система. Организм как биологическая система. Селекция. Биотехнология. Установление последовательности (без рисунка)	2	100
9-Б1	Многообразие организмов. Грибы. Растения. Животные. Задание с рисунком	1	100
10-П2	Многообразие организмов. Грибы. Растения. Животные. Установление соответствия	2	75
11-Б2	Многообразие организмов. Грибы. Растения. Животные. Множественный выбор (с рисунком и без рисунка)	2	75
12-Б2	Многообразие организмов. Основные систематические категории, их соподчинённость. Установление последовательности	2	100
13-Б1	Организм человека. Задание с рисунком	1	75
14-П2	Организм человека. Установление соответствия	2	50
15-Б2	Организм человека. Множественный выбор (с рисунком и без рисунка)	2	100
16-П2	Организм человека. Установление последовательности	2	25
17-Б2	Эволюция живой природы. Множественный выбор (работа с текстом)	2	75
18-Б2	Экосистемы и присущие им закономерности. Биосфера. Множественный выбор (без рисунка)	2	75

19-П2	Эволюция живой природы. Происхождение человека. Экосистемы и присущие им закономерности. Биосфера. Установление соответствия (без рисунка)	2	50
20-П2	Общебиологические закономерности. Человек и его здоровье. Работа с таблицей (с рисунком и без рисунка)	2	75
21-Б2	Анализ экспериментальных данных в табличной или графической форме	2	17
22-П3	Применение биологических знаний в практических ситуациях, анализ экспериментальных данных (методология эксперимента)	0	33
23-В3	Применение биологических знаний в практических ситуациях, анализ экспериментальных данных (выводы по результатам эксперимента и прогнозы)	0	17
24-В3	Задание с изображением биологического объекта	0	0
25-В3	Обобщение и применение знаний о человеке и многообразии организмов	0	0
26-В3	Обобщение и применение знаний по общей биологии (клетке, организму, эволюции органического мира и экологических закономерностях) в новой ситуации	0	0
27-В3	Решение задач по цитологии и эволюции органического мира на применение знаний в новой ситуации	0	50
28-В3	Решение задач по генетике на применение знаний в новой ситуации	0	83
% выполнения		**64%**	

Выводы:

Анализ результатов ЕГЭ по биологии показал, что выпускница не справилась с заданиями второй части, предполагающими развёрнутые ответы и требующими не только предметных знаний, но и умения применять их в нестандартной ситуации.

Среди вероятных причин низких результатов — недостаточная сформированность навыков работы с критериями оценивания, трудности в построении логически выстроенного ответа, а также возможные пробелы в отдельных содержательных блоках курса биологии.

Возможные причины допущенных ошибок:

- не сформировано умение применять биологические знания в практических ситуациях, анализировать экспериментальные данные / неверное определение нулевой гипотезы, адекватности отрицательного контроля и постановки правильного отрицательного контроля; отсутствуют объяснения результатов эксперимента и условий, влияющих на него;

- неверно формулируют/ отсутствуют выводы по эксперименту;

- не сформировано умение определять биологический объект по его изображению;

- не сформировано умение находить причинно-следственные связи описываемых физиологических процессов, аргументировать ответ / слабые теоретические знания по физиологическим процессам представителей царств живой природы;

- не сформировано умение объяснять причины появления и сохранения признаков естественным отбором с точки зрения эволюционных закономерностей антропогенеза / слабая теоретическая подготовка по разделам «Теория эволюции. Развитие жизни на Земле», «Экосистемы и присущие им закономерности»;

- слабая теоретическая подготовка по темам «Теория эволюции. Развитие жизни на Земле», «Биосинтез белка». Несоблюдение алгоритма выполнения и правил оформления задач, ошибки в пояснении ответов;

- ошибки в определении передачи признаков потомству и оформлении задач.

Рекомендации:

1. Рекомендуемые для изучения учителями биологии материалы

Раздел	Содержание раздела	Что изучить
Демоверсии, спецификации, кодификаторы https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikacii-kodifikatory	Документы, определяющие структуру и содержание контрольно-измерительных материалов (далее - КИМ) ЕГЭ	1. Какие элементы содержания и умения выносятся на ЕГЭ? 2. В какой год обучения, в каком разделе, теме начинается формирование элементов содержания и умений, представленных в документах, определяющих структуру и содержание КИМ ЕГЭ по биологии?
Аналитические и методические материалы https://fipi.ru/ege/analiticheskie-i-metodicheskie-materialy	Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2026 года	Какие типичные ошибки допускают выпускники из года в год при сдаче ЕГЭ по биологии?
Для предметных комиссий субъектов РФ https://fipi.ru/ege/dlya-predmetnyh-komissiy-subektov-rf#!/tab/173729394-5	Методические материалы для председателей и членов РПК по проверке выполнения заданий с развернутым ответом ЕГЭ	Как оцениваются задания с развернутым ответом КИМ ЕГЭ по биологии?
Навигатор самостоятельной подготовки к ЕГЭ https://fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-ege	Методические рекомендации обучающимся по организации самостоятельной подготовки к ЕГЭ	Как помочь мотивированным обучающимся самостоятельно готовиться к ЕГЭ?
Навигатор ГИА (https://obrnadzor.gov.ru/navigator-gia/materialy-dlya-podgotovki-k-ege/videokonsultaczii-razrabotchikov-kim-ege/)	Видеоконсультациями разработчиков КИМ ЕГЭ по биологии	Как повысить качество заданий на учебных занятиях по биологии с учетом направления изменений заданий КИМ по биологии?

Открытый банк заданий ЕГЭ https://ege.fipi.ru/bank/index.php?proj=CA9D848A31849ED149D382C32A7A2BE4	Задания по всем представленным в спецификации и кодификаторе элементам содержания и умениям	1.Какие типы заданий встречаются в КИМ ЕГЭ по биологии? Целесообразно создать ссылки на задания по разным разделам для включения в раздел «Поурочное планирование» рабочей программы для использования на учебных занятиях
Открытый банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности https://oge.fipi.ru/bank/index.php?proj=0CD62708049A9FB940BFBB6E0A09ECC8.	Задания для оценки естественнонаучной грамотности	Формат заданий, критерии их оценивания. Рассмотреть возможность включения заданий в фонд оценочных средств в соответствии с проверяемыми умениями и содержанием
Методические кейсы по изучению сложных разделов учебного предмета «Биология» https://edsoo.ru/mr-biologiya/.	Теоретические сведения по сложным темам курса биологии (в том числе углубленного уровня) и примеры заданий с методическими комментариями, а также задания для самостоятельного выполнения.	Особенности организации познавательной деятельности обучающихся при изучении темы

2. С целью дифференциации обучающихся по уровню предметной подготовки и последующей корректировки процесса обучения с учетом выявленных групп обучающихся на всех этапах изучения биологии с 5–11 классы осуществлять формирующее оценивание проверяемых элементов содержания и умений.

3. В процессе изучения биологии учитывать индивидуальные особенности обучающихся, ставить перед каждым учеником цель в соответствии с его уровнем подготовки. Ориентироваться на результаты выполнения заданий разными группами участников ЕГЭ 2026 года (и предыдущих лет).

Методический анализ результатов ЕГЭ по информатике

1. Характеристика участников ЕГЭ по учебному предмету

1.1. *Количество участников экзаменов по учебному предмету (за 3 года)*

Предметы	Учебный год	Кол-во сдававших ЕГЭ	% сдававших ЕГЭ	Преодолели мин. порог баллов		Средний балл по предметам	Колич-во удалений
				Кол-во	%		
Информатика	2023-2024	4	13,7	0	0	7	0
	2024-2025	3	23	0	0	6	0
	2025-2026	1	8,3	1	100	48	0

Средний тестовый балл по информатике в 2026 году составил 48. Средний балл увеличился по сравнению с предыдущим годом с 6 до 48 (на 42 балла). Это связано с улучшением качества подготовки к экзамену.

2. Основные результаты ЕГЭ по предмету

2.1. Диаграмма распределения тестовых баллов участников ЕГЭ по предмету в 2026г.

№	Проверяемые виды дея-ти, элементы содержания	Общ. кол-во баллов	% по заданиям
1-Б1	Умение представлять и считывать данные в разных типах информационных моделей (схемы, карты, таблицы, графики и формулы)	1	100
2-Б1	Умение строить таблицы истинности и логические схем	1	100
3-Б1	Умение поиска информации в реляционных базах данных	1	100
4-Б1	Умение кодировать и декодировать информацию	1	100
5-Б1	Формальное исполнение простого алгоритма, записанного на естественном языке, или умение создавать линейный алгоритм для формального исполнителя с ограниченным набором команд, или умение восстанавливать исходные данные линейного алгоритма по результатам его работы	1	0
6-Б1	Определение возможных результатов работы простейших алгоритмов управления исполнителями и вычислительных алгоритмов	1	100
7-Б1	Умение определять объём памяти, необходимый для хранения графической и звуковой информации	1	0
8-Б1	Знание основных понятий и методов, используемых при измерении количества информации	1	100
9-Б1	Умение обрабатывать числовую информацию в электронных таблицах	1	0
10-Б1	Информационный поиск средствами текстового процессора	1	0
11-П1	Умение подсчитывать информационный объём сообщения	1	100

12-П1	Умение исполнить алгоритм для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд	1	100
13-П1	Умение использовать маску подсети	1	0
14-П1	Знание позиционных систем счисления	1	0
15-П1	Знание основных понятий и законов математической логики	1	0
16-П1	Вычисление рекуррентных выражений	1	100
17-П1	Умение составить алгоритм обработки числовой последовательности и записать его в виде простой программы (10–15 строк) на языке программирования	1	0
18-П1	Умение использовать электронные таблицы для обработки целочисленных данных	1	0
19-Б1	Умение анализировать алгоритм логической игры	1	0
20-П1	Умение найти выигрышную стратегию игры	1	0
21-В1	Умение построить дерево игры по заданному алгоритму и найти выигрышную стратегию	1	0
22-П1	Построение математических моделей для решения практических задач. Архитектура современных компьютеров. Многопроцессорные систем	1	0
23-П1	Умение анализировать ход исполнения алгоритма	1	0
24-В1	Умение создавать собственные программы (10–20 строк) для обработки символьной информации	1	0
25-В1	Умение создавать собственные программы (10–20 строк) для обработки целочисленной информации	1	0
26-В2	Умение обрабатывать целочисленную информацию с использованием сортировки	2	0
27-В2	Умение выполнять последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов	2	0
Итого баллов			**9**
% выполнения			**33**

Отметка		***3***

Результат выполнения заданий показал, что у ученика проблемы при решении заданий с массивами, с элементами заданий математической логики

Это следующие сложные умения:

- разработка технологии обработки информационного массива с использованием

средств электронной таблицы или базы данных;

- разработка алгоритма для формального исполнителя или на языке

программирования с использованием условных инструкций и циклов, а также логических

связок при задании условий.

И более успешное решение заданий с алгоритмами для формальных исполнителей,со знанием позиционных систем счисления, с построением диаграмм и графиков, с кодированием и декодированием информации.

С заданиями 1 -4 ученик справился хорошо. Чтобы их решить, нужно было уметь работать с графами и таблицами и знать пару простых методов. С заданиями 10-11 проблемы возникают редко, поэтому оно решено, здесь требуется найти количество определенных слов в текстовом документе.

Для преодоления проблемных направлений подготовки школьников на уроках информатики и ИКТ необходимо больше внимания уделять логике и алгоритмам.

С целью этой можно использовать:

а) дифференцированный подход к обучению учащихся на уроках в сочетании с самообразовательной внеурочной работой ученика;

б) ликвидировать пробелы в подготовке к ЕГЭ по отдельным темам средствами индивидуальной работы с учащимися

в) особый акцент необходимо установить на задания, вызвавшие затруднения.

Методическую помощь учителю и учащимся при подготовке к ЕГЭ могут оказать материалы с сайта ФИНИ (www.fipi.ru): открытый сегмент Федерального банка тестов. ЕГЭ по информатике и проходит в компьютерной форме, в КИМах по-прежнему остаются задания, которые можно решать, как на бумаге, так и на компьютере. Это задания 1, 2, 4-8, 11-15, 19-23, в них необходимо получить число или последовательность букв в

ответе. Работать только с предложенным файлом нужно в заданиях 3, 9, 10, 18 и 22. Чтобы решить эти задания, нужно знать, какие функции есть у текстовых редакторов и редакторов электронных таблиц, а также теория по реляционным базам данных. За каждое задание можно получить по 1 баллу. Решено частично. Создать программу нужно было в задании 25. Задача в том, чтобы написать код и получить на выходе какой-то ответ. Начальные данные, при которых нужно получить ответ, уже указаны в самом задании. За оба задания можно было получить по 1 баллу. Не решено. Задания, где нужно написать программу и считать информацию из файла — это 17,24, 26 и 27. Эффективность и способ решения, который вы использовали, не проверяется.Главное — получить верный

численный ответ. За задания 17 и 24 можно было получить по 1 баллу, а за задания 26 и 27 — по 2 первичных балла.Существенное влияние на результаты ЕГЭ оказывают:

Обучение учащихся исключительно по базовому уровню.

Недостаточное кол-во учебных занятий в 10-11 классах (1 час/неделю). Итого 68 часов за 2 года. Остается важной проблемой обучение программированию, учитывая сохранность требований в ВУЗах знаний алгоритмизации и программирования. Основная причина - отсутствие дополнительных часов на глубокое изучение материала. Изучение компьютерных технологий занимает достаточный объем курса и значительно меньшуюдолю в экзаменационном материале.

Методический анализ результатов ЕГЭ по химии

1. Характеристика участников ЕГЭ по учебному предмету

1.1. *Количество участников экзаменов по учебному предмету (за 3 года)*

Предметы	Учебный год	Кол-во сдававших ЕГЭ	% сдававших ЕГЭ	Преодолели мин. порог баллов		Средний балл по предметам	Колич-во удалений
				Кол-во	%		
Химия	2023-2024	6	20	5	83	46,4	0
	2024-2025	4	30,7	3	75	45	0
	2025-2026	2	16,6	2	100	49	0

Средний тестовый балл по химии в 2026 году составил 49. Средний балл увеличился по сравнению с предыдущим годом с 45 до 49 (на 4%). Это связано с улучшением качества подготовки к экзамену. Учитель более тщательно разбирал именно темы, которые чаще всего «проваливаются» у школьников.

№	Проверяемые виды дея-ти, элементы содержания	Общ. кол-во баллов	% по заданиям
1	Современная модель строения атома. Распределение электронов по энергетическим уровням. Классификация химических элементов. Особенности строения энергетических уровней атомов (*s*-, *p*-, *d*-элементов). Основное и возбуждённое состояния атомов. Электронная конфигурация атома. Валентные электроны	1	100
2	Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева. Причины и закономерности изменения свойств элементов и их соединений по периодам и группам. Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов	1	100
3	Электроотрицательность. Валентность. Степень окисления	1	100

4-	Виды химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) и механизмы её образования. Межмолекулярные взаимодействия. Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Типы кристаллических решёток. Зависимость свойств веществ от типа кристаллической решётки	1	100
5	Классификация неорганических веществ. Номенклатура неорганических веществ	1	0
6	Химические свойства важнейших металлов (натрий, калий, кальций, магний, алюминий, цинк, хром, железо, медь) и их соединений. Общие способы получения металлов. Химические свойства важнейших неметаллов (галогенов, серы, азота, фосфора, углерода и кремния) и их соединений (оксидов, кислородсодержащих кислот, водородных соединений). Электролитическая диссоциация. Сильные и слабые электролиты. Среда водных растворов веществ: кислая, нейтральная, щелочная. Степень диссоциации. Реакции ионного обмена. Идентификация неорганических соединений. Качественные реакции на неорганические вещества и ионы	2	100
7	Химические свойства важнейших металлов (натрий, калий, кальций, магний, алюминий, цинк, хром, железо, медь) и их соединений. Общие способы получения металлов. Химические свойства важнейших неметаллов (галогенов, серы, азота, фосфора, углерода и кремния) и их соединений (оксидов, кислородсодержащих кислот, водородных соединений)	2	0
8	Химические свойства важнейших металлов (натрий, калий, кальций, магний, алюминий, цинк, хром, железо, медь) и их соединений. Общие способы получения металлов. Химические свойства важнейших неметаллов (галогенов, серы, азота, фосфора, углерода и кремния) и их соединений (оксидов, кислородсодержащих кислот, водородных соединений)	2	100
9	Генетическая связь неорганических веществ, принадлежащих к различным классам	1	0
10	Представление о классификации органических веществ. Систематическая международная номенклатура и принципы образования названий органических соединений	1	0
11	Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Кратность химической связи. si p-связи. *sp3-, sp2-, sp*гибридизации орбиталей атомов углерода. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Гомологи. Гомологический ряд. Изомерия и изомеры. Понятие о функциональной группе. Ориентационные эффекты заместителей	1	100
12	Химические свойства углеводородов: алканов, циклоалканов, алкенов, алкадиенов, алкинов, аренов. Химические свойства кислородсодержащих соединений: спиртов, фенола, альдегидов, кетонов, карбоновых кислот, сложных эфиров, жиров, углеводов	1	100

13	Характерные химические свойства аминов. Аминокислоты и белки. Аминокислоты как амфотерные органические соединения. Основные аминокислоты, образующие белки. Важнейшие способы получения аминов и аминокислот. Химические свойства белков: гидролиз, денатурация, качественные (цветные) реакции на белки	1	0
14	Химические свойства углеводородов: алканов, циклоалканов, алкенов, алкадиенов, алкинов, аренов. Свободнорадикальный и ионный механизмы реакции. Понятие о нуклеофиле и электрофиле. Правило Марковникова. Правило Зайцева	2	0
15	Характерные химические свойства предельных одноатомных и многоатомных спиртов, фенола, альдегидов, карбоновых кислот, сложных эфиров. Важнейшие способы получения кислородсодержащих органических соединений	2	0
16	Генетическая связь между классами органических соединений	1	100
17	Химическая реакция. Классификация химических реакций в неорганической и органической химии. Закон сохранения массы веществ	1	0
18	Скорость реакции, её зависимость от различных факторов	1	0
19	Окислительно-восстановительные реакции. Поведение веществ в средах с разным значением pH. Методы электронного ба ланса	1	0
20	Электролиз расплавов и растворов солей	1	0
21	Гидролиз солей. Ионное произведение воды. Водородный показатель (pH) раствора	1	0
22	Обратимые реакции. Химическое равновесие. Факторы, влияющие на состояние химического равновесия. Принцип Ле Шателье	2	0
23	Обратимые и необратимые химические реакции. Химическое равновесие. Расчёты количества вещества, массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ	2	0
24	Идентификация неорганических соединений. Качественные реакции на неорганические вещества и ионы. Идентификация органических соединений. Решение экспериментальных задач на распознавание органических веществ	2	0
25	Химия в повседневной жизни. Правила безопасной работы с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии.	1	0
26	Расчеты массовой доли и молярной концентрации вещества в растворе	1	0
27	Расчёты теплового эффекта (по термохимическим уравнениям)	1	0

28	Расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ дано в избытке (имеет примеси); расчёты массовой или объёмной доли выхода продукта реакции от теоретически возможного	1	
29	Окислительно-восстановительные реакции. Поведение веществ в средах с разным значением pH. Методы электронного баланса	2	
30	Электролитическая диссоциация. Сильные и слабые электролиты. Среда водных растворов веществ: кислая, нейтральная, щелочная. Степень диссоциации. Реакции ионного обмена	2	
31	Генетическая связь неорганических веществ, принадлежащих к различным классам	4	
32	Генетическая связь между классами органических соединений	5	
33	Нахождение молекулярной формулы органического вещества по его плотности и массовым долям элементов, входящих в его состав, или по продуктам сгорания; установление структурной формулы органического вещества на основе его химических свойств или способов получения	3	
34	Способы выражения концентрации растворов: массовая доля растворённого вещества, молярная концентрация. Насыщенные и ненасыщенные растворы, растворимость. Кристаллогидраты. Расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ дано в избытке (имеет примеси). Расчёты массы (объёма, количества вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определённой массовой долей растворённого вещества.	4	
Итого баллов			
% выполнения			
Отметка			

Методические рекомендации по подготовке к ГИА в форме ЕГЭ по химии.

1. Учителям химии изучить документы, определяющие содержание КИМ ЕГЭ. Содержание КИМ ЕГЭ определяется на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования

(далее – ФГОС):

1) приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный

государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413»;

2) приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (с изменениями 2014–2020 гг.).

Детализированные требования к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, проверяемые на основе изменённого в 2022г. ФГОС, являются преемственными по отношению к требованиям ФГОС 2012г.

При разработке КИМ ЕГЭ учитывается содержание федеральной образовательной программы среднего общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»).

2. При разработке рабочей программы учитывать содержание федеральной образовательной программы среднего общего образования (приказ Министерства

просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»)

3. При подготовке к уроку обратить внимание на постановку целей по достижению предметных, метапредметных и личностных результатов. Использовать при разработке содержания уроков и контрольных работ кодификатор ВПР, ЕГЭ. Организовать индивидуальную работу по ликвидации пробелов знаний с обучающимися. Включить западающие вопросы в план самообразования.

- добиваться освоения требований основной образовательной программы среднего общего образования, проверяемые на основе изменённого в 2022г. ФГОС. Личностные, предметные и метапредметные результаты.

- в содержание проверочных и контрольных работ включать задания не только базового, но и повышенного и высокого уровня сложности.

- объективно оценивать знания в соответствии с требованиями рабочей программы, не завышать оценки.

4. Принять к сведению и взять в работу при подготовке к ЕГЭ 2025г. слабые результаты ЕГЭ по химии за 2024г.:

Часть 1. № заданий – 8; 15; 16; 17; 18; 19; 20; 21; 22; 23; 24; 25.

Часть 2. № заданий – 29; 30; 32; 33; 34.

Формировать навыки решения задач по химии.

5. Вести подготовку к ЕГЭ по химии по КИМам, утвержденным федеральным государственным бюджетным научным учреждением

«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ». Особое внимание обратить на теоретическую подготовку и на практическое решение задач.

Вести контроль выпускников 11 класса за подготовкой к ЕГЭ по химии.

Анализ результатов

Государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов за 2026 г.

Одним из критериев эффективности учебного процесса являются результаты государственной итоговой аттестации. Основная задача, которую ставили перед собой учителя-предметники при подготовке к государственной итоговой аттестации выпускников, это: достижение минимального порога по русскому и математике и двум предметам по выбору и как следствие, получение аттестатов всеми выпускниками; обеспечение качества подготовки к ОГЭ по предметам по выбору, обеспечивающее продолжение профильного образования после окончания школы.

В 2025-2026 учебном году по списку в 9-х классах - 95 уч-ся.

Все 95 уч-ся допущены к сдаче ГИА.

Из них в форме ОГЭ экзамены сдавали 79 обучающихся, в форме ГВЭ – 6 учащихся.

Количество выпускников за 2025-2026 уч.г.

Класс	Количество учащихся
9 А	**26**
9 Б	**26**
9В	**21**
9Г	**22**
Итого	**95**

Результаты ГИА в 9-х классах за 2025-2026 учебный год

9 «А» класс

№	ФИО	Русский язык		Математика		Биология		Чеченский Язык	
		Балл	Оц.	Балл	Оц.	Балл	Оц.	Балл	Оц.
1	Абазов Иса Лемаевич	17	3	19	4	31	4	15	3
2	Абдуева Зулихан Сайд-Сел.	29	3	18	4	26	4	22	3
3	Агамурзаева Амина Русл.	31	3	19	4	27	4	19	3
4	Арсанова Аминат Вахаевна	27	3	16	4	22	3	22	3
5	Ашаханов Рамзан Умарович	17	3	17	4	17	3	24	4
6	Зузиев Мансур Адамович	28	3	18	4	24	3	19	3
7	Баймурзаев Ахмед Русл.		4		5				
8	Бицаев Магомед-Эмин Вах.	33	5	12	3	25	3	19	3
9	Боташев Дени Ибрагимович	32	4	17	4	17	3	19	3
10	Бугучаева Хадижат Исаевна	32	4	15	4	24	3	23	4
11	Везедов Билал Сухрабович	21	3	16	4	23	3	18	3
12	Докаева Эльза Магомедовна	37	5	22	5	36	4	23	4
13	Дибирова Элита Ахмедовна	20	3	19	4	17	3	18	3
14	Елсанов Юсуп Исмаилович	17	3	17	4	27	4	23	3
15	Закриев Ибрагим Магом.	32	4	16	4	22	3	19	3
16	Магомадова Нура Хиз.		5		5				
17	Мааев Дени Даламбекович	33	4	19	4	24	3	18	3
18	Тагирова Марьям Умар-Хад.	28	3	18	4	23	3	16	3
19	Тутаева Раяна Руслановна	36	5	19	4	28	4	21	3
20	Уматгериева Раяна Ромз.	34	5	19	4	22	3	20	3
21	Хадызова Раяна Саид-Маг.	35	5	19	4	35	4	21	3
22	Хадызов Ибрагим Идр.	17	3	18	4	20	3	17	3

23	Халмышев Мухаммад Хиз.	31	4	19	4	21	3	18	3
24	Цуцаев Магомед-Эмин			19	4	22	3		
25	Чукуева Джаннат		4		5				
26	Шишханов Дени	33	4	18	4	25	3	19	3

9 «Б» класс

№	Фамилия	Русский язык		Математика		Химия		Чеченский язык	
		Балл	Оц.	Балл	Оц.	Балл	Оц.	Балл	Оц.
1	Абубакаров Нур-Магомед	31	4	19	4	26	4	21	3
2	Асылханов Рахьим	30	4	17	4	21	4	21	3
3	Ахмадова Хава	32	4	19	4	16	3	23	4
4	Ахтаева Лимда	35	5	21	4	30	4	21	3
5	Ахтаев Магомед	31	4	18	4	15	3	22	3
6	Ахтаев Саид-Магомеда Магомедовича	29	3	16	4	18	3	18	3
7	Бараханова Динара Илесовна	31	4	15	4	22	4	24	4
8	Бибиев Алихан Сайд-Эминович	26	4	19	4	25	4	24	3
9	Бисултанова Макка Магомедовна	37	5	19	4	28	4	23	4
10	Букаева Петимат Магомедовна	34	5	18	4	25	4	22	3
11	Бурсагова Хеда Саид-Хасановна	33	5	19	4	26	4	22	3
12	Дадаев Адлан Асламбекович	26	3	18	4	23	4	21	3
13	Джунаидов М- Салях Асламбекович	35	5	16	4	21	4	20	3
14	Косумова Марьям Ахмедовна	36	5	18	4	23	4	22	3
15	Нагиева Хадижат Ахмедовна	34	5	19	4	18	3	20	3
16	Саитов Малик Рустамович	27	4	19	4	22	4	23	3
17	Салтаев Хамзат Мохмадович	35	5	17	4	20	3	24	4
18	Спицын Дени Олхазурович	28	4	18	4	18	3	25	4

19	Тауболатова Лаура Рамзановна	33	5	15	4	29	4	22	3
20	Темирсултанова Амина Аликовна	32	4	21	4	19	3	21	3
21	Товсултанова Медина Бислановна		4		5				
22	Худаев Саид-Магомед Айндыевич	34	5	16	4	19	3	20	3
23	Хумгаев Заур Хизирович	28	4	19	4	22	4	22	3
24	Шавлаев Исмаил Исаевич	27	3	17	4	25	4	18	3
25	Эльмурзаев Абу-Малик Рамзанович	27	3	15	4	26	4	20	3
26	Ямусханов Тахир Муслимович	27	3	18	4	22	4	20	3
		31,1	4,1	17,8	4,0	22.3	3,7		

9 «В» класс

№	ФИО	Русский язык		Матем.		Физика		Инф.		Чеченский Язык	
		Балл	Оц.	Балл	Оц.	Балл	Оц.	Балл	Оц.	Балл	Оц.
1	Ахъядов Турпал-Али	24	3	16	4			8	3	18	3
32	Абушева Милана	27	3	19	4			9	3	20	3
3	Баймурзаева Аймани	35	5	18	4			12	4	19	3
4	Бибиев Асхаб	26	3	14	3			8	3	22	3
5	Бибиева Лиза	18	3	16	4			10	3	23	3
6	Бисиев Ихсан-Байсангур	28	4	19	4			10	3	18	3
7	Гериханова Ясмина	33	5	18	4			8	3	23	4
8	Даудова Марха Исаевна	16	3	18	4			7	3	17	3
9	Дециев Юсуп Микаилович	24	3	17	4	17	3			22	3
10	Дзайтаев Ахмед	17	3	19	4	22	4			18	3
11	Дибирова Хеда Увайсовна	33	5	17	4	20	4			21	3
12	Дутаева Ясмина	32	4	16	4	13	3			21	3
13	Зайпулаев Ахмед	29	3	11	3	10	3			23	3
14	Керимов Рамзан	28	3	14	3	18	3			16	3

15	Магомадов Хамзат	32	4	17	4	17	3			19	3
16	Муртазалиева Милана	21	3	19	4	17	3			16	3
17	Мусхаджиев Мазлак	29	3	19	4	18	3			19	3
18	Сугаипов Хасан	26	3	19	4	12	3			22	3
19	Сулейманов Шарип	33	4	19	4	24	4			18	3
20	Таштамирова Сафия			16	4	12	3			17	3
21	Химаев Магомед			19	4	12	3			26	4
				16,9	3,8			7,7	3,1		

9 «Г» класс

№	ФИО	Русский язык		Матем.		Общест в		Биол.		Чеченский Язык	
		Балл	Оц.	Балл	Оц.	Балл	Оц.	Балл	Оц.	Балл	Оц.
1	Ахмадова Радима Хиз.	31	4	16	4	25	4			25	4
2	Аслаханова Ясмина	16	3	19	4	28	4			20	3
3	БайбетиеваХадижат	25	3	13	3	27	4			23	4
4	Байсарова Петимат		3		4						
5	Гурмалиева Ясира Арб	28	4	18	4	26	4			25	4
6	Гериев Халид Маг.		4		5						
7	Дебишева Амина Хасан.	34	5	18	4	33	5			24	4
8	Джунидова Медни	33	5	15	4	22	3			20	3
9	Заитова Шахадат Зауровна	24	3	13	3	19	3			23	4
10	Ибрагимов Эмир Лемаевич	17	3	16	4	17	3			16	3
11	Музаева Айшат Адлановна	33	5	17	4	28	4			24	4
12	Мусаитова Максалина	32	4	18	4	23	3	33	4		
13	СайфуллаеваХадижат	26	4	19	4	29	4			21	3
14	Тухашева Ясмина	31	4	19	4	27	4			27	4
15	Умаров Мухаммад	31	4	14	3	19	3			27	4

16	Умаров Усман Русланович	29	3	19	4	31	4			20	3
17	Хаджиев Магомед	31	4	19	4	17	3			23	3
18	Хусейнов Абу-Мохмад	33	5	16	4	22	3			22	3
19	Цуцаева Амина	36	5	18	4	30	4			24	3
20	Шамсадов Ильяс Русл.	29	4	18	4	18	3			25	3
21	Шаваев Мурад Анзорович	31	4	16	4	27	4			17	3
22	Эдисултанова Рукият	18	3	16	4	21	3			16	3
				17,7	3,9	24,4	3,6	33	4		

Методический анализ результатов ОГЭ по русскому языку

Сравнительный анализ результатов ОГЭ по обязательным предметам за три года

Русский язык

Предметы	Учебный год	Кол-во сдававших ОГЭ	% сдававших ОГЭ	Преодолели мин. порог баллов		Средний балл по предметам	% качества
				Кол-во	%		
Русский язык	2023-2024	80	100	80	100	23,1	53,7
	2024-2025	86	100	86	100	21.9	32,5
	2025-2026	95	100	95	100	28,5	60,7

В 2026 году 95 девятиклассников приняли участие в ОГЭ по русскому языку, что составило 100% от общего числа экзаменуемых. Это демонстрирует рост числа участников по сравнению с предыдущими годами: на 15%больше, чем в 2024 году, и на 7% больше, чем в 2025 году.

Тестовая часть выпускниками была выполнена на хорошем уровне (процент выполнения составил 77%, успешнее оказалось выполнений заданий с развернутыми ответами, процент выполнения составил – 81%, что выше среднего.

Самый низкий процент выполнения наблюдается в выполнении заданий на следующие темы:

- основные выразительные средства лексики и фразеологии;
- соблюдение орфографических норм.

Примечательно, что выпускники показали положительную динамику в сравнении и с выполнением входной региональной диагностики, и с промежуточной аттестацией, и с пробным экзаменом, что говорит о результативности принятых административных решений по успешной подготовке выпускников к ГИА-9.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС ООО), помимо предметных знаний, учащиеся должны развивать метапредметные навыки. К ним относятся:

Познавательные: самостоятельное планирование достижения целей, выбор эффективных способов решения задач, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения и делать выводы. Сюда же входит смысловое чтение и работа со знаками, символами и моделями.

Коммуникативные: эффективное взаимодействие с учителем и сверстниками, умение работать как индивидуально, так и в команде, находить компромиссы, аргументировать свою точку зрения и осознанно использовать речь для выражения мыслей и потребностей.

Регулятивные (самоорганизация и самоконтроль): соотнесение своих действий с ожидаемыми результатами, контроль собственной деятельности, корректировка действий в зависимости от ситуации, оценка правильности выполнения задач и своих возможностей, а также принятие решений и осознанный выбор в учебной деятельности.

Анализ результатов ОГЭ показывает, что успешное выполнение тестовых заданий напрямую связано с умением писать изложение и сочинение. Повышение общей результативности экзамена обусловлено целенаправленной подготовкой девятиклассников и эффективной работой учителей по развитию речевых навыков. В результате ученики лучше трансформируют тексты, анализируют предложенный материал и создают собственные связные высказывания различных типов.

Вывод:

По итогам экзаменационной кампании 2026 года можно констатировать, что выпускники 9 классов на удовлетворительном уровне справились с тестовыми заданиями и развернутыми ответами ОГЭ, продемонстрировав повышение общего уровня предметных знаний и коммуникативной культуры. Тем не менее, выявились существенные пробелы в области практической грамотности и языковой компетенции. Это выражается в недостаточном владении орфографическими и пунктуационными нормами, а также в ограниченности лексического запаса и грамматической структуры речи.

Для эффективного устранения этих недостатков крайне важно организовать изучение языка на системной основе, последовательно формируя у школьников понимание внутренних языковых связей и осознанное применение орфографических и пунктуационных правил. Особое внимание следует уделить развитию у учащихся представлений о функциях этих правил в письменной речи. Работа с текстом останется приоритетной задачей на следующий год, направленной на комплексное развитие всех видов языковой и речевой деятельности школьников.

Рекомендации:

- активно использовать электронные образовательные ресурсы по предмету (Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (http://www.gramota.ru);
- Говорим и пишем правильно (http://pishu-pravilno.livejournal.com/);
- Полный академический справочник (www.infanata.com) и т.д.) для расширения возможностей работы с источниками информации на уроках;
- Чтобы эффективно конструировать диагностические инструменты и проводить оценку знаний учащихся на уроках русского языка, необходимо опираться на материалы из открытого банка ФИПИ. Для непрерывного профессионального роста важно систематически работать с информацией, представленной на официальном сайте ФИПИ (http://www.fipi.ru).

Математика

Предметы	Учебный год	Кол-во сдававших ОГЭ	% сдававших ОГЭ	Преодолели мин. порог баллов		Средний балл по предметам	% качества
				Кол-во	%		
Математика	2023-2024	80	100	80	100	14,4	68,7
	2024-2025	86	100	86	100	11,8	19,7
	2025-2026	89	100	89	100	17,4	92,1

Результаты ГВЭ в 9-х классах 2026 года

Предмет	Выполняли работу	5	4	3	2	% усп.	% кач.	средний балл
Русский язык	6	0	1	4	0	100	100	4
Математика	6	5	1	0	0	100	100	4,8

Результаты ОГЭ демонстрируют, что учащиеся в целом успешно справляются с выполнением **заданий базового уровня**, проверяющих умение выполнять вычисления и преобразования, анализировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках, выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами.

Наибольшие затруднения у выпускников традиционно вызывают задания с развернутым ответом повышенного и высокого уровня сложностей. Низкий процент выполнения данных заданий указывает на системные проблемы в формировании у учащихся навыков логического мышления, пространственного воображения и комплексного применения знаний для решения нестандартных задач. Данные задания требуют разработки специальных методических подходов, включая отработку алгоритмов исследования функций и стратегий доказательных рассуждений в геометрии, на протяжении всего курса обучения с 7-го по 9-й класс.

В соответствии с требованиями ФГОС метапредметные результаты обучения рассматриваются как ключевой показатель, определяющий способность обучающегося использовать универсальные учебные действия для решения широкого круга задач. Многие ошибки обучающихся при решении задач связаны не с незнанием фактов и правил, а с неумением прочитать инструкцию, анализировать информацию, планировать время, логически выстраивать ответ.

Успешность выполнения заданий №№1-5 требуют умение интерпретировать на языке математики реальные жизненные ситуации. Требованием задачи является анализ, осмысление и объяснение описанной в условии задачи ситуации, выбор способа действия в ней. Задача проверяет функциональную грамотность школьников, наличие читательских навыков и знание базовых математических фактов.

Типичные ошибки: недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания; неумение

анализировать реальные числовые данные, информацию статистического характера; неумение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах.

Успешность выполнения заданий №№ 6, 7, 8 требуют умения выполнять действия с обыкновенными дробями, сравнивать числа, выполнять тождественные преобразования рациональных выражений.

Типичные ошибки: неумение выполнять несложные преобразования для вычисления значений числовых выражений, содержащих степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем; неумение выполнять несложные преобразования целых, дробно-рациональных выражений и выражений с квадратными корнями; недостаточное умение раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения.

Успешность выполнения задания №№ 9, 13, 20 требуют умения решать простейшие уравнения с дополнительными условиями, умения решать простейшие неравенства и их системы, умения преобразовывать алгебраические выражения.

Типичные ошибки: недостаточное умение решать линейные и квадратные уравнения и неравенства, уравнения и неравенства, сводящиеся к линейным или квадратным, систем уравнений и неравенств, неумение изображать решение неравенств и их систем на числовой прямой.

Успешность выполнения задания №№ 11, 22 требуют умение определять свойства функции по графику, умение выполнять преобразования алгебраических выражений, строить и исследовать график функции.

Типичные ошибки: недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания; неумение анализировать реальные числовые данные, информацию статистического характера; неумение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах; неумение находить по графику значений функции, области определения, множества значений, неумение построения графика линейной и квадратичной функций.

Успешность выполнения задания №№ 15, 16, 17, 18, 23, 25 требуют умение решать задачи на нахождение геометрических величин, планиметрические задачи на нахождение величин, умение строить чертеж, умение свободно оперировать изученным теоретическим материалом, применять его в различных ситуациях, уметь анализировать условие и находить возможные пути решения.

Типичные ошибки: недостаточный уровень умения оперировать понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырёхугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар; недостаточная сформированность систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах; неумение моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, исследования построенной модели с использованием геометрических понятий и теорем.

Успешность выполнения задания №№ 19, 24 требуют умения оценивать логическую правильность рассуждений, умение проводить доказательные утверждения.

Типичные ошибки: - неумение верно записывать, используя логические обозначения, основные логические шаги доказательства, неумение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах; неумение распознавать верные и неверные высказывания.

Успешность выполнения задание №10 требует умение находить вероятность случайного события, умение извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.

Типичные ошибки: недостаточная сформированность представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о простейших вероятностных моделях; неумение использовать понимание вероятностных свойств окружающих явлений при принятии решений.

Успешность выполнения задание №12 требует умение осуществлять расчеты величин по готовым формулам.

Типичные ошибки: неумение решать прикладные задачи, в том числе социально-экономического и физического характера, недостаточный уровень ведения рассуждений в символьном виде.

Успешность выполнения задание №21 требует умение составлять математическую модель к текстовой задаче «на движение по воде».

Типичные ошибки: умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, отсутствие краткой записи (таблицы, схемы, рисунка или словесного описания). Часто отсутствовала интерпретация полученных корней квадратного уравнения в соответствии с условием задачи.

Вывод:

За трёхлетний период зафиксирована умеренная положительная динамика качества знаний обучающихся. Уровень освоения базового содержания программы остаётся стабильным, однако сохраняется выраженный дефицит умений, необходимых для выполнения заданий второй части, предполагающих развёрнутый ответ. Факт невыполнения данных заданий учащимися, имеющими по предмету отметку «5», подтверждает недостаточную сформированность у обучающихся метапредметных навыков, востребованных при решении заданий повышенного уровня сложности.

Рекомендации:

Направить учителя математики на курсы повышения квалификации:

- «Современные методические и технологические подходы, обеспечивающие достижение планируемых результатов по математике на уровнях ООО и СОО» (Федеральный реестр);
- «Обучение вероятности и статистике как мера усиления математической грамотности»;
- «Методы, приемы подготовки к ОГЭ по темам, вызывающих наибольшие затруднения».

Методический анализ результатов ОГЭ по обществознанию

Предметы	Учебный год	Кол-во сдававших ОГЭ	% сдававших ОГЭ	Преодолели мин. порог баллов		Средний балл по предметам	% качества
				Кол-во	%		

Обществознание	2023-2024	36	45	36	100	15,2	14
	2024-2025	24	28	24	100	14,7	12,5
	2025-2026	20	21	20	100	24,5	55

Задания ОГЭ по обществознанию делятся по уровню сложности на три группы: базового уровня (14 заданий), повышенного (8 заданий) и высокого уровня (2 задания).

Статистический анализ результатов выполнения заданий базового уровня тестовой части показывает, что выпускники хорошо справились с базовыми заданиями, удовлетворительный процент выполнения заданий повышенной сложности, требующие краткого ответа, процент выполнения заданий с развернутым ответом крайне низок.

Основной государственный экзамен по обществознанию помимо предметных знаний проверяет еще ряд важнейших метапредметных результатов, которые должны быть достигнуты обучающимися на выходе из основной школы.

Анализируя результаты экзамена 2026 года, можно сделать вывод о **низкой сформированности некоторых метапредметных результатов и низкий уровень освоения, следующий умений и навыков (вид метапредметного умения – задания, при решении которых проявился недостаток данного умения / навыка):**

- умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (задания С01);
- умение примеры развернутого характера на основе собственного социального опыта (С07);
- умение решать познавательные и практические задачи развернутого характера (задания С03, С07);
- владение приемами поиска и извлечения социальной информации (задания С02, С04, С05, С06);
- умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности (задания С02, С03);
- умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию (задания С02, С04);
- формулировать выводы, подкрепляя их аргументами (задания С02, С08);
- умение использовать знания об основах финансовой грамотности (задание С03);
- владение приемами смыслового чтения и осмысления текстовой информации (задания С05, С06);
- обладание приемами использования полученных знаний для объяснения сущности взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности (задание С08);
- умение осмысливать личный социальный опыт при исполнении типичных для несовершеннолетних социальных ролей (задание С08);
- умение определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм свое отношение к явлениям и процесса социальной действительности (задание С08)

Среди типичных ошибок выполнения указанных заданий можно выделить такие, как:

- приводимые выпускниками примеры не носят развернутого характера и не отвечают условиям задания;

- невнимательное чтение условия задания, которое приводит к некорректной интерпретации условий задания и искажению ответа на поставленные вопросы;

- некорректное формулирование правил рационального экономического поведения, низкий уровень конкретизации и исчерпывающей характеристики правил финансовой грамотности

- слабое развитие умений логично, кратко и точно изложить свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- формулирование ответов на задания развернутой части в простых односложных предложениях, не раскрывающих задания в исчерпывающей форме;

- при решении задания ответы не формулируются с опорой на конкретный источник, что является следствием как отсутствия представления об алгоритме решения заданий, требованиях к критериям верного формулирования ответа, так и непонимание и некорректная интерпретаций условий задания;

- некорректное формулирование в тезисной форме основных смысловых значений абзацев текстовой информации;

- слабое развитие умений извлекать, трактовать и объяснять информацию из различных носителей информации, что приводит к ошибкам при формулировании ответов развернутого характера.

- при выделении фрагментов текста, выделяемых по условию задания при водится избыточный текст, либо не приводится весь фрагмент текста, который необходимо привести по условию задания, что свидетельствует о низком уровне навыков смыслового чтения.

Выводы:

1. Анализ результатов освоения учебного предмета «Обществознание» позволяет заключить, что уровень усвоения ряда элементов содержания программы выпускниками в целом соответствует требованиям: их освоение можно признать достаточным. К числу таких элементов относятся:

1.1. Человек и его социальное окружение;

1.2. Общество, в котором мы живём. Человек в современном изменяющемся мире;

1.3. Человек в мире культуры;

1.4. Человек в экономических отношениях;

1.5. Человек в системе социальных отношений. Социальные ценности и нормы

2. Анализ результатов ОГЭ по учебному предмету «Обществознание» показал, что освоение ряда элементов содержания нельзя признать достаточным. К числу таких элементов относятся:

2.1. Человек в политическом измерении;

2.2. Гражданин и государство;

2.3. Человек как участник правовых отношений. Основы российского права.

Рекомендации:

1. Организовывать индивидуальную и групповую работу обучающихся с иллюстративным материалом из Открытого банка заданий ФИПИ https://oge.fipi.ru/bank/index.php , составить алгоритм ответа (обобщенная схема), изучив методические материалы для предметных комиссий субъектов Российской Федерации по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ ОГЭ 2026 года https://doc.fipi.ru/oge/dlya-predmetnyh-komissiy-subektov-rf/2025/mr_oge_obschestvoznanie_2025.pdf;

2. Рекомендуется составление интеллект-карт, в которых будут представлены теоретические аспекты, соответствующие содержанию заданий;

3. Организация систематической работы с различными источниками информации, которые наряду с учебником и словом учителя традиционно выступают важным источником знаний при изучении обществознания;

4. Формировать умения анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами. Это необходимо для успешного выполнения задания 12, (работа с текстовой и графической информацией);

5. Формирование читательской грамотности у обучающихся основной школы (для успешного выполнения заданий 21-24, по тексту)

Рекомендуется:

5.1. изучить Методические рекомендации по использованию в учебном процессе банка заданий для оценки читательской грамотности обучающихся на сайте ФИПИ https://doc.fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/metod_rek_chitat_gram.pdf (страницы 44-54);

5.2. в рамках учебных занятий, для закрепления первичных знаний, использовать задания по тексту: ответить на вопросы (извлечение необходимой информации из текста), составление плана текста (деление текста на микротемы и озаглавленные каждой из них), объяснение (раскрытие сути с опорой на обществоведческие знания), аргументация и приведение примеров (использование личного и социального опыта);

5.3. рассмотреть примеры выполнения заданий и типичные ошибки (Методические материалы для предметных комиссий субъектов Российской Федерации по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ ОГЭ 2026 года https://fipi.ru/oge/dlya-predmetnyh-komissiy-subektov-rf).

6. Организовать комплексную работу по формированию понятийного аппарата общественно-научных дисциплин и контроль усвоения, применяя:

6.1. активные формы обучения (дискуссии, ролевые игры, проектная деятельность);

6.2. индуктивный и дедуктивный подходы (начинать с конкретных примеров и постепенно переходить к обобщениям – индукция,

6.3. начинать с общих понятий и постепенно переходить к конкретным примерам – дедукция);

6.4. сравнение и сопоставление понятий (выявление сходств и различий между понятиями позволяет лучше понять их суть и взаимосвязь);

6.5. выявление существенных признаков и свойств.

В качестве базовых могут быть использованы понятия, выделенные по каждому содержательному разделу в Навигаторе самоподготовки на сайте ФИПИ (https://fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-oge#ob).

Методический анализ результатов ОГЭ по биологии

1. Характеристика участников ОГЭ по учебному предмету

Предметы	Учебный год	Кол-во сдававших ОГЭ	% сдававших ОГЭ	Преодолели мин. порог баллов		Средний балл по предметам	% качества
				Кол-во	%		
Биология	2023-2024	15	32,5	15	100	14,3	20
	2024-2025	28	32,5	28	100	14,7	29
	2025-2026	20	21	20	100	25,7	41.7

Анализируя результаты участников ОГЭ по биологии видно, что все участники преодолели минимальный порог, средний балл по предмету повысился на 7 % по сравнению с 2025 годом.

Анализируя результаты ОГЭ по биологии, следует отметить, что все выпускники успешно справились с экзаменом, хотя наблюдается общая тенденция понижения **качества** выполнения заданий как базового, так и повышенного уровня сложности КИМов по биологии.

Снижение показателей качества обучения и уровня обученности говорит о том, что необходимо выявить причины и провести соответствующую работу по улучшению результатов.

Согласно ФГОС ООО выпускниками общеобразовательных организаций должны быть достигнуты не только предметные, но и метапредметные результаты обучения (познавательные, коммуникативные, регулятивные). Анализ выполнения заданий показал, что многие выпускники владеют необходимыми для достижения **положительного** результата метапредметными навыками. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией влияет на качество выполнения не только заданий метапредметного содержания, но и экзаменационной работы в целом. Некоторые метапредметные результаты в недостаточной степени достигнуты обучающимися в ходе освоения образовательной программы, что оказывает негативное влияние на выполнение заданий ОГЭ по биологии.

Статистические данные 2 части показывают, что необходимые предметные умения у выпускников сформированы на достаточном уровне. Работу по развитию метапредметных умений предстоит продолжить в рамках урочной деятельности и в этом учебном году.

При выполнении ОГЭ по биологии в 2026 году выпускники основной школы получили более низкие результаты, чем в 2025 году.

Выводы:

1. Результаты экзамена свидетельствуют об усвоении большинством выпускников базового ядра содержания биологического образования, предусмотренным Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта.

2. В первой части из заданий базового уровня сложности наибольшие затруднения у выпускников вызвала линии 4, 5, 15, 20, остальные задания выполнены на **67** и выше процентов;

3. В первой части КИМ с заданиями повышенного уровня сложности выпускники 2026 года справились слабо, средний процент их выполнения составил **48.6%**;

3. Со второй частью КИМ выпускники не справились. Процент выполнения нулевой.

Результаты показывают необходимость организации системного повторения материала в предэкзаменационный период. Кроме того, полученные результаты выполнения конкретных заданий позволяют говорить о том, что аттестуемые лучше распознают по изображению типичных представителей (или их отдельные части) животного и растительного мира и царства грибов, а также успешнее справляются с определением биологических понятий и терминов. Полученные результаты убеждают в необходимости проведения практических работ на уроках биологии в основной школе. Причина невысоких процентов выполнения заданий возможно связана не только с отсутствием конкретных знаний той или иной темы, но и с типом самого задания. Данные задания предполагают определенный алгоритм действий, который необходимо регулярно отрабатывать на практических занятиях или самостоятельно.

Рекомендации:

1. На основе анализа результатов ОГЭ-2026, выявлены элементы содержания и умения, слабо сформированные у обучающихся и требующие пристального внимания педагогов при реализации федеральных рабочих программ на уровне основного общего образования;

2. С целью дифференциации обучающихся по уровню предметной подготовки и последующей корректировки процесса обучения с учетом выявленных групп обучающихся на всех этапах изучения биологии с 5 по 9 классы осуществлять формирующее оценивание проверяемых элементов содержания и умений;

3. В процессе изучения биологии учитывать индивидуальные особенности обучающихся, ставить перед каждым учеником цель в соответствии с его уровнем подготовки. Ориентироваться на результаты выполнения заданий разными группами участников ОГЭ 2026 года (и предыдущих лет);

4. Рекомендуется учителям биологии в 5–9 классах использовать в работе с обучающимися с разным уровнем подготовки Методические рекомендации для учителей по преподаванию учебных предметов в образовательных организациях с высокой долей обучающихся с рисками учебной неуспешности, разработанные ФГБНУ «ФИПИ» https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/;

5. Планировать прохождение учителями, выпускники которых не достигают самостоятельно планируемых результатов, курсов повышения квалификации по программам, восполняющим/развивающим профессиональные дефициты и составленным на основе анализа результатов ОГЭ по биологии.

6. Организовать участие учителей биологии в практикумах по устранению выявленных на основе результатов ОГЭ дефицитов, организуемых ЦНППМ ПР Чеченской Республики.

7. Информировать учителей о федеральных и региональных мероприятиях, направленных на совершенствование методики преподавания предмета «Биология».

Методический анализ результатов ОГЭ по химии

1. Характеристика участников ОГЭ по учебному предмету

Предметы	Учебный год	Кол-во сдававших ОГЭ	% сдававших ОГЭ	Преодолели мин. порог баллов		Средний балл по предметам	% качества
				Кол-во	%		
Химия	2023-2024	20	25	20	100	27,8	95

	2024-2025	24	29,7	24	100	20,7	58
	2025-2026	25	26	25	100	22,4	68

Анализ метапредметных результатов обучения, повлиявших на выполнение заданий КИМ.

Задание № 16. На успешность решения данного вопроса повлияло слабое освоение следующих метапредметных результатов обучения:

- умение выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлении)
- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях, самостоятельно составлять алгоритм решения задачи, выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

Задание № 18 На успешность решения данного вопроса повлияло слабое освоение следующих метапредметных результатов обучения:

- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлении и процессов
- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных их источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев
- выбирать, анализировать, систематизировать, и интерпретировать информацию различных видов и форм представления.

Выводы:

1. На основании проведенного анализа результатов ОГЭ, в целом можно считать усвоенными на достаточном уровне следующие элементы содержания:

- Строение атома. Строение электронных оболочек атомов первых 20 химических элементов Периодической системы Д. И. Менделеева. Группы и периоды Периодической системы. Физический смысл порядкового номера химического элемента
- Закономерности изменения свойств элементов в связи с положением в Периодической системе Д.И. Менделеева.
- Валентность. Степень окисления химических элементов.
- Строение вещества. Химическая связь: ковалентная (полярная и неполярная), ионная, металлическая.
- Строение атома. Строение электронных оболочек атомов первых 20 химических элементов Периодической системы Д. И. Менделеева. Закономерности изменения свойств элементов в связи с положением в Периодической системе Д. И. Менделеева.
- Классификация и номенклатура неорганических веществ.
- Химические свойства простых веществ. Химические свойства сложных веществ.
- Классификация химических реакций по различным признакам: количеству и составу исходных и полученных веществ, изменению степеней окисления химических элементов, поглощению и выделению энергии.
- Электролиты и неэлектролиты. Катионы и анионы. Электролитическая диссоциация кислот, щёлочей и солей (средних).
- Реакции ионного обмена и условия их осуществления.

2. Основные причины затруднений, возникших у обучающихся связаны со слабой сформированностью метапредметных и некоторых предметных результатов обучения.

Типичные ошибки обучающихся:

- неправильная запись химических формул;
- неверная интерпретация условии задач;
- неумение ставить химический эксперимент;
- недостаточная сформированность знаний о химических свойствах и способа получения основных классов неорганических соединений;
- ошибки в арифметических расчётах, например, из-за невнимания к единицам измерения, запятым в дробях.

Рекомендации:

1. Отрабатывать навыки решения стандартных задач различными методами, показывать несколько вариантов решений, предлагать разные способы и вариативность в решении.

2. Систематически использовать в учебном процессе задания на установление генетической связи между основными классами неорганических веществ и комплексные задания, направленные на проверку химических свойств представителей различных классов неорганических соединений и простых веществ: металлов и неметаллов. Эффективным способом запоминания материала является систематизация его содержания в виде обобщенных таблиц, схем. Следует постоянно включать указанные задания в диагностические материалы к уроку и в домашние задания.

3. Уделить особое внимание формированию навыков работы с текстом задач на каждом уроке химии.

4. При обобщении химических свойств основных классов неорганических соединений необходимо анализировать все возможные варианты взаимодействия предлагаемого вещества, основываясь на теории электролитической диссоциации, теории окислительно-восстановительных процессов. Надо также учитывать специфические свойства вещества. При выполнении подобных тренировочных заданий следует обращать внимание обучающихся на внимательное чтение задания и четкое следование инструкции.

5. Использовать задания из открытого банка ФГБНУ «ФИПИ», направленные на поиск решения в новой ситуации с опорой на имеющиеся знания https://oge.fipi.ru/bank/index.php?proj=33B3A93C5A6599124B04FB95616C835B .

6. Ознакомить обучающихся с различными формами представления заданий базового и повышенного уровня сложности, используя открытый банк заданий ФГБНУ «ФИПИ».

7. При планировании реализации рабочей программы по предмету особое внимание уделить методике преподавания элементов содержания, которые вызвали у экзаменуемых наибольшие затруднения

Методический анализ результатов ОГЭ по физике

1. Характеристика участников ОГЭ по учебному предмету

Предметы	Учебный год	Кол-во сдававших ОГЭ	% сдававших ОГЭ	Преодолели мин. порог баллов		Средний балл по предметам	% качества
				Кол-во	%		
Физика	2023-2024	1	25	1	100	26	100

	2024-2025	4	29,7	4	100	20,5	58
	2025-2026	13	14	13	100	15,5	23

Анализируя результаты участников ОГЭ по физике видно, что все участники преодолели минимальный порог, средний балл по предмету понизился на 5 % по сравнению с 2025 годом. Это связано с тем, что увеличилось количество участников ОГЭ по физике.

Большинство заданий, в которых проверялось формирование и владение понятиями учебного предмета, выпускницей выполнено, что свидетельствует об освоении познавательных универсальных учебных действий. Справилась с заданиями (1, 2, 3, 5, 6, 8, 9, 12, 13, 14, 15, 16) продемонстрировав хороший уровень достижения метапредметных результатов на проверку базовых логических универсальных учебных действий. Не справилась с умениями по работе с информацией и текстом (18), включая работу со знаково-символической информацией, и общими приемами решения задач (проблем) (11).

Следует учесть, что ряд заданий базируется на освоении нескольких метапредметных умениях. Задание 17 включает в себя, в том числе и умение преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, которые опосредуется владением основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Выводы:

1. Выпускница продемонстрировала владение базовым уровнем предметных умений.

1.1. При этом у неё не сформирован опыт применения методов научного познания: отсутствуют навыки наблюдения физических явлений, постановки элементарных опытов и проведения экспериментальных исследований, а также выполнения прямых и косвенных измерений с использованием как аналоговых, так и цифровых измерительных приборов.

1.2. Практические задания вызвали существенные затруднения: выпускница не смогла выполнить ни одно задание с развёрнутым ответом.

Рекомендации:

1. В повседневной работе с самого начала изучения физики соблюдать правила оформления решения задачи:

1. Краткая запись условия с обозначением величин.
2. Вывод расчётной формулы в общем виде.
3. Последовательность математических преобразований.
4. Подстановка численных значений в итоговую формулу.
5. Запись окончательного ответа.

Рекомендуется использовать задания из открытого банка:
https://oge.fipi.ru/bank/index.php?proj=B24AFED7DE6AB5BC461219556CCA4F9B

2. Отработать навык решения типовых задач и выявления ключевых физических моделей. Алгоритм решения комбинированных задач:

1. Медленное чтение и визуализация каждого этапа;
2. Выписать данные и искомые для всей задачи;
3. Разбить задачу на простые задачи;
4. Для каждой простой задачи записать необходимые формулы;
5. Найти общие величины;
6. Составить систему уравнений;
7. Решить систему уравнений относительно искомой величины;
8. Сделать математический расчет;
9. Проверить ответ на адекватность.

Систематически использовать на уроках простые математические упражнения, направленные на применение стандартных и необходимых математических операций в условиях физического контекста.

Разбирать эталонные решения задач

Систематически использовать математические упражнения, применяемые при решении физических задач, применять размерностный анализ.

Методический анализ результатов ОГЭ по чеченскому языку

1. Характеристика участников ОГЭ по учебному предмету

Предметы	Учебный год	Кол-во сдававших ОГЭ	% сдававших ОГЭ	Преодолели мин. порог баллов		Средний балл по предметам	% качества
				Кол-во	%		
Чеченский язык	2023-2024	73	91	73	100	38	71,2
	2024-2025	75	87	75	100	38,6	98,6
	2025-2026	88	93	87	99	30,1	20,4

Анализ результатов выполнения экзаменационной работы показывает, что участники экзамена в целом справились с заданиями, проверяющими уровень сформированности основных предметных компетенций. Необходимо отметить, что в работах использовались не все приемы сжатия исходного, а грамматический строй изложений отличается однообразием конструкций.

Выводы и рекомендации:

В целом, анализируя результаты экзамена по чеченскому языку обучающихся 9-х классов, можно отметить, что не все школьники умеют применять правила для решения тестовых заданий. Умеют писать сочинение и изложение, но допускают орфографические, пунктуационные, грамматические и речевые ошибки.

Анализ результатов выполнения экзаменационной работы показывает, что участники экзамена в целом справились с заданиями, проверяющими уровень сформированности основных предметных компетенций. При этом с низким оказался уровень практической грамотности и языковой компетенции, основным показателем которой является способность использовать орфографические и пунктуационные нормы языка, нормы чеченского литературного языка в собственной речи, а также богатство словарного запаса и грамматического строя речи выпускников.

Рекомендации на новый учебный год:

- довести до учащихся перечень вопросов, которые вызвали затруднения при выполнении работы;
- при подготовке учащихся уделить большее внимание данным вопросам;
- совершенствовать методику преподавания с учетом требований итоговой аттестации;
- организовать проведение дополнительных занятий для учащихся, по выбранным предметам;
- совершенствовать методику контроля учебных достижений выпускников, используя разнообразные формы в зависимости от конкретных целей и специфики изученного материала, используя задания, аналогичные тем, которые представлены в экзаменационной работе;

- использовать для подготовки учащихся открытые банки тестовых заданий. Для этого учителям, необходимо, расширить возможности использования Интернета;
- при подготовке к ОГЭ следует уделять внимание решению расчётных и качественных задач, разрабатывать для учащихся задания поисково-творческого характера.
-

Рекомендации на 2026-2027 учебный год:

1. Скорректировать рабочие программы по предметам. Усилить изучение тем, по которым выпускники нынешнего года показали низкие результаты.
2. Обратить особое внимание на учеников «группы риска» и своевременно составлять индивидуальный образовательный маршрут для них.
3. Разработать комплекс мер для повышения мотивации учеников к подготовке к экзамену.
4. Контролировать в течение 2025/26 учебного года подготовку к ГИА-2026 учеников «группы риска».
5. Рекомендовать учителям повышать уровень квалификации на курсах подготовки к ГИА.
6. Запланировать проведение единых дней тренировочных работ в формате ОГЭ по предметам с последующим анализом ошибок.
7. Использовать возможности электронного обучения для подготовки к ОГЭ.

Анализ
реализации рабочей программы воспитания
за 2025-2026 учебный год

Воспитательная работа в школе организовывалась в соответствии рабочей программы воспитания, с планом воспитательной работы школы на уровне НОО, ООО, СОО, планов воспитательной работы классных руководителей, социального педагога, психолога. Основаниями для осуществления воспитательной деятельности в школе являлись следующие основные нормативно-правовые документы:

- Конвенция о правах ребенка;
- Конституция Российской Федерации;
- Закон Российской Федерации от 29.12.2012г № №273-ФЗ «Об образовании»;
-Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
- Устав школы
- Локальные акты.

В МБОУ «Первомайская СОШ» г.грозного обучались 764 обучающихся, 32 классных комплекта. Детей из неблагополучных семей - 0, из малообеспеченных семей – 0, из многодетных семей – 129.

Детей, состоящих на учете КДН, ПДН и ВШУ - нет.

- Повышение квалификации классных руководителей, занятых воспитательной работой в школе

Воспитательная работа в МБОУ «Первомайская СОШ» г.Грозного в 2025-2026 учебном году была построена в соответствии с планом воспитательной работы школы по следующим модулям:

Инвариантные модули:

Урочная деятельность;
Внеурочная деятельность;
Классное руководство;
Основные школьные дела;

Внешкольные мероприятия;
Организация предметно-пространственной среды;

Работа с родителями;
Самоуправление;
Профилактика и безопасность;
Социальное партнерство;
Профориентация.

Вариативные модули:
Детские общественные объединения;
Единая концепция духовно-нравственного развития и воспитания подрастающего поколения.
Школьный театр.

УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Воспитательный потенциал урока реализуется через превращение знаний в объекты эмоционального переживания; организацию работы с воспитывающей информацией; привлечение внимания к нравственным проблемам, связанным с открытиями и изобретениями.

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально-значимые виды самостоятельной деятельности. Самыми основными стали уроки. Учителя стремились к созданию ситуаций успеха для каждого ученика, поощряли инициативу и творчество. Анализ посещенных уроков показывает, что педагоги уделяют внимание формированию у учащихся ценностных ориентаций, патриотизма и уважения к культуре других народов.

В течение полугодия года проводился ежедневный контроль посещаемости занятий учащимися, выяснялись причины в случае их отсутствия, поддерживалась тесная связь с родителями.

Также, проводились, согласно плану:
- уроки мужества «Жизнь – отданная народу»;
- урок права человека;
- уроки по здоровому питанию,
- уроки по изучению Малой Родины, изучение и повторение символики РФ и ЧР,
- уроки по изучению финансовой грамотности,
- урок Доброты,
- Всероссийский урок цифры

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы. Она планируется и организуется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей ребенка, запросов семьи, культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей региона.

Внеурочная деятельность была организована в соответствии с интересами и потребностями учащихся. Работали кружки и секции различной направленности, проводились спортивные соревнования, конкурсы и фестивали. Особое внимание уделялось вовлечению учащихся в социально значимую деятельность, такую как волонтерство и благотворительность. Участие во внеурочной деятельности способствует

развитию творческих способностей, формированию лидерских качеств и гражданской ответственности.

С начала 2025-2026 учебного года внеурочные занятия по одному часу в неделю – в обязательном порядке были отведены на внеурочную деятельность:

-«Разговоры о важном», где школьникам рассказывали о патриотизме, обсуждали вопросы, связанные с гражданским воспитанием, историческим просвещением, нравственностью, экологическими проблемами. (понедельник, первый урок, после линейки); Темы и содержание занятий были определены с разбивкой по классам. Все материалы для педагогов были размещены к началу учебного года на портале «Единое содержание» https://edsoo.ru/ в разделе «Внеурочная деятельность»;

- «Россия мои горизонты» - профориентационные занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основам предпринимательства). Занятия проходили каждый четверг, с 6 по 11 классы.

- «Школьный театр» - это место, где ребенку предоставлена возможность попробовать себя в разных видах творческой деятельности, что способствует его социализации и самоопределению. Примеряя ту или иную роль, школьники развивают социально-трудовую компетенцию, которая включает в себя владение знаниями и опытом в сфере гражданско-общественной деятельности, в социально-трудовой сфере, в сфере семейных отношений и обязанностей.

Все руководители работали по утвержденным программам. Применялись такие формы внеурочной деятельности, как экскурсии, конкурсы, соревнования, исследования, проектная деятельность и т. п., а также участие в социальных акциях, проводимых в рамках воспитательной работы класса.

Вывод: таким образом, из всего проведенного выше можно сказать, что внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Сегодня она понимается преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно- полезной деятельности.

КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО

В рамках данного модуля, деятельность классного руководителя была направлена на создание благоприятной атмосферы в классе, формирование коллектива и развитие индивидуальных качеств учащихся. Проводились классные часы, направленные на обсуждение актуальных проблем, развитие коммуникативных навыков и формирование гражданской позиции.

Особое внимание уделялось индивидуальной работе с учащимися, выявлению и поддержке талантливых детей, а также помощи в решении проблемных ситуаций. Эффективность модуля оценивается по степени сплоченности коллектива, уровню успеваемости и дисциплины учащихся, а также их активному участию во внеурочной деятельности.

На начало 2025/26 учебного года в школе сформировано 32 классных коллектива. Классные руководители 1–11-х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования. Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах:
- конкурсы рисунков,
- фотоконкурсы,
- конкурс чтецов;
- коллективные творческие дела;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания.

В основном все классные руководители подходили к своей работе с ответственностью руководствуясь своими обязанностями.

Вывод: считать реализацию модуля «Классное руководство» за 2025/26 учебный год удовлетворительной.

Рекомендации: продолжить работу по формированию классного коллектива, повышать уровень компетентности классного руководителя.

ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА

Роль общешкольных дел для воспитания школьников очень значительна, так как часто именно они становятся традиционными, образуя своеобразный костяк воспитательной работы в школе. Основные школьные дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение основных школьных дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятий характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

В течение 2025-2026 учебного года основными школьными делами были:

- еженедельная церемония поднятия (спуска) Государственного флага РФ и ЧР;
- еженедельный цикл занятий «Разговоры о важном»
- еженедельные занятия по проекту Билет в будущее «Россия – мои горизонты»
- Торжественная линейка «Здравствуй, школа!»
- День Республики
- Акция «Внимание дети»
- День Учителя, день Молодёжи
- Встречи с инспекторами по делам несовершеннолетних
- «Субботники», «Дни чистоты»
- Благоустройство школьного двора, клумб, выращивание и высадка деревьев.
- Международный день пожилых людей
- Осенний бал
- День народного единства
- День Матери
- Акция «Подари игрушку детям»
- Акция «Пишу тебе, Герой»
- День Героев Отечества
- Уголок, погибших при исполнении СВО Закриева С., Мутаева М.
- День Конституции Российской Федерации (12 декабря)
- День восстановления государственности чеченского народа
- Час памяти «Блокада Ленинграда»
- Международный женский день

- День Мира в Чеченской Республике
- Всероссийские акции «Окна победы», «Письмо солдату», «Свеча Памяти»
- Диктант Победы

В традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности классов в жизни школы разная. Это связано с работой классных руководителей, их умением организовать детей, привлекать к участию в мероприятиях каждого ребенка.

ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающегося труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников:

-сезонные экскурсии на природу;
- посещение достопримечательностей города;
- экскурсии в Мемориальный музей имени А-Х.А. Кадырова;
- выезды в цирк, в дельфинарий г.Грозный
-посещение мероприятий в рамках реализации федерального проекта «Пушкинская карта».

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществлялось через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации и Чеченской Республики;
- церемонией поднятия (спуска), вноса (выноса) государственного флага Российской Федерации и Чеченской Республики;
- оформление классных уголков, озеленение кабинетов, школьного коридора и столовой;
- оформление тематических школьных стендов (неделя безопасности (сентябрь), неделя психологии (октябрь), неделя здорового питания (ноябрь);
- выставка творческих работ детей (рисунки и поделки) ко Дню учителя (октябрь), ко Дню матери (ноябрь), Новый год (декабрь), к дню защитника Отечества (февраль), к Международному женскому дню (март), день Победы (май), день семьи (май);
- оформление коридора школы к праздничным мероприятиям («День знаний», «День Учителя», «Новый год»)

«РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»

Процесс взаимодействия семьи и школы направлен на активное включение родителей в учебно-воспитательный процесс, во внеурочную и досуговую деятельность, сотрудничество с детьми и педагогами. Работа с родителями строилась на принципах сотрудничества и взаимопонимания. Проводились родительские собрания, индивидуальные консультации, тренинги и семинары по вопросам воспитания. Родители активно привлекались к организации и проведению школьных мероприятий. В результате такой работы удалось повысить уровень родительской компетентности и укрепить связь между семьей и школой.

В 1 полугодии 2025-2026 учебного года в данном направлении в школе реализованы следующие мероприятия:

- изучение семей, обучающихся (составление социального паспорта класса, школы);
- организация педагогического просвещения родителей через систему родительских собраний, тематических и индивидуальных консультаций, собеседований;
- организация и проведение совместных мероприятий детей и родителей (День Знаний, День Учителя, День матери, Новый год, украшение учебных кабинетов к Новому году, участие в благотворительных акциях добра, Дне открытых дверей, Последний звонок и выпускные, социальные акции;

-посещение семей, находящихся в трудной жизненной ситуации (совместно с правоохранительными органами);

поощрение личной инициативы родителей, которые активно участвуют в жизни класса и школы.

В течение учебного года проведены 5 общешкольных родительских собраний, на которых рассматривались следующие вопросы:

- организация воспитательного процесса (нововведения);
- ознакомление родителей с правилами внутреннего распорядка, школьная форма;
- об использовании устройств мобильной связи в образовательном учреждении; организация школьного питания;
- организация дополнительного образования и внеурочной деятельности;
- профилактика и безопасность (правила пожарной безопасности, профилактика ДТП, антитеррористическая безопасность, кибербезопасность);
- взаимодействие школы и семьи по профилактике противоправного поведения; подготовка к ОГЭ и ЕГЭ.

В каждом классе с сентября организована работа родительского комитета, члены которого оказывают помощь классному руководителю в организационных вопросах. На заседаниях общешкольного родительского комитета обсуждались вопросы, касающиеся обучения и воспитания детей, безопасности детей и подростков, организации питания, проведения школьных праздников.

С родителями детей, требующих постоянного внимания, осуществлялось непрерывное взаимодействие при непосредственном участии классных руководителей. Классными руководителями в системе осуществлялось информационное оповещение через родительский чат на платформе сферум.

Значимыми мероприятиями с участием родительской общественности стали участие в благотворительных акциях. Работа с родителями проводилась также в форме индивидуальных встреч с классными руководителями, педагогами-предметниками, работниками социально-психологической службы, представителями администрации школы. Родители учащихся приглашались на уроки с целью наблюдения за работой и последующим анализом. Мероприятия, проведённые совместно, сблизили детей, родителей, классного руководителя, укрепили взаимоотношения. Родители принимают участие в решении школьных проблем-активно участвуют в классных и общешкольных собраниях.

«САМОУПРАВЛЕНИЕ»

Поддержка детского самоуправления в МБОУ «Первомайская СОШ» г.Грозного помогает учителям воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Основная цель работы органов ученического школьного самоуправления – формирование высоконравственной творческой, активной личности на основе приобщения к ценностям общечеловеческой национальной культуры и содружества учителей и учеников разных возрастов. Ученическое самоуправление обеспечивает возможность каждому воспитаннику принимать участие в организаторской деятельности. Это помогает нам сделать процесс воспитания в школе поистине демократическим, открытым, гуманистическим.

Принципы ученического самоуправления учащихся:

- Добровольность, равноправность, законность, гласность.
- Приоритет человеческих ценностей.
- Коллегиальность принятия решения.
- Уважение к интересам, достоинству и мнению каждого члена самоуправления.

В 2025-2026 учебном году председателем школьного ученического самоуправления являлась ученица 10 класса Садаева Лейла. Школьный ученический совет был сформирован из лидеров и активных учеников школы. В каждом классе выбран актив класса, который организует дежурство по классу, помогает классному руководителю в проведении внеклассных мероприятий, организации школьных праздников, мероприятий.

В течение года членами ученического самоуправления проведены следующие мероприятия:

- Участие в акции «Внимание-дети!»;
- Акция «Поможем нашим старикам»;
- Акция «Береги природу!»;
- Уроки доброты, посвящённые дню толерантности;
- Классная встреча с спортсменами
- Общешкольный субботник по благоустройству школьного двора и прилегающей территории «Чистая школа»;
- Акция «Пишу тебе герой!»;
- Рисунки на асфальте приуроченные ко дню Республики, дню Мира, дню Весны и труда.

В своей работе активисты старались затронуть все направления работы школы. Крупным делом, проведенным Советом, стал День самоуправления - День дублера. Дню самоуправления предшествовала подготовка к проведению уроков, распределение обязанностей, выбор «администрации». Таким образом, каждый старшеклассник оказался вовлечённым в подготовку и проведение мероприятия и смог выбрать «роль», соответствующую своим интересам.

Самоуправление учащихся также выражалось в возможности самостоятельно проявлять инициативу, принимать решения и реализовывать их в интересах ученического

коллектива. Как правило, самоуправление проявлялось в планировании деятельности коллектива, организации этой деятельности, анализе своей работы, подведении итогов сделанного и принятии соответствующих решений образования. Анализ деятельности ученического самоуправления осуществлялся посредством системы рейтинга классных коллективов, который проводился в течение всего учебного года.

Вывод: работу школьного ученического самоуправления за истекший год можно признать удовлетворительной.

Рекомендации:

1. Необходимо активизировать работу всех отделов, особенно информационного через более тесное сотрудничество с классными коллективами.

2. Сделать жизнь в классе открытой, и через информационные листы класса,1 раз в месяц освещать свои мероприятия.

3. Воспитывать самостоятельность и инициативность у учащихся, привлекать большее их число для активного участия в самоуправлении.

«ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ»

В целях формирования основ комплексного решения проблем профилактики, их социальной реабилитации в современном обществе, расширения кругозора учащихся по вопросам правовой культуры обучающихся в начале учебного года был разработан план мероприятий школы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних, совместный план ОПДН МВД по Грозненскому району по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних, план работы наркологического поста по профилактике наркомании среди обучающихся.

В течение 2025-2026 учебного года в школе активно велась работа по сохранению и укреплению здоровья учащихся. Работа классных руководителей включала несколько направлений: просветительское, организационное, контролирующее.

В рамках профилактики детского дорожно-транспортного травматизма проведены следующие мероприятия:

- Неделя по ПДД «Внимание, дети!» 1-11 классы
- Разработка схемы маршрута «Мой безопасный путь домой» 1-5 классы
- Внеклассное мероприятие «Внимание, дорога!» - 3класс
- Онлайн - олимпиада по ПДД «Безопасные дороги» 1-9 классы на платформе Учи.ру
- Открытое мероприятие «Правила дорожные, правила надёжные» 6б класс,
- Всемирный день памяти жертв ДТП – 1-11 классы
- Акция «Водитель, садясь за руль, помните» - 3 классы
- Конкурс рисунков «Зима. Дорога. Опасность» - 4 классы
- Внеклассное мероприятие по ПДД «Нас ждут дома» - 7 класс
- Акция «Безопасные каникулы»- 5 класс
- Акция по раздаче памяток «Осторожно, водитель» - отряд ЮИД
- Отряд ЮИД принял участие в муниципальном этапе конкурса «Безопасное колесо-2026».
- Участие в Республиканском онлайн-конкурсе видеороликов по профилактике детского дорожно- транспортного травматизма "ЮИД в объективе" в номинации "Визитная карточка".

В комплекс школьных мероприятий по изучению Правил дорожного движения включалась работа с родителями учащихся:

- Розданы памятки родителям по обучению детей безопасному поведению на дорогах.

- Проведен инструктаж по охране жизни и здоровья детей, предупреждению детского травматизма.

- Проведены консультации для родителей 5-х классов: «Правила организованного передвижения детей по улицам и дорогам села, города».

-Для родителей 1-5-х классов проведен инструктаж по охране жизни и здоровья детей в разные времена время года.

- На общешкольных и классных родительских собраниях с родителями (законными представителями) проведены профилактические беседы на тему: «Безопасность детей на улице и дома».

Предупреждение безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, выявление и устранение причин, способствующих суицидам несовершеннолетних

Одно из направлений работы школы – система мероприятий по профилактике правонарушений среди учащихся. Можно выделить следующие основные направления школы в данной сфере деятельности: выявление правонарушений несовершеннолетних; проведение профилактической работы с родителями.

Эта работа в школе ведется на уровне администрации школы, классных руководителей, социального педагога, педагога - психолога.

В начале учебного года был проведён мониторинг ученического коллектива школы, в ходе которого составлены списки обучающихся по определённым статусным категориям для определения материального уровня жизни семей, диагностика контингента. Данные были получены путем изучения школьной документации, составления социальных паспортов классных коллективов, собеседования с родителями, обучающимися. В результате всей работы был составлен социальный паспорт школы.

В рамках реализации данного модуля проводились следующие мероприятия:

- За 2025-2026 учебный год проведено 5 заседаний Совета профилактики, где рассматривали вопросы о профилактической работе с детьми.

- Проведены беседы на тему «Безопасность в сети Интернет» -7-11 классы;

- Профилактические встречи с участием инспектора ОПДН МВД по Грозненскому району.

- Проведены родительские собрания на тему: «Профилактика негативных проявлений среди несовершеннолетних. Состояние правопорядка среди несовершеннолетних».

- Проведено социально-психологического тестирования

- Межведомственная комплексная оперативно - профилактическая операция «Дети России-2025»

- Акция «Если ты против СПИДа повяжи ленточку»

- Уроки здоровья на свежем воздухе

- Акция «Мы выбираем жизнь!»

- Акция «Нет табачному дыму!»

- Раздача буклетов и листовок «Мы за здоровый образ жизни и против вредных привычек»

Психологические классные часы и беседы:

- Ответственность за нарушение правил поведения в школе и на уроке – 8-9 классы,

- Правила учащихся школы 3-4 классы,

- Кодекс об административных правонарушениях – 6 кл.

- Уголовный кодекс РФ – 7-8 кл.
- Тренинг «Быть уверенным – это здорово!» - 8-10 кл.

ПРОФИЛАКТИКА ТЕРРОРИЗМА И ЭКСТРЕМИЗМА

При проведении воспитательной и культурно-просветительской работы были запланированы мероприятия по формированию навыков антитеррористического поведения учащихся, по предупреждению и противодействию экстремистской деятельности.

Администрацией и педагогами школы изучены нормативные документы по противодействию экстремизму и терроризму.

В школе действует пропускной режим. Сторож ежедневно осматривает ограждения, ворота, калитки, запасные выходы, замки на предмет их целостности и исправности. Дежурные учителя осуществляют контроль за пребыванием посторонних лиц на территории и в здании, наблюдают за автотранспортом, припаркованном в непосредственной близости у ограждения школы.

В рамках профилактики терроризма и экстремизма проводилась следующая работа:

- Турнир по баскетболу среди обучающихся 10-11 классов. Цель: приобщения учащихся к культурному и духовному наследию Отечества, воспитания патриотизма и гражданственности, популяризации баскетбола среди подростков, привлечения к занятиям спортом, организации досуга для учащихся.

- Проведена акция «Пишу тебе, Герой». Цель акции: воспитание у учащихся любовь к своей Родине, стремление стать её достойным защитником.

- Круглый стол «Знаешь ли ты основной закон своей Республики».
- В 7-х классах учителем физической культуры Шикитовой Х.А. проведен шахматный турнир.
- Конкурс рисунков на асфальте «Мир глазами детей».
- Классные руководители регулярно проводили инструктажи с учащимися 1-11 классов по темам: «Действия при обнаружении подозрительных взрывоопасных предметов», «Действия при угрозе террористического акта», «Правила поведения и порядок действий, если вас захватили в заложники».

- В течение года согласно графику, проводились плановые эвакуации учащихся.

- Классные руководители регулярно проводили беседы, направленные на исключение случаев национальной вражды, воспитание толерантности. Постоянно осуществлялось взаимодействие с правоохранительными органами и МЧС.

Цели данных мероприятий дать учащимся представление о терроризме и его проявлениях, убедить в необходимости постоянного выполнения мер предосторожности уменьшающих вероятность стать жертвой террористов, научить правилам поведения при угрозе и во время террористического акта.

- Во всех классах проведены родительские собрания, где наряду с вопросами воспитания подрастающего поколения обсуждены также вопросы безопасности, профилактики экстремизма и терроризма.
- В обязательном порядке проводились беседы по разъяснению норм уголовного и административного законодательства.
- Проведен цикл бесед с обучающимися и их родителями по профилактике экстремизма и воспитанию толерантности в рамках классных часов, приуроченных к Дню толерантности, к Всероссийскому Дню прав человека.

Также в целях активизации информационного противодействия экстремизму и терроризму, формирования устойчивого негативного отношения к идеологии экстремизма

и терроризма в рамках реализации Единой Концепции по духовно-нравственному воспитанию подрастающего поколения в целях формирования у обучающихся толерантности, общероссийской гражданской идентичности, патриотизма, нетерпимости к проявлениям экстремисткой идеологии, гражданской позиции классными руководителями проведены часы общения на тему: «Терроризм-угроза жизни».

Отсутствие проявлений экстремистского характера среди учащихся школы свидетельствует об успешности предпринимаемой профилактической работы.

«СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО»

Социальное партнерство реализуется с целью формирования у обучающихся четкой жизненной позиции, представления о мире, как о целостной системе. МБОУ «Первомайская СОШ» осуществляет взаимодействие с родителями, с учреждениями культуры и спорта, здравоохранения и другими организациями. Формы сотрудничества использованы самые разнообразные:

тематические встречи и классные часы, совместная исследовательская и диагностическая деятельность, встречи с интересными людьми, приглашение специалистов различных сфер деятельности, экскурсии, консультации, круглые столы. МБОУ «Первомайская СОШ» активно сотрудничает с Чеченским государственным педагогическим университетом, с отделом КДН И ЗП по Грозненскому району, с сельским домом культуры ст.Первомайская, с учреждениями дополнительного образования (дом детского творчества). Развитию творческих способностей, обучающихся способствует не только сетевое партнерство с учебными и дополнительными образовательными учреждениями, учреждениями культуры и спорта, но и образовательными и просветительными онлайн площадками («Учи.ру»).

Один из главных социальных партнеров школы - родители обучающихся, являющиеся заинтересованными лицами в успехе образовательного и воспитательного процесса. Родители являются большими помощниками в организации походов, экскурсий, поездок, школьных праздников, спортивных соревнований и других совместных мероприятий.

ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

Профориентация в школе – это комплекс действий для выявления у школьников склонностей и талантов к определѐнным видам профессиональной деятельности, а также система действий, направленных на формирование готовности к труду и помощь в выборе карьерного пути. Эта работа в школе проводится по нескольким направлениям – лекции по выбору профессии, экскурсии, участие в Днях открытых дверей.

В целях реализации открытых онлайн-уроков Проектория, направленных на раннюю профориентацию и достижения результата федерального проекта «Образование»: «Успех каждого ребенка» и на основании распоряжений Минпросвещения России № Р-145от 30.08.2023г., «Об утверждении плана проведения онлайн-уроков, реализуемых с учетом цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ» направленных на раннюю профориентацию, в период с сентября по декабрь 2025 года обучающиеся нашей школы просмотрели выпуски «Шоупрофессий»:

- 20 октября года для учащихся 3 класса под руководством классного руководителя Науразовой Т.С. прошло воспитательное мероприятие под девизом «Без труда мы никуда!».

- 18 ноября 2025г. согласно плану воспитательной работы 9а класса классным руководителем Озниевой А.У. проведено открытое мероприятие по теме «Профессии будущего». Цель данного мероприятия: познакомить детей с новыми профессиями,

закрепить знания о знакомых и современных профессиях, расширить кругозор учащихся, умение работать в группе, воспитывать уважительное отношение к труду, к людям труда.

- ***16 декабря 2025 года*** классным руководителем 11 класса Ахметхановой М.Б. проведена игра-викторина «Профессии будущего».

- ***10 февраля 2026*** года обучающиеся 11 класса посетители Чеченский государственный педагогический университет.

С сентября месяца была внедрена модель профминимума в рамках проекта «Билет в будущее». Еженедельно по четвергам классными руководителями 6-11 проводились внеурочные занятия согласно рабочей программе «Россия – мои горизонты. На протяжении изучения всего курса, обучающиеся узнают о достижениях в области науки и технологий, современном рынке труда, перспективных профессиях и специальностях. Программа курса содержит профориентационные диагностики и уроки, отраслевые и рефлексивные занятия, моделирующие онлайн-профпробы.

Профориентационная работа занимает важное место в деятельности нашего образовательного учреждения, так как она связывает систему образования с экономической системой страны, потребности обучающихся с их будущим, поэтому педагоги школы и в дальнейшем будут работать над решением профессионального самоопределения обучающихся.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

«Духовно-нравственное воспитание и развитие подрастающего поколения Чеченской Республики»

В рамках реализации Концепции духовно – нравственного воспитания подрастающего поколения Чеченской Республики в целях формирования устойчивой духовно-нравственной позиции учащихся в течение 2023-2024 учебного года проведены следующие мероприятия:

Мероприятия, направленные на популяризацию традиционных духовных ценностей народов Чеченской Республики:

- Торжественная линейка, посвященная 73-й годовщине со дня рождения первого Президента Чеченской Республики, Героя России А-Х. Кадырова.
- Кинолекторий на тему: "Ахмат-Хаджи Кадыров: жизнь, отданная народу", посвященный 73-ой годовщине со дня рождения первого Президента Чеченской Республики, Героя России А.А. Кадырова.

- Круглый стол «Согласие и единение – залог стабильности и процветания Чеченской Республики»
- Лекции среди обучающихся 8-х классов по теме «Роль женщины в Исламе»
- Беседы «Традиции и обычаи вайнахов»;
- Мероприятия, посвящённые дню Матери;
- выставка рисунков «Твори добро»,
- акция «Соберём дерево толерантности»;
- круглый стол «Что такое толерантность?»;
- внеурочные занятия «О взаимоотношениях в семье»;
- выставка фотографий «Моя мама самая красивая» посвящённая дню Матери!;
- беседы среди обучающихся 9-11 классов по теме «Специальная операция на Украине»

- Круглый стол «Достопримечательности родного края»;
- классные часы «Культурное наследие чеченского народа»;
- Беседы на темы: «Дайша лелийна г1иллакхаш», «Традиции и обычаи чеченского народа»;
- Лекции о жизни устаза Кунта -Хаджи Кишиева (да будет возвышена его святость)

«Профилактика экстремизма и укрепление межнационального мира в Чеченской Республике»

- Единый урок «Экстремизму нет!» в 9-х классах
- Просмотр видеоролика «Мы против террора»
- Конкурс детских рисунков на асфальте «Мир без терроризма!»
- Раздача буклетов с памятками
- «Как вести себя в чрезвычайной ситуации»
- «Как не стать жертвой терроризма», «Безопасность наших детей»
- Профилактические беседы по противодействию терроризма и экстремизма для обучающихся 8-9 классов с участием инспектора ПДН и участкового уполномоченного
- Классные часы Безопасный интернет», «Сетевой этикет», «Вместе мы сила», - Час толерантности «Дружба и братство – дороже богатства»
- Кинолекторий «Терроризм зло»
- Раздача памяток обучающимся «Безопасный интернет»
- Просмотр видеоролика «Последствия терроризма»

«Профилактика наркомании среди молодежи в Чеченской Республике»

- Семинар для классных руководителей по теме: «Подросток и наркотики» Взаимосвязь ПАВ и вредных привычек»
-Профилактический час по теме «Профилактика употребления ПАВ»
-Семинар для обучающихся 8-х классов по теме «В здоровом теле здоровый дух»;
-Беседы среди обучающихся 7-х классов по теме: «Ислам не приемлет наркотики и ПАВ»;
-Классные часы по теме «Ответственность несовершеннолетних за употребление ПАВ".

Размещение памяток на официальном сайте ОУ:

-Памятка об ответственности за продажу никотиносодержащей продукции несовершеннолетним;
-Памятка об ответственности за реализацию алкогольной продукции несовершеннолетними;
- Памятка о вреде курения!;
-Встреча с участковым уполномоченным полиции «Последствия употребления наркотиков»;
-Беседы с обучающимися 7-х классов «Ислам не приемлет ПАВ»;
- Беседа в 5 м классе на тему: «Ислам о важности сохранения здоровья человека»;
-Акция «Если ты против наркотиков, повяжи ленточку»;
-Лекция с обучающимися 9-х классов по теме «Ислам о пагубном воздействии наркотиков, алкоголя ПАВ»;
-Профилактические беседы для обучающихся 8-9х классов совместно с инспектором ОПДН МВД по Грозненскому району «Административная и уголовная ответственность за употребление ПАВ».

«Профилактика дорожно-транспортных происшествий в Чеченской Республике»

- Акция «Внимание, дети!»;
-Неделя безопасности;
- Брейн-ринг «Правила дорожного движения»;
- «Минутки безопасности» с обучающимися начальных классов;
- Акция «Помни водитель, ты тоже родитель»;
- Онлайн - олимпиада по ПДД;
- Игра-викторина **«***Я пешеход, Я – регулировщик, Я - пассажир***»**
- Акция «Памяти жертв ДТП»
- Открытое мероприятие «Правила дорожные, правила надёжные»
- Профилактические часы: «У дорожных знаков нет каникул», «Транспорт. Улица. Я»
- Размещение публикаций, памяток на сайте «Правила поведения на дороге»

«ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ И ВОЛОНТЕРСКИЕ ОТРЯДЫ»

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

На начало 2025-2026 учебного года был сформирован актив РДДМ, в который вошли инициативные и ответственные учащиеся.

В течение года активистами РДДМ совместно с классными руководителями были инициированы и проведены мероприятия в школе по всем направлениям деятельности РДДМ:

- Акция, посвященная Дню знаний,
- Ежегодная Всероссийская акция «Добрые уроки!»,
- Акция «День учителя»,
- Акция «Мы - граждане России»;
- Всероссийская акция, посвященная Дню Героев Отечества,
- Акция, посвященная Всемирному Дню борьбы со СПИДом,
- Акция, посвященная Дню народного единства,
- Организация акции «Подарок солдату»,
- активно приняли участие во Всероссийской акции «Блокадный хлеб»,
- провели экологическую акцию «Покормите птиц зимой»,
- приняли участие в акции «Свеча памяти», «Окна Победы»

Ребята с интересом работали над выпуском стенгазет, буклетов по разной тематике. Также собирали материалы к проведению различных мероприятий.

ВОЛОНТЕРСКОЕ ДВИЖЕНИЕ

Волонтерское движение в школе осуществляется через волонтерские и отряды, а также в рамках реализации общешкольных воспитательных планов. Работа волонтёров

направлена на совершенствование работы по формированию здорового жизненного стиля, профилактику вредных привычек, поиск новых форм и эффективных методик, призванных обеспечить занятость детей и молодёжи, творческое, участие в жизни общества и социальную активность в решении различных проблем. Кроме этого они занимаются решением экологических проблем, краеведением, проводят большую патриотическую работу.

В состав волонтерской группы входят обучающиеся 5-11 классов.

С сентября месяца ребята приняли активное участие в подготовке и проведении следующих мероприятий:

- Акция «От сердца к сердцу», приуроченная к Международному дню пожилых людей;
- Акция «Открытка учителю»;
- Акция «В здоровом теле – здоровый дух» с первоклассниками;
- «Уроки доброты», посвящённые к Международному дню инвалидов;
- Акция «Дети против СПИДА»;
- Конкурс рисунков «СТОП, коррупция!»;
- Акция «Умей сказать НЕТ!»;

- Акция «Добрая суббота»;
- Акция по раздаче световозвращающих элементов совместно с инспекторами ГИБДД;
- Акция «Дом, в котором ты живешь»;
- Круглый стол «Жизнь дана на добрые дела»;
- Экологическая акция «День Земли»;
- Акция «Чистота вокруг нас» проведение субботника
- Акция «Я волонтер»;
- Показ презентаций «Волонтерство и добровольчество»;
- Беседа -диспут «Кто такой волонтер?»;
- Акция «Мы за здоровье»;
- Флешмоб «Письмо в будущее» (в рамках добровольческого движения «Волонтеры победы»)

Волонтерская работа осуществляется в виде шефской помощи пожилым, уходе за памятником павшим в Великой Отечественной войне, озеленении и уборке от мусора территории своих населенных пунктов. Сами ребята из волонтерских отрядов являются инициаторами различных флешмобов, школьных акций, мероприятий различной профилактической направленности.

ЮНЫЕ ИНСПЕКТОРА ДВИЖЕНИЯ (ЮИД)

Отряд ЮИД состоит из учащихся 7-8 класса в количестве 8 учащихся. Составлен приказ о создании отряда, план мероприятий на год. В течение года отряд ЮИД проводили мероприятия среди обучающихся начальных классов, среднего и старшего звена. Так же выходили с рейдами и акциями на уровне села.

Цикл мероприятий отряда ЮИД:

- С 7 сентября по 11 сентября 2025 г. обучающиеся начальной школы оформляли в

дневниках листы-схемы маршрутов движения «Мой безопасный путь в школу и обратно»;

- 14 сентября 2025 г. отряд ЮИД проверил наличие схем у обучающихся, провел беседы «Безопасный путь в школу и обратно» с элементами викторины;

В ходе проведения мероприятия в игровой и стихотворной форме было рассказано о правилах поведения на дороге и при передвижении ими по маршруту «Дом-Школа-Дом», а также о необходимости неукоснительного соблюдения правил дорожного движения. Разъяснены наиболее часто встречающиеся опасные дорожные ситуации при переходе улицы и местах ожидания общественного транспорта.

- 8 октября 2025 г. выпустили листовки – напоминающие ребятам о соблюдении ПДД и использовании световозвращающих элементов.
- 27 октября 2025 г. завершая I полугодие 2025-2026 учебного года учащиеся начальной школы приняли участие в квест – игре «У дорожных правил каникул нет» под руководством отряда ЮИД
- С 19.09.2025г. по 15.10.2025г члены отряда ЮИД приняли участие в онлайн олимпиаде «Безопасные дороги» на образовательной платформе Учи.ру
- 18 ноября 2025г. проведен конкурс рисунков «Помни, водитель! Ты тоже родитель!» для учеников начальных классов ко Дню памяти жертв ДТП.
- 16 декабря 2025 года отрядом ЮИД проведена *викторина под названием***: «***Я пешеход, Я – регулировщик, Я - пассажир***».** Мероприятие *проводилось с целью проверить* и закрепить знания детей о правилах *дорожного движения***,** о сигналах и работе светофора в игровой форме. Уточнить представления детей о транспорте, назначении *дорожных знаков***.**
- 2 февраля 2026 года среди обучающихся 3б класса проведена игра «Путешествие в страну знаков».

- 9 марта 2026 года среди обучающихся 9-х классов провели игру в форме викторины «Эрудит по ПДД».
- 4 апреля 2026 года проведены профилактические беседы с обучающимися 7-9 классов с участием инспектора ПДН по теме «Правила поведения и безопасности на дорогах».
- - Отряд ЮИД принял участие в муниципальном этапе конкурса «Безопасное колесо-2026».
- 21 мая с обучающимися начального звена совместно с инспекторами ОГИБДД по Грозненскому району проведены профилактические мероприятия по теме «Правила безопасности при движении на велосипеде по улицам. Средства индивидуальной и пассивной защиты».

Вывод: анализируя проведённую работу можно отметить, что члены отряда ЮИД работают с желанием и их работа очень значима.

Задачи на 2026/2027 учебный год:

1.Воспитывать ответственное поведение на дорогах у каждого школьника.

2. Практически отработать знания, полученные учащимися на классных часах, беседах и во внеурочной деятельности.

3. Отрабатывать навыки поведения на улице, дороге, перекрестках через решение проблемных ситуаций, игровые моменты, пропаганду безопасности движения

4. Разнообразить формы работы по правилам ДД

ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующей деятельности:

-реализация внеурочной деятельности;

-осуществление фотосъемки и видеосъемки значимых событий в школе;

-Размещение информации о проведенных мероприятиях на сайте школы, в официальных группах Вконтакте.

КОНКУРСЫ

Одним из критериев успешности воспитательной работы является участие коллектива в различных конкурсах. В течение 2025-2026 года, учащиеся под руководством педагогов принимали участие в конкурсах, выставках разного уровня;

Школьный уровень:

- ***02.09.2025г.*** среди обучающихся 2-3 классов проведён конкурс рисунков на асфальте «Дети против террора»
- ***16.09.2054г.*** в честь празднования дня чеченской женщины классными руководителями 3-х классов организована выставка рисунков;
- ***23.09.2025г.*** в рамках недели безопасности во 2 классе проведен конкурс рисунков «Светофор – мой друг»
- ***10.11.2025г.*** в рамках празднования дня толерантности в 5 классе проведен конкурс рисунков «Твори добро» классный руководитель Кагерманова Р.С.;
- ***17.11.2025г***. в рамках празднования дня правовой помощи детям в 7 классе проведен конкурс рисунков «Я рисую свои права» классный руководитель Хадызова Ф.Ш.
- ***10.02.2026г.*** среди обучающихся 8х классов проведен конкурс «Профессии будущего».
- ***03.03.2026г.*** в рамках празднования дня Джигита среди обучающихся 4-х классов проведен конкурс рисунков «Портрет настоящего джигита».
- ***10.03.2026г.*** в честь празднования международного женского дня проведен конкурс чтецов «Слово о женщине».
- ***20.03.2026г.*** проведены президентские спортивные игры среди обучающихся 2010-2011г., приуроченные ко Дню Конституции Чеченской Республики.
- ***07.05.2026г.*** среди обучающихся 4-х классов проведен конкурс рисунков на асфальте под лозунгом «Мир глазами детей».

Участие в муниципальных и региональных конкурсах
МБОУ «Первомайская СОШ» г.Грозного

№п/п	Наименование мероприятий	Достижение	Участники	Дата
1	Муниципальный этап регионального конкурса «ГТО глазами детей»	Участие	Алханова Сафият Ибрагимовна Ахтаева Лимда Рамзановна Таубулатова Лаура Рамзановна	24.01.2026
2	Муниципальный этап республиканского конкурса «Лучший онлайн-спектакль»	Участие	Эдельханова Амина (3б) Хажмурадова Рамина (3б) Нагиева Иман (3б) Алдамов Магомед(3б) Хамзатов Ибрагим (3б) Букулова Марьям (3б) Джунидов Рамзан (3б) Докаев Сайфулла (3б)	Январь
3	«Безопасное колесо»	Участие	Озниева Амина Исламовна Ахтаева Имара Ибрагимовна Абдулаев Сайд-Магомед Магомедович Решидов Мохьмад Вахидович	Январь
4	«Школа#безОбид»	Участие	Учитель ОБЗР	Февраль
5	Всероссийская акция «Безопасность детства»	Участие	Психолог – педагог	
6	Региональный этап всероссийского конкурса медиатворчества и программирования «24 bit»	1 место	Садаева Лайла Мусаевна	Февраль
7	Муниципальный этап республиканского конкурса «Армейский экспресс», посвященного Дню защитника Отечества	2 место	9 класс	Февраль
8	ЮИД в объективе	Участие	5 класс	Февраль

9	Выставка детских рисунков «Дети рисуют мир»		Алханова Сафият Ахтаева Лимда	Март
10	Стихотворение собственного сочинения	Участие	Ахметханова М.Б.	Февраль
11	ХААРХЬАМА интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»	Участие	9-10 класс	5 Марта
12	Конкурс школьных театров «Народное единство на сцене»	Участие	10 б класс	Март
13	Всероссийская олимпиада по окружающему миру и экологии для учеников 1–11 классов	Победитель	Дудаева Ясмина	Март
14	Всероссийская олимпиада по окружающему миру и экологии для учеников 1–11 классов	Призер	Уматхаджиев Салават	
15	Республиканский конкурс «Воспитать человека»		Жайрханова А.А.	Март
16	Региональный конкурс учебных судов	2 место	Адазиева Л.С.	март
17	Конкурс рисунков «Театральная маска», посвященный 250-летию Государственного академического Большого театра России	Участие	Алханова Сафият	Март
18	Международный конкурс детского изобразительного творчества «Россия-Китай. Я рисую дружбу»	Участие	Шавхалова Лайла	Апрель
19	Республиканский конкурс рисунков и поделок, посвященного 106-летию со Дня рождения Героя Советского Союза Х.Н.Нурадилова	2 место	Ахтаева Лимда	Апрель
20	Конкурс рисунков про сельское хозяйство	Участие	Алханова Сафият	Апрель

21	Университетская олимпиада по чеченскому языку	1 место	Докаева Эльза	Апрель
22	Знатоки Ислама	1 место	5а	Апрель
23	Знатоки ислама	2 место	Бурсагов Халид	Апрель
24	Республиканском конкурсе детских рисунков и поделок для юных инспекторов движения по правилам дорожного движения «ДЕТСТВО БЕЗ ОПАСНОСТИ!»	Участие	Ахтаева Лимда	Май
25	Республиканском конкурсе детских рисунков и поделок для юных инспекторов движения по правилам дорожного движения «ДЕТСТВО БЕЗ ОПАСНОСТИ!»	Участие	Алханова Сафият	Май
26	Выборы глазами детей	1 место	Ахтаева Лимда	Июнь

ВЫВОДЫ:

1. Реализация рабочей программы воспитания осуществляется в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования.
2. Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся школы принимает активное участие в классных мероприятиях.
3. Внеурочная деятельность ведется согласно модулю «Внеурочной деятельности» и расписанию занятий. Посещаемость занятий внеурочной деятельности удовлетворительная.
4. Родительские собрания проводятся согласно модулю «Работа с родителями» и планам воспитательной работы в классах. Индивидуальная работа с родителями осуществляется по мере необходимости.

Задачи на новый учебный год:

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2025-2026 учебном году можно считать решенными. Работу школы в этом направлении признать удовлетворительной. На основе тех проблем, которые проявились в процессе работы, можно сформулировать задачи на следующий учебный год:

1. Усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации образовательного процесса.

2. Активизация работы по участию детей в конкурсах, фестивалях, соревнованиях различного уровня.
3. Развитие медиа в школе – развитие коммуникативной культуры учащихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.
4. Развитие и активизация деятельности школьного ученического самоуправления.

В целом, воспитательная работа в школе осуществлялась в соответствии с целями и задачами программы воспитания. Результаты работы свидетельствуют о положительной динамике в развитии личности учащихся, формировании у них ценностных ориентаций и гражданской позиции. Вместе с тем, необходимо продолжить работу по совершенствованию форм и методов воспитательной деятельности, учитывать индивидуальные особенности учащихся и привлекать к сотрудничеству всех участников образовательного процесса.

Таким образом, вся воспитательная система школы направлена на воспитание человека как личности, способной не только осваивать ценности культуры и ориентироваться в системе социальных ценностей, но и быть стратегом собственной судьбы.

Анализ методической работы

за 2025-2026 учебный год

В 2025-2026 учебном году методическая служба МБОУ «Первомайская СОШ» г. Грозного работала над единой методической темой: «Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий, соответствующих работе в новых условиях».

Для решения методической темы были поставлены цель и задачи.

Цель: создание условий для непрерывного развития учительского потенциала, повышения уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации обновленных ФГОС.

Задачи:

1. Создавать организационно-управленческие, методические, педагогические условия для реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО и ФООП. Обеспечивать информационную поддержку учителей в условиях работы по ФГОС.
2. Продолжить работу по внедрению в педагогическую практику современных методик и технологий, обеспечивающих деятельностный и компетентностный подход.
3. Обеспечить условия для профессионального совершенствования педагогов и реализации их педагогического потенциала и мастерства.
4. Создать условия для самореализации педагогов через раскрытие их творческого потенциала и участие в инновационной деятельности.
5. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

6. Активизировать работу учителей-предметников по темам самообразования и по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.

7. Повысить эффективность работы методических объединений через осуществление самоанализа всех видов педагогической деятельности.

8. Обеспечивать методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.

В течение года педагоги работали в составе творческих групп, экспертных комиссий различных уровней:

1. Участие в качестве членов жюри при проверке муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников, других конкурсов различного уровня	Участие в разработке заданий для олимпиад, творческих группах
2. Ахметханова М.Б. – учитель чеченского языка и литературы – эксперт международного конкурса «Язык предков», эксперт республиканского конкурса «Воспитать человека», эксперт муниципального этапа конкурса «Учитель чеченского языка», эксперт конкурса «Мамакаевские чтения». 3. Адазиева Л.С. – учитель обществознания – член жюри регионального этапа всероссийского конкурса «Учитель года» - 2026. 4. Шикитова Х.А. – учитель физической культуры – судья муниципального этапа спортивного конкурса по волейболу.	1. Ахметханова М.Б. – зам. директора по ВР, учитель чеченского языка и литературы. 2. Адазиева Л.С. – старший методист, учитель обществознания.

В 2025-2026 учебном году педагоги школы приняли участие в профессиональных конкурсах и мероприятиях:

Жайрханова Алина Алиевна – учитель начальных классов – приняла участие во всероссийском конкурсе «Воспитать человека».

Адазиева Линда Султановна – учитель обществознания – приняла участие во всероссийском конкурсе от РОЗ «Знание.Лектор» и стала финалистом федерального этапа, стала победителем федерального конкурса на присуждение премий лучшим учителям.

Ахметханова Малика Баудиевна – учитель чеченского языка и литературы, зам. директора по ВР – стала участницей и спикером форума классных руководителей СКФО.

Важнейшим направлением работы методической службы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации. Педагоги повышали профессиональные компетенции, обучаясь на различных курсах. За учебный год курсы повышения квалификации прошли более 50 % педагогов от общего числа.

В 2025-2026 учебном году педагогические работники школы обучались на следующих курсах повышения квалификации:

№	ФИО	Должность	КПК	
			Год прохождения	Программа
1	Масхадова Малик Хусеновна	Учитель математики	2026	АНО ДПО "Нац.институт качества образования", "Математика. Методы повышения результативности обучающихся на государственной итоговой аттестации" (справка)
2	Косумова Зайна Хамзатовна	Учитель математики	2025	ФГАОУ ВО "Гос. университет просвещения" "Современные достижения отечественной науки для обеспечения технологического суверенитета страны (математика)"
3	Мусуркаева Яха Шамхановна	Учитель истории и обществознания	2025	ГБУ ДПО ИРО ЧР "Особенности преподавания учебного курса "История нашего края. Чеченская Республика"

4	Айдамирова Лазиза Зайндыевна	Учитель биологии	2025	ФГАОУ ВО "Гос. университет просвещения" "Современные достижения отечественной науки для обеспечения технологического суверенитета страны (биология)"
5	Исупова Заман Муадовна	Учитель химии	2025	Актуальные вопросы преподавания химии в общеобразовательных организациях
6	Хамзатова Хеда Висхановна	Учитель физики	2025	ФГАОУ ВО "Гос. университет просвещения" "Современные достижения отечественной науки для обеспечения технологического суверенитета страны (физика)"
7	Умаров Магомед Сулейманович	Зам.директора по ИКТ	2025	"Беспилотные авиационные системы"
8	Ахметханова Малика Баудиевна	Зам.директора по ВР, учитель чеченского языка и литературы	2025	ФГБУ Росдетцентр "Реализация программы повышения квалификации советников директоров по воспитанию: организация и содержание деятельности"

9	Кагерманова Раиса Алхазуровна	Учитель начальных классов	2025	ГБУ ДПО ИРО ЧР "Приемы формирования функциональной грамотности младшего школьника в рамках урочной деятельности"
10	Магомадова Зина Гапуровна	Учитель начальных классов	2025	ГБУ ДПО ИРО ЧР "Актуальные вопросы преподавания курса "Основы религиозных культур и светской этики"
11	Адазиева Линда Султановна	Старший методист, учитель обществознания	2025	ФГАОУ ВО "Государственный университет просвещения" "Использование библиотеки ЦОК в учебной деятельности"
12	Масаев Хасан Зелимханович	Учитель труда (технологии)	2025	ГБУ ДПО ИРО, "Реализация ГБУ ДПО ИРО ЧР "Организация проектной деятельности на уроках труда (технологии)"
13	Чагиева Алина Ризвановна	Учитель чеченского языка и литературы	2025	ГКУ Институт чеченского языка "Методика изучения художественного произведения на учебных занятиях по родной (чеченской) литературе в рамках реализации ФГОС ООО и СОО"

14	Арсанова Иман Ризвановна	Учитель начальных классов	2025	ГБУ ДПО ИРО ЧР "Поурочный контроль и оценивание в начальной школе"
15	Зинаева Хеда Муслимовна	Учитель труда (технологии)	2025	ГБУ ДПО ИРО ЧР "Организация проектной деятельности на уроках труда (технологии)"
16	Амаева Хеда Рамзановна	Учитель истории	2026	ГБУ ДПО ИРО ЧР "Преподавание курса "История нашего края" ГБУ ДПО ИРО ЧР "Преподавание истории в основной школе по единым учебникам"

В 2025-2026 уч.году учителя МБОУ «Первомайская СОШ» г. Грозного посетили множество предметных и методических вебинаров и семинаров, а также выступили в качестве спикеров/экспертов на разных площадках:

1. Ахметханова Малика Баудиевна – зам. директора по ВР и учитель чеченского языка и литературы:

- была спикером на форуме классных руководителей СКФО в городе Пятигорске в 2025 году и в г. Грозном в 2026 году.

- опубликовала методическую разработку на цифровом ресурсе «ПРОвоспитание в школе» на тему «Познавая родной край» (на примере реализации проекта в школах Чеченской Республики).

3. Адазиева Линда Султановна – старший методист и учитель обществознания:

- организовала республиканскую фэйл-конференцию «Ошибаться – это нормально» 3.0 для педагогических работников системы образования ЧР 31.01.2026 г. в МБОУ «Математическая школа №1 имени Х. И. Ибрагимова» г. Грозного.

- провела мастер-класс на тему: «Мотивация и работа с эмоциональным состоянием педагогов» в рамках Окружного форума «Новая философия воспитания» от Росдетцентра для педагогических работников Южного федерального округа 24.09.2025 г.

- выступление на тему «Вовлеченность родителей в образовательный процесс» на Республиканском родительском форуме-выставке «Чеченская Республика – территория роста» 16.12.2025 г.

- практическое занятие по теме: «Эффективная коммуникация» в рамках курсов профессиональной переподготовки по программе «Школа лидеров общего образования» в ИРО 09.12.2025 г.

В 2025-2026 учебном году учителя нашей школы провели **открытые уроки**, на которые приглашались предметники, после урока проходил самоанализ, а затем анализ от коллег и обсуждение урока. Посещенные уроки анализировались также заместителями директора по УВР и методистом по карте анализа и заносились на платформу «Таллам».

ФИО	Предмет	Класс	Дата проведения	Тема урока
Цакаева Зара Салмановна	Русский язык	11	24.12.2025	Правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями
Масхадова Малик Хусейновна	Математика	6 "Б"	15.01.2026	Прямоугольник, квадрат: свойства сторон, углов, диагоналей
Хамзатова Хеда Висхановна	Математика	9 "А"	17.01.2026	Связь энергии и работы. Потенциальная энергия
Умарова Алет Сидековна	Русский язык	6 "В"	21.01.2026	Обобщение изученного по теме "Имя прилагательное"
Дебирова Хава Шамхановна	Английский язык	8 "В"	22.01.2026	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (занятия на отдыхе)
Озниева Асет Умархажиевна	Алгебра	8 "Б"	23.01.2026	Простейшие дробно-рациональные уравнения
Косумова Зайна Хамзатовна	Математика	5"Б"	24.01.2026	Обобщение по теме "Умножение и деление обыкновенных дробей"
Шикитова Хеди Ахьядовна	Физическая культура	5 В	14.03.2026	Эстафеты
Зинаева Хеда Муслимовна	Труд (технология)	5 А	11.04.2026	Робототехника
Айдамирова Лазиза Зайндиевна	Биология	5 В	07.05.2026	Влияние человека на живую природу. Глобальные экологические проблемы

Бурсагова Седа Саидовна	ИЗО	5 В	13.05.2026	"Дымковская игрушка"
Жайрханова Алина Алиевна	Математика	3 А	05.02.2026	Прямоугольник
Магомадова Зина Гапуровна	Внеурочная деятельность	2 Б	07.02.2026	Прощание с азбукой
Темирова Назира Аскербиевна	Русский язык	3 В	11.05.2026	Имя существительное
Дадберова Фатима Вахаевна	Окружающий мир	4 А	12.02.2026	Знаки безопасности во дворе жилого дома. Безопасность в доме
Арсанова Иман Ризвановна	Внеурочная деятельность	2 В	14.02.2026	Прощание с азбукой
Давлетукаева Луиза Хусеновна	Чеченская литература	3 Б	18.02.2026	Ваха 1ама
Автаева Луиза Шарановна	Литературное чтение	4 В	19.02.2026	Б. Житков "Про обезьянку"
Науразова Саяна Саидибрагимовна	Русский язык	2 А	26.02.2026	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов
Науразова Тамара Сейдибрагимовна	Русский язык	4 Б	28.02.2026	Имя прилагательное

Оценка работы с одаренными детьми

В 2025-2026 г.г. ученики МБОУ «Первомайская СОШ» г. Грозного приняли участие в разных конкурсах и олимпиадах, самыми значимыми из которых являются:

- Всероссийская олимпиада школьников
- ВсОШ на портале Сириус
- Математическая олимпиада от «Школково»
- Олимпиады на Учи.ру
- Кейс-чемпионат по экономике и предпринимательству от ВШЭ
- Всероссийский конкурс учебных судов им. Принца Ольденбургского
- региональный конкурс медиатворчества и программирования «24bit» (направление 2D-анимация) и др.

Всероссийская олимпиада школьников

Школьный этап

Сроки проведения: 15.09.2025 – 28.10.2025

Победителями школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников стали следующие обучающиеся (некоторые обучающиеся стали победителями по двум и более предметам).

Предмет	Класс	Победители	Призеры
История	5	Садуев Д.Ю. Ямусханов М.М.	Шамсудова Х.М.
	8	Махмерзаев М.А.	Бурсагов Х.А.
	9	Хадызова Р.С-М.	Тутаева Р.Р.
	11	-	Дециев А-М.М.
Физическая культура	5	-	Рашидов М.В.
	6	-	Абушев А-М.А.
	7	-	Ларсанов И.М.
	8	-	Халмышев И.
	9	Дециев Ю.М.	Зайпулаев А.М.
	10	Цоев М-А.	Ацаев М.
	11	Арсанов Д.Р.	Заумаев Х.Р.
Химия	9	-	Бисултанова М.М.
	11	-	Шавлаева Я.А.
ОБЗР	8	Джандаев Я.В.	Бурсагов Х.А.
	9	Ахтаев М.И.	Ямусханов Т.М.
	10	Алаев А.И.	Хамзатов Х.И.
	11	Дециев А-М.М.	Заумаев Х.Р.
Литература	7	-	Дударов А.
	8	Асалаева Н-С.С-М.	Ларсанова Л.Р. Озниева Т.А.
	9	Докаева Э.М.	Бисултанова М.М.
Русский язык	4	Ибрагимова А.	Байсаров А. Ларсанова А.
	5	Хациева Х.Э.	Тохашева С.И.
	6	Мараев Д.М.	Багиева И. Ярасханова С.
	8	Солтамурадова Я.И.	Асалаева Н-С. С-М. Бурсагов Х.А.

	9	Докаева Э.М.	Бисултанова М.М. Уматгериева Р.Р. Сайфуллаева Х.Г.
	10	Садаева Л.М.	Магамалиева С.В. Халидова Э.А.
	11	Шавлаева Я.А.	Магомадова Я.М.
Английский язык	5	Тахашева С.И.	Уматгириев М.А.
	6	Ларсанов Э.Р.	Бурсагов В.А.
	7	Ибрагимова И.	Магамалиева М.
	8	-	-
	9	Бисултанова М.М. Хадызова Р.С-М. Докаева Э.М.	-
	10	Садаева Л.М.	Дадберов С-М.Э.
	11	-	Дециев А-М.М.
Биология	6	Мараев Д.М.	-
	7	-	Шепиева М.Х. Сугаипов Х.А.
	8	-	Дециев М.У. Тухашев А.
	9	-	Бисултанова М.М
	10	-	Ахтаева Я.Р.
Обществознание	8	Бурсагов Х.А.	Озниева Т.А.
	9	-	Худаев С-М.А. Ахтаев М.И. Ямусханов Т.М.
	10	-	Битаева С.
	11	Дециев А-М.М.	-
География	7	Ахтаева П.И.	Шепиева М.Х.
	8	Махмерзаев М.А.	Озниева Т.А.
	9	Докаева Э.М.	Бисултанова М.М. Ямусханов Т.М.
	10	Садаева Л.М.	Алаев А.И. Магамалиева С.В.

	11	Дециев А-М.М.	-
Чеченский язык	5	-	Саламова М.
	6	-	Мараев Д.М.
	8	-	Асалаева Н-С. Дударова З.
	9	Докаева Э.М.	-
Чеченская литература	5	-	Саламова М.Х. Озниева А.И.
	9	Докаева Э.М.	-
Физика	10	Садаева Л.М.	-
Труд (технология)	8	-	Садыков М.В. Бурсагов Х.А. Тухашев А.Ш.
	9	-	Мусхаджиев М.А. Бисултанова М.М.
Математика	6	Ларсанов Э.Р.	Кагерманов А.Х. Мараев Д.М.
	8	Озниева Т.А.	Гурмалиева Э.А. Дударова З.Д.
	9	Бисултанова М.М.	Докаева Э.М. Косумова М.А. Ахтаева Л.Р.
	10	Садаева Л.М.	-
Информатика (информационная безопасность)	8	-	Махмерзаев М.А.

Муниципальный этап ВсОШ

Сроки проведения: 05.11.2025 – 17.12.2025

По итогам муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников следующие обучающиеся стали победителями и призерами:

- Худаев Саид-Магомед Айндыевич (9 Б класс) – призер олимпиады по обществознанию (2 место)

Региональный этап ВсОШ

Сроки проведения: 11.01.2025 – 28.02.2025

В региональном этапе ВсОШ приняли участие призер олимпиады по обществознанию прошлого года - ученик 11 класса Дециев Абдул-Малик Микаилович и Худаев Саид-Магомед Айндыевич.

Фамилия	Имя	Отчество	Класс	Результат
Ахтаева	Хава	Рамзановна	5	Диплом 3 степени
Тохашева	Сафия	Ибрагимовна	5	Диплом 2 степени
Абубакаров	Абубакар-Сидек	Муслимович	6	Диплом 3 степени
Ярасханова	Сафия	Асланбековна	6	Диплом 3 степени
Баташева	Мадина	Ибрагимовна	6	Диплом 3 степени
Бурсагов	Валид	Аликович	6	Диплом 3 степени
Белалова	Зара	Заурбековна	6	Диплом 2 степени
Мовсарова	Сабина	Бурхановна	6	Диплом 3 степени
Арсункаев	Дауд	Юсупович	6	Диплом 3 степени
Мараев	Джафар	Муслимович	6	Диплом 1 степени
Умаева	Хапта	Увайсовна	7	Диплом 3 степени
Абаева	Марет	Илесовна	7	Диплом 3 степени
Оздиев	Асхаб	Хасанович	7	Диплом 3 степени
Масхадова	Алет	Арсановна	7	Диплом 2 степени

Первая математическая олимпиада Школково

21 сентября 2025 г. в школе состоялась Первая математическая олимпиада Школково, в которой приняли участие прежде всего члены очно-заочного математического кружка, а также все желающие с 4 по 7 класс. Следующие ученики получили дипломы за победу/призерство:

Турнир математических игр

С 30 марта по 2 апреля 2026 года в Грозном прошел очный Турнир математических игр для школьников 4–7 классов. Мероприятие проводилось при партнёрстве с Департаментом образования Мэрии города Грозного и проектом "Квантландия".

Участников ждали четыре математические игры разных форматов, лекции Дмитрия Белова и Михаила Евдокимова, интеллектуальный квиз и экскурсия. Все участники получили эксклюзивный мерч «Школково» и сертификаты участников. Для руководителей команд во время игр были организованы отдельные семинары от ведущих экспертов в области олимпиадной математики.

Школьная команда Турнира включала в себя учеников 6-7 классов: Мараева Джафара, Ларсанова Эми, Кагерманова Адама и Худаева Магомеда-Эмина.

Вывод: необходимо усилить работу по развитию системы раннего выявления и сопровождения обучающихся, проявляющих одаренность в различных областях знаний, поддержке обучающихся, демонстрирующих стабильно высокие результаты в отдельных областях знаний, существенно изменить подходы в подготовке школьников к интеллектуальным соревнованиям.

Проблема нашей школы состоит в том, что детей необходимо дополнительно готовить к олимпиадам, а времени у учителей на это нет (т.к. в школе 2 смены) и нет свободных кабинетов.

Для улучшения результатов учеников во ВсОШ, а также вовлечения учеников в олимпиадное движение на 2026-2027 г.г. планируется утверждение плана (дорожной карты) по повышению показателей. Школа планирует продолжать кружок по олимпиадной математике от Школково, а также привлекать детей для прохождения курсов (на конкурсной основе) от «Т-Банк Образование» и др.

Кейс-чемпионат по экономике и предпринимательству от ВШЭ

8 ноября 2025 г. на базе ГБНОУ «Республиканский комплекс общего и дополнительного образования «Квант» был проведен Всероссийский конкурс – кейс-чемпионат от ВШЭ по экономике и предпринимательству.

Кейс-чемпионат школьников по экономике и предпринимательству − это состязание, в котором команды участников при поддержке менторов решают реальные бизнес-задачи, разрабатывают собственные проекты и получают профессиональную оценку экспертов от бизнес-структур, вузов и органов власти. Дипломанты определяются по кейс-направлению и бизнес-направлению. Кейс-чемпионат не только соревнование, но и обучение, развитие универсальных для любой профессии навыков, первый шаг к предпринимательству и развитию своего бизнеса.

В команду вошли ученики 10 класса: Магамалиева Самира и Магамалиева Селима, Магомадова Карина, Садаева Лейла.

Ребята прошли регистрацию, далее на платформе их ждал обучающий курс, после которого необходимо было пройти тестирование. И только по результатам тестирования они приглашались на очный этап в «Квант». Ребята показали высокие результаты и стали призерами регионального этапа конкурса.

Такие конкурсы развивают метапредметные навыки учеников, помогают им развить критическое мышление. Ребята получили положительный опыт, учли свои ошибки и готовы дальше покорять проектную работу.

Региональный конкурс медиатворчества и программирования «24bit»

Конкурс программирования, робототехники и медиатворчества проводился с целью выявления, развития и поддержки талантливых детей в области научно-исследовательской деятельности и научно-технического творчества, ориентации их на инженерные специальности.

Ученица 10 класса Садаева Лейла приняла участие в номинации «2D-анимация». Она представила минутный ролик, созданный в графике с использованием свободного программного обеспечения, и заняла 1 место в своей номинации.

Очно-заочный математический кружок «Школково»

В 2025 году на базе нашей школы был запущен очно-заочный кружок от Школково, специализирующийся на олимпиадной математике.

Как устроен кружок:

• Теоретическая часть на платформе (10-15 минут);

• Очные занятия с местным педагогом в группе (60 минут);

• Индивидуальное онлайн-занятие с преподавателем, который сам является победителем и призером различных олимпиад (30 минут);

• Разбор заданий на платформе (10-15 минут).

Миссия Школково – создать математический кружок для подготовки к олимпиадам в каждом районе России.

Кружок посещали 10 учеников 5-7 классов. По окончании кружка была проведена олимпиада, на которой ребята продемонстрировали хорошие результаты.

Всероссийский конкурс учебных судов им. Принца Ольденбургского

12 марта 2026 года команда МБОУ «Первомайская СОШ» г. Грозного в составе учеников 8-10 классов (Магомадова Карина, Тауболатова Лаура, Хасиев Аюб, Садаева Лейла, Махмерзаев Магомед, Докаева Эльза) приняла участие в региональном этапе XIX Всероссийского конкурса учебных судов для школьников имени Принца П.Г.Ольденбургского. Конкурс проводила Юридическая клиника ГГНТУ им. акад. Миллионщикова.

Ребята продемонстрировали свои навыки ораторского мастерства, аргументации, критического мышления и командной работы и заняли 2 призовое место.

Подводя итоги проведенной методической работы за 2025-2026 учебный год, можно выделить положительные и отрицательные моменты:

Положительные:

Созданы оптимальные условия (организационные) для повышения образовательного уровня педагогических работников по квалификации с учетом современных требований (прохождение курсов, прохождение аттестации в целях установления квалификационной категории);

Совершенствовалось учебно-методическое и информационно-техническое обеспечение образовательной деятельности с учетом современных тенденций развития образования;

Активизирована работа по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов;

Расширилась сфера использования информационных технологий, созданы условия для раннего раскрытия интересов и склонностей учащихся к научно-исследовательской деятельности, для освоения учащимися исследовательских, проектировочных и экспериментальных умений;

Все больше детей привлекается для участия в различных конкурсах, олимпиадах и проектах в зависимости от проявляемой ими одаренности.

Отрицательные моменты:

Недостаточно проработанная система открытых уроков и мероприятий;

Система взаимопосещения в целях совершенствования методической грамотности и аналитической культуры учителей, заимствования положительного опыта, способности видеть недостатки и не допускать их в своей практике;

Недостаточно активизирована работа по распространению педагогического опыта

учителей;

Недостаточно сформирована система работы с молодыми педагогами, направленная на преодоление возникающих у них затруднений;

Большинство учителей не хотят участвовать в профессиональных конкурсах и выходить из зоны комфорта.

Анализ годовой работы педагога-психолога

Работа педагога-психолога в 2025–2026 учебном году осуществлялась в соответствии с годовым планом работы школы,
основными направлениями психологической службы и была направлена на создание благоприятных условий для сохранения
психологического здоровья обучающихся, развитие их личностного потенциала, профилактику негативных явлений,
а также оказание психологической помощи обучающимся, педагогам и родителям.

Основными направлениями деятельности являлись:
• психодиагностическая работа;
• коррекционно-развивающая деятельность;
• консультативная работа;
• профилактическая деятельность;
• просветительская работа;
• организационно-методическая деятельность.

В течение учебного года проводилась диагностика уровня адаптации обучающихся 1-х, 5-х и 10-х классов.
По результатам обследования было выявлено, что большинство учащихся успешно адаптировались к новым условиям обучения.
С отдельными обучающимися проводились индивидуальные коррекционные занятия, направленные на снижение тревожности,
развитие коммуникативных навыков и повышение учебной мотивации.

Особое внимание уделялось профилактической работе с обучающимися 7–11 классов. Были проведены беседы, тренинги,
классные часы и акции по профилактике буллинга, правонарушений, конфликтного поведения, суицидального риска,
употребления психоактивных веществ и формированию здорового образа жизни. Проведена акция «Мы выбираем жизнь».

В рамках консультативной деятельности оказывалась психологическая помощь обучающимся, родителям и педагогам.
Консультации проводились по вопросам межличностных отношений, трудностей обучения, эмоционального состояния детей,
вопросам воспитания и взаимодействия в семье. В течение года велась работа с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.

С педагогическим коллективом проводились индивидуальные консультации и рекомендации по вопросам психологических
особенностей обучающихся, профилактики эмоционального выгорания и создания благоприятного психологического климата в классах.

Психолого-просветительская работа включала выступления на родительских собраниях, участие в школьных мероприятиях,
подготовку памяток и рекомендаций для родителей и обучающихся.

В течение года велась необходимая документация: журналы учета работы, планы, отчеты, аналитические справки,
индивидуальные карты сопровождения обучающихся.

Анализ результатов работы показывает, что поставленные цели и задачи в целом выполнены. Проведенные мероприятия
способствовали созданию благоприятной психологической атмосферы в школе, повышению уровня психологической культуры
участников образовательного процесса и профилактике негативных проявлений среди обучающихся.

На следующий учебный год планируется продолжить работу по следующим направлениям:
• сопровождение адаптации обучающихся;
• профилактика девиантного поведения;
• развитие коммуникативных навыков и стрессоустойчивости обучающихся;
• психологическое просвещение родителей и педагогов;
• индивидуальное сопровождение обучающихся, нуждающихся в психологической помощи.

Отчёт

работы педагога-организатора по ОБЗР

Безопасность школы является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность школы включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, взрывоопасность, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания.

Реализация вышеперечисленных задач осуществлялась в следующих направлениях:

- защита здоровья и сохранение жизни сотрудников и обучающихся;
- соблюдение ТБ сотрудниками и обучающимися
- обучение сотрудников и учащихся методам обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих.

В целях обеспечения комплексной безопасности в 2025-2026 году проведены следующие мероприятия:

Мероприятия по охране образовательного учреждения

Понятие «охрана образовательного учреждения» включает в себя:

- организацию физической охраны;
- инженерно-техническое оснащение охранной деятельности по обеспечению безопасности образовательного учреждения.
- в школе ежедневно дежурит администратор, дежурный учитель;

Учащиеся школы не могут покинуть здание во время учебного процесса без особого разрешения классного руководителя или дежурного администратора.

Здание школы оснащено:

- видеонаблюдением;
- системой противопожарной сигнализации.
- тревожной кнопкой с выходом на РОВД.

Для предупреждения и предотвращения террористических актов в здании школы и на прилегающей территории разработана «Инструкция по противодействию терроризму», требования которой должны строго соблюдать постоянный состав (руководители, педагоги) и обучающиеся образовательного учреждения:

- разработан план эвакуации на случай поступления угрозы взрыва, возникновения ЧС. К плану эвакуации разработаны инструкции персонала, администрации и учителей на случай угрозы взрыва.

В МБОУ «Первомайская СОШ» в целях обеспечения безопасности детей и персонала школы в случае поступления угрозы взрыва по телефону или в письменной форме, возникновения ЧС три раза в год в школе были проведены учебные эвакуации полного состава детей и сотрудников, а также проводились отдельно практические тренировки с администрацией и техническим персоналом школы. В школе разработан план эвакуации на случай поступления угрозы взрыва, возникновения ЧС. К плану эвакуации разработаны инструкции персоналу, администрации и учителям на случай угрозы взрыва.

Необходимые мероприятия по улучшению физической безопасности:

- установка видеокамер по периметру зданий на территории школы;

Мероприятия по пожарной безопасности:

1. Разработаны и утверждены следующие документы по пожарной безопасности:

- планы эвакуации, инструкции к планам эвакуации при возникновении пожара:

2. Уточнены схемы эвакуации детей и персонала на этажах;

3. Ежедневно проверялись эвакуационные выходы;

4. Соответственно графику проверялась система АПС;

5. Еженедельно проводилась проверка наличия и исправность средств пожаротушения;

6. Проведены две учебные эвакуации детей и персонала (сентябрь, апрель) на случай возникновения пожара;

7. Перед проведением массовых мероприятий пожарно-технической комиссией проводилась проверка противопожарного состояния школы в соответствие требованиям безопасности с составлением акта;

8. Проведён инструктаж всех сотрудников и детей по мерам пожарной безопасности;

9. С вновь прибывшими сотрудниками проведён вводный инструктаж по ПБ;

10. На первом этаже имеется стенд по правилам пожарной безопасности, так же на каждом этаже размещены стенды «Правила поведения при пожаре и в случае возникновения чрезвычайных ситуациях в местах массового пребывания людей».

Мероприятия по ГО

- Разработан план гражданской обороны учреждения;

- подготовлены и проведены командно-штабные учения и мероприятия ГО согласно плану;

- разработан план эвакуации школы;

- проведены практические занятия и тренировки по действиям обучающихся и работников учреждения в экстремальных ситуациях;

- на классных часах, а также на уроке ОБЗР учащиеся школы ознакомлены с правилами поведения в экстремальных ситуациях, связанных с возможными террористическими актами, в классах имеются памятки по правилам безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях.

На уроках ОБЖ в рамках учебной программы проводится обучение учащихся 10 классов по ГО преподавателем ОБЗР Кагермановой Р.С.

Образовательное учреждение не располагает специальными защитными сооружениями.

- Радиационная и химическая защита.

Обеспеченность сотрудников и обучающихся:

- средствами индивидуальной защиты (СИЗ) – да, (ватно-марлевые повязки)

- приборами радиационной, химической разведки – нет,

- приборами дозиметрического контроля – нет.

- Медицинская защита.

Обеспеченность сотрудников и обучающихся медицинскими средствами индивидуальной защиты – да.

Учебные кабинеты оснащены медицинскими аптечками, в состав которых входят медикаменты и перевязочный материал, обновляющиеся по мере необходимости.

В 2025-2026 уч. году в школе были проведены, теоретические и практические занятия с учащимися 10 классов по оказанию первой медицинской и доврачебной помощи проводил учитель ОБЗР Кагерманова Р.С.

Эвакуационные мероприятия.

Согласно плану школы тренировочная эвакуация сотрудников, обучающихся, материальных ценностей проводится в начале и конце учебного года.

Учащиеся МБОУ «Первомайская СОШ», стараясь повысить уровень культуры безопасного поведения детей и подростков и сформировать у них мировоззренческие установки на неприятие идеологии и практики ксенофобии, насилия терроризма и экстремизма, приняли активное участие в Республиканском конкурсе на лучший проект «Противодействие экстремизму и терроризму в молодёжной среде». Конкурс был организован Министерством Чеченской Республики по делам молодёжи. В итоге, прошло торжественное награждение победителей грамотами и сертификатами всей команды нашей школы.

В МБОУ «Первомайская СОШ» проводилась общая воспитательная работа с детьми. Ее основная цель заключалась в формировании у детей здорового и безопасного образа жизни.

Мероприятия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма:

- вначале и конце учебного года, а также перед каникулами классные руководители 1 – 11 классов проводят инструктаж по правилам дорожного движения, правилам поведения во время каникул. Так же обязательный инструктаж проходят учащиеся МБОУ «Первомайская СОШ» перед поездками на соревнования, на экскурсии и другие общественные места

- на 1-ом этаже размещен стенд по правилам дорожного движения;

- с учащимися начальной школы проводился конкурс рисунка по правилам дорожного движения;

- на родительских собраниях обсуждался вопрос о профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Наша команда ЮИД приняла участие в муниципальном конкурсе юных инспекторов движения по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма «Безопасное колесо». В конкурсе принимали участие команды из разных школ. Участники конкурса демонстрировали свои знания и умения на следующих станциях: «Знатоки ПДД», Знание основ оказания первой доврачебной помощи», «ОБЖ».

Основными задачами конкурса:

- подготовка учащихся к безопасной жизни и деятельности в современной транспортной среде и воспитание законопослушных участников дорожного движения;

- привлечение подростков к участию в пропаганде правил дорожного движения на улицах и дорогах среди сверстников;

- развитие у учащихся социальной активности и творческого потенциала.

Участвовала наша школа также в тестировании, проводимом в рамках Федерального проекта «Безопасность дорожного движения» дети прошедшие тестирование, получили именные сертификаты.

Выводы:

Таким образом, в школе ведётся работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей школы от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций. Весь наш педагогический коллектив, конкретно каждый учитель на уроках и вне их является гарантом безопасности ребенка во время учебного процесса.

Взаимодействие с заинтересованными организациями и учреждениями:

- в 2025-2026г. было организовано совместно с учреждениями здравоохранения проведение медицинского обследования юношей допризывного и призывного возрастов для приписки их к военкоматам;
- оказана помощь военкоматам для постановки юношей на воинский учёт;
- проведены 5-ти дневные учебные сборы.

В следующем учебном году необходимо:

1. Продолжить работу по обеспечению безопасности, антитеррористической защищенности всех категорий сотрудников и обучающихся, по выполнению задач гражданской обороны, требований по обеспечению правопорядка и поддержанию общественной дисциплины.
2. Продолжить воспитательную и разъяснительную деятельность по вопросам выполнения требований общественной и личной безопасности, проявления бдительности ко всем фактам, создающим опасность для жизни, здоровья сотрудников и обучающихся.
3. Продолжить работу по планированию и проведению мероприятий с преподавательским составом, обучающимися по действиям в случаях возникновения ЧС (ГО) в школе;
5. Продолжить установку АПС и оснащение школы первичными средствами пожаротушения.

Отчет о работе библиотеки за 2025-2026 уч. год.

Школьная библиотека в течение учебного года прививала в учащихся потребность в постоянном самообразовании, воспитывала ответственность, уделяла внимание пропаганде литературы в помощь школьным программам. А также развивала и поддерживала в детях привычку и радость чтения. Это первый информационный центр для наших учащихся. Именно здесь приобретаются навыки самостоятельного поиска, критической оценки полученной информации, из различных источников: как из традиционных (книги, журналы, газеты), так и из нетрадиционных.

Школьная библиотека работает по плану, утвержденному администрацией школы. Основными направлениями деятельности библиотеки являются:

- обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путем библиотечного информационно-библиографического обслуживания учащихся и педагогов;
- обучение читателей пользованию книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и умению оценивать информацию;
- формирование эстетической, экологической культуры и интереса к здоровому образу жизни.

В прошедшем учебном году целями работы школьной библиотеки были:

1) создание единого информационно-образовательного пространства; организация комплексного библиотечно-информационного обслуживания всех категорий пользователей, обеспечение их свободного и безопасного доступа и информации, знаниям, идеям, культурным ценностям;

2) воспитание гражданского самосознания, помощь в социализации обучающихся, развитии их творческих способностей;

Исходя из этих целей, и руководствуясь Законами РФ «О библиотечном деле», «Положением о школьной библиотеке» перед школьной библиотекой были поставлены следующие задачи:

- обеспечение учебно-воспитательного процесса учебно-методическими пособиями, работа по сохранности фонда;

- обучение читателей навыкам самостоятельного пользования всеми библиотечными ресурсами библиотеки;

- совершенствование традиционных и освоение новых библиотечных технологий.

В школе проводились библиотечные уроки способствующие развитию интереса школьников к художественной литературе. Основное внимание уделялось обучающимся начальных классов, так как они являются самыми активными читателями библиотеки. В новом учебном году поставлена задача, повысить процент посещаемости и читаемости, прививая читателям художественный вкус и культуру речи.

В этом году основной задачей поставленной перед библиотекой является пропаганда традиционных общечеловеческих ценностей, высокой культуры, профессиональной компетентности, уважения семьи.

В течение учебного года проведена работа по привитию интереса обучающихся к чтению.

Организованы и оформлены следующие книжные выставки:

-книжная выставка «Путешествие в страну знаний»
-книжная выставка «Тернистый путь к миру и созиданию»
-книжная выставка «Подросток и закон»
-книжная выставка «Жизнь посвященная женщине!»
-выставка книг «Хорошие книжки для ребятишек»
-книжная выставка «Вот он какой, папочка родной!»
-книжная выставка «Книги эти обо всем на свете»
-выставка книг «Книжный хит-парад»
-книжная выставка «День, который нас объединяет»
-выставка книг, посвященная дню рождению В.И. Даля «День словаря»
-книжная выставка «Герои земли Российской»
-книжная выставка «Удиви друга. Прочитай книгу»
-книжная выставка «Ими гордится народ»
-книжная выставка «Чеченские поэты о матери»
-книжная выставка «Обретая надежду»
-выставка книг «Ненан мотт -сан дозалла!»
-книжная выставка «День героев Отечества»
-книжная выставка «Читать -это модно»
-выставка книг «Дары природы» Абдуразаков Ш.И.
-книжная выставка «Порохом пропахшие страницы»
-книжная выставка «Нам нужен мир»
-выставка книг, фотографий «Холокост: память и предупреждение»
-книжная выставка «Героям Отечества посвящается…»
-книжная выставка «Мы помним и не забудем»
-выставка книг чеченских писателей «Нохчийн коъман яздархой»
-книжная выставка 2 - апреля день рождения Великого сказочника Г. Х. Андерсена
-выставка книг посвященная С.А. Есенина
-книжная выставка «Наркотики убивают!»
-выставка книг «Мы знаем цену миру»
-книжная выставка « Отмена КТО- твердый шаг в будущее»
-книжная выставка, посвященная первому Президенту ЧР, Герою России А-Х.А. Кадырову.
-книжно - иллюстративная выставка «Мир энциклопедий»

Проведены мероприятия:

-экскурсия в школьную библиотеку «Знакомства с библиотекой»
-беседа по сохранности учебников «Какой я ученик, расскажет мой учебник»
-конкурс стихов «Разукрасим мир стихами»
-всероссийская акция по сбору макулатуры #БумБатл
- беседа «Книга – наш лучший друг»
-библиотечный урок «Книжкина больница»
-всероссийская неделя «Живая классика»
-конкурс «Живая классика»
-выставка рисунков «Мой любимый сказочный герой»
-конкурс чтецов. Марафон чтения (чтение стихов детских поэтов)
-проведена беседа « Правила и умения обращаться с книгой»
-проведена работа по сохранности учебного фонда « Как живешь учебник?»
-ремонт учебной и художественной литературы «Книжкина больница» «Подари книге вторую жизнь»
-акция «Подари книгу школьной библиотеке»

Показатели библиотечной статистики за 2025-2026 учебный год

№	Читатели	Всего	Количество
1	Учащихся начальной школы	1-4 классы	155
2	Учащихся средней школы	5-9 классы	135
3	Учащихся старшей школы	10-11классы	27
4	Учителей и прочих категорий	-	45
5		Всего	362

Обслуживание читателей

В библиотеке систематически ведется «Дневник работы», в котором учитываются сведения о количестве и составе читателей, об объеме выданных изданий.

Основные формы индивидуального обслуживания:

•беседа при записи в библиотеку,

•беседа при выдаче документов,

•беседа о прочитанном;

•анализ читательских формуляров.

Беседы о прочитанных книгах проходят систематически, особенно с теми детьми, которые плохо читают. Также проводятся рекомендательные беседы при выборе книги, в основном для учащихся начальной школы, чтобы помочь в выборе интересной книги (в зависимости от возраста учащихся, техники чтения, интереса и т.д.). После таких бесед ребята с большим интересом читают и сами обращаются за помощью при выборе книг.

Важнейшим направлением деятельности библиотеки является раскрытие фонда через выставки. В библиотеке оформляются разнообразные выставки как к юбилейным и знаменательным датам.

Работа с библиотечным фондом ведется в течение всего учебного года.

Для обеспечения учета при работе с фондом ведется следующая документация:

- книга суммарного учета фонда библиотеки;
- инвентарные книги;
- папка с копиями накладных;
- тетрадь учета книг, принятых взамен утерянных;
- дневник работы школьной библиотеки;
- папка «Акты на списание»;
- папка учёта выдачи учебников по классам;

- читательские формуляры;

Выдача книг на абонементе фиксируется – с 1-го по 11-й класс – в читательских формулярах.

Фонд художественной литературы находится в открытом доступе читателей. Библиотека укомплектована научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной литературой для детей:

• младшего школьного возраста (1-4 классы);
• среднего школьного возраста (5- 9 классы);
• старшего школьного возраста (10 - 11 классы);
• периодическими изданиями с учетом современных задач учебно-воспитательного процесса, а также учебниками и учебными пособиями.

В целях профилактики сохранности учебников, проводились беседы с читателями-детьми и классными руководителями на классных часах. Систематически проводились рейды по сохранности учебников. В конце учебного года, по графику проходит сдача учебников по классам.

Оформлены и прошли обработку поступившие книги: поставлены на учет, записаны в КСУ, прошли штемпелевание. Ведется тетрадь выдачи учебников.

№	Сведения о фонде	Количество
1	Основной фонд библиотеки	19020
2	Художественная литература	2200
3	Методическая литература	120
4	Учебный фонд	16700
5	Диски	18

Задачи на 2026/2027 учебный год

Воспитание творческого читателя – одна из важнейших задач библиотеки. Для этого необходимо:

- создать комфортную среду, отвечающую возрастным и психологическим особенностям читателей;
- повысить эффективность работы с фондом абонемента для более полного его раскрытия и приближения его к читателю; находить возможность обновить фонд,
- воспитывать позитивное отношение к книге, потребность в чтении посредством изучения мотивации читательских приоритетов ребёнка и круга его интересов.

Книга – часть нашего детства и наша главная задача помочь ребятам в чтении самых интересных и познавательных произведений российских и зарубежных авторов.

Отчет заместителя директора по ИКТ
за 2025-2026 учебный год

В начале учебного года планировалась реализации следующих задач в области освоения и внедрения в учебно-воспитательный процесс информационно-коммуникационных технологий.

Цель: повышение результативности учебно-воспитательного процесса через использование информационно-коммуникационных технологий.

Задачи:

1. Продолжить работу по повышению квалификации педагогических работников в области ИКТ.

2. Внедрять новые методики обучения с использованием ИКТ в учебно-воспитательный процесс.

3. Повысить уровень ИКТ компетентности учащихся.

Коллектив МБОУ «Первомайская СОШ» продолжил работать над информатизацией

УВП по следующим направлениям: предоставление электронных услуг, используя глобальную сеть Интернет на платформе Дневник.ру для родителей и законных представителей (электронный классный журнал и электронный дневник учащегося);

развитие в соответствии с нормативными требованиями сайта ОУ, создание единого информационного пространства «учитель- родитель-ученик»;

• методическая и техническая поддержка учителей в области использования инновационных (в том числе информационных) технологий и современного оборудования в образовательном процессе;

• повышение квалификации педагогов в области ИКТ;

• пополнение коллекции электронных образовательных ресурсов.

1. Общие данные об уровне информатизации

Показатели	**Данные**
Компьютерное оснащение	
Количество компьютерных классов	1
Количество компьютеров в этих классах	25
Количество компьютеров в предметных	21
Количество предметных кабинетов, в которых установлены компьютеры	21
Количество компьютеров у администрации ОУ	5
Всего компьютеров в ОУ	69
Оснащение периферийным оборудованием	
Количество проекторов	20
Количество интерактивных досок	14
Количество проекционных экранов	6
Количество плазменных панелей	2
Количество принтеров	13

Доступ и использование сети Интернет	
Локальная сеть	имеется
Количество компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет	31
Контентная фильтрация	25
Скорость передачи данных в сети Интернет	50 мб/с
WEB-сайт ОУ,	pervomaysck.educhr.ru
% наполняемости WEB-сайта ОУ	100 %
Электронная почта	pervomaysck@mail.ru
Информатизация УВП	
Электронный журнал	имеется

2. **Работа с электронными журналами/дневниками на платформе Дневник.ру**

(Ведение электронного журнала; трудности при заполнении электронного журнала педагогами; методическая и техническая помощь)

Работа в Единой образовательной сети Дневник.ру используется как единая электронная среда в образовательном процессе. С помощью ЭЖ учителя, ученики и их родители, имеющие доступ к нему, могут оперативно получить необходимую им информацию.

В ЭЖ реализуются следующие возможности:

- ведение электронного журнала,
- выдача и получение домашних заданий,
- использование ресурсов библиотеки, медиатеки.

Для родителей ЭЖ дает возможность наладить эффективное взаимодействие со школой, где учится их ребенок. Он позволяет оперативно получать достоверную информацию обо всех мероприятиях и событиях школьной жизни, ознакомиться с новостями, а также уточнить расписание занятий или домашнее задание по любому предмету. При помощи электронного дневника родители могут смотреть оценки своего ребенка, узнавать о его успехах и достижениях, контролировать посещаемость уроков. Также существует возможность интерактивного общения родителей с администрацией школы.

Для работы в электронном дневнике заключено соглашение с родителями учащихся (или их законными представителями) на обработку персональных данных, для ведения электронного журнала и регистрации сопутствующих сведений об успеваемости обучающихся, необходимых для реализации информационно-справочного обеспечения пользователей.

На конец года все учителя выставили четвертные, полугодовые и годовые оценки на ЭЖ.

Информация об активности пользователей в 2025-2026 гг.

Показатель	**2025-2026**
Вход: пользователи	6687
Вход: сотрудники	1683
Вход: ученики	2559
Вход: родители	2445

Проблемы: Вход в дневник через портал госуслуг часто вызывает затруднения.

Рекомендации по итогам контроля:

- Учителям-предметникам своевременно заполнять ЭЖ.
- Администрации и педагогам школы, привлекать родителей и обучающихся к использованию социально-образовательной сети ЭЖ с целью получения информации об обучении в электронном виде.

3. Освоение ИКТ технологий.

(Использование ИКТ учителями)

Администрацией «МБОУ «Первомайская СОШ» отмечаются педагоги, активно использующие ИКТ в учебной деятельности.

Как и следовало ожидать, самым часто использующимся оборудованием является мультимедийный проектор.

В ходе анкетирования среди педагогов школы выявлено, что 90 % учителей школы имеют дома компьютеры, из них 85 % выход в Интернет.

Применение информационно-коммуникационных технологий подняло на качественно новый уровень проведение и предметных недель. Каждый учитель старается проводить мероприятия с применением ИКТ, что значительно повышает мотивацию обучающихся и их интерес к предметам. Применялись самые разнообразные методы и формы их проведения, учащиеся знакомились с информацией, выходящей за рамки школьного предмета.

Педагоги используют разнообразные цифровые образовательные ресурсы для поддержки познавательной деятельности школьников. Родительские собрания проводятся с применением мультимедийных презентаций по запланированным вопросам.

Все школьные мероприятия и праздники проводятся с использованием информационных технологий. Причем многие презентации к общешкольным мероприятиям создают сами обучающиеся.

Если раньше ЦОР применялись в большей степени на уроках информатики, математики, биологии и истории, то сегодня перечень предметов уже значительно расширился: окружающий мир в начальной школе, русский язык, русская литература, музыка, химия, физика, английский язык.

Отмечается положительная динамика в реализации учителями следующих задач:

1. Сделать поурочное планирование с использованием ИКТ
2. Подготовить урок с использованием ИКТ учениками
3. Подобрать программное обеспечение для учебных целей
4. Найти учебные материалы в Интернет
5. Использовать ИКТ для мониторинга развития учеников
6. Эффективно использовать ИКТ для объяснений на уроке
7. Использовать ИКТ для взаимодействия с коллегами или родителями

4. Вебинары

Я сдам ЕГЭ и ОГЭ	Актуально о ЕГЭ и ОГЭ
fg.resh.edu.ru	Уроки финансовой грамотности
fg.resh.edu.ru	Неделя финансовой грамотности
https://fg.resh.edu.ru	Уроки функциональной грамотности
Моифинансы.рф	Мои финансы

5. Мероприятия, направленные на обеспечение информационной безопасности учащихся при работе в сети ИНТЕРНЕТ

Портал Единыйурок.рФ	Участие в организации и проведение Недели безопасности
Портал Единыйурок.рФ	Парламентские слушания Совета Федерации «Актуальные вопросы обеспечения безопасности и развития детей в информационном пространстве
Портал Единыйурок.рФ	Единый урок по безопасности в сети «Интернет и Международный квест по цифровой грамотности

Портал Единыйурок.рФ	Всероссийская акция «Час кода». Тематический урок информатики
Портал Единыйурок.рФ	«Основы кибербезопасности»
http://dni-fg.ru	Онлайн-уроки финансовой грамотности
Инфоурок	Информационная безопасность

В течение всего учебного года велась работа над:

№	Мероприятия	Ответственный	Результат
1.	Подготовлена нормативная документация по работе заместителя директора по ИКТ на 2025/2026 уч. год.	Заместителя директора по ИКТ	Пакет документов, регламентирующих работу заместителя директора по ИКТ
2.	Инструктаж учащихся «Правила поведения в кабинете информатики»	Заместитель директора по ИКТ Учитель	Знание правил поведения в кабинете информатики
3.	Инструктаж учителей «Правила поведения при работе с компьютерной техникой»	Заместитель директора по ИКТ	Знание правил поведения при работе с компьютерной техникой
4.	Проведена проверка работоспособности компьютерного класса	Зав. Кабинетом	Устранение неполадок работы компьютерной техники
5.	Подключение дополнительных точек к сети Интернет	Заместитель директора по ИКТ Инженер ИКТ	Доступ к сети Интернет
6.	Настройка локальной сети школы	Заместитель директора по ИКТ Инженер ИКТ	Исправная работа сети
7.	Создание банка данных 9, 11-х классов	Заместитель директора по ИКТ	Систематизация данных
8.	Работа с сайтом «Мониторинг образования региона» (monit95.ru)	Заместитель директора по ИКТ	Отслеживание материала, публикация результатов
9.	Консультация учителей навыкам по использованию компьютеров в учебном процессе.	Заместитель директора по ИКТ	Эффективная работа учителей
10.	Сопровождение работы педагогических работников на учебных платформах (РЭШ, Я сдам	Заместитель директора по ИКТ	Эффективная работа учителей

6. Выводы:

В целом необходимо отметить, что изменилось качество и количество использования ИКТ технологий в учебное и внеурочное время, а также при проведении школьных мероприятий. Все чаще педагоги обращаются за информацией к интернет - источникам, что естественно сказывается на качестве обученности учащихся школы. Конечно, на первых порах для педагогов работа по созданию уроков с компьютерной поддержкой была достаточно трудоёмка. Но со временем образовалась коллекция электронных уроков, которые можно применять в своей практике не раз, только изменяя некоторые детали. ИКТ стало для каждого учителя незаменимым помощником, времени на

подготовку к уроку уходит гораздо меньше, а результативность таких уроков возрастает в несколько раз с ИТ стало возможным применение презентаций при проведении классных часов и родительских собраний. Использование компьютерных технологий повышает общий уровень учебного процесса, усиливает мотивацию обучения, постоянно поддерживает учителей в состоянии творческого поиска и совершенствования профессионального мастерства